

ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

*O URESNIČEVANJU
PROGRAMA
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA*

*OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI
V ŠOLSLEM LETU 2020/2021*

Cezanjevci, 01. 07. 2021

Ravnateljica:
Brigita HOJNIK

Kazalo

1.	ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/21	6
1.1	UVOD	6
1.2	ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV	6
1.3	ORGANIZACIJA POUKA	6
1.4	VARSTVO VOZAČEV	6
1.5	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	7
1.6	JUTRANJE VARSTVO	7
2.	PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2020/21	7
2.1.	KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA	7
2.2.	ANALIZA VPISA UČENCEV V 1. RAZRED	7
2.3.	ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO	8
3.	REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE	8
3.1.	PREDNOSTNE NALOGE	8
3.1.1	ZMAGUJEMO Z VREDNOTAMI	8
3.2.	OSTALE NALOGE	9
3.2.1.	BRALNA PISMENOST	9
3.2.2.	RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN	9
3.2.3.	ERASMUS +	9
3.2.4.	RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI	9
3.2.5.	KARIERNA ORIENTACIJA	10
3.2.6.	POLICIST LEON SVETUJE	11
3.2.7.	VARNO NA KOLESU	11
3.2.8.	VARNO S SONCEM	11
3.2.9.	TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	11
3.2.10.	VARNO DELO Z INTERNETOM	11
3.2.11.	MEDIACIJA	12
3.2.12.	VZGOJNI NAČRT	12
3.2.13.	DIGITALNA VZGOJA	12
3.2.14.	OKOLJSKO OSVEŠČANJE	12
3.2.15.	ZDRAVA ŠOLA	12
3.2.16.	SOCIALNO-EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM	13
4.	REALIZACIJA PREDMETNIKA	13
4.1.	REALIZACIJA POUKA	13
4.2.	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	13
4.3.	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	14

4.4.	INTERESNE DEJAVNOSTI	15
4.5.	KOLESARSKI IZPIT	15
4.6.	MEDOBČINSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU	15
4.7.	PLAVALNO OPISMENJEVANJE	16
4.8.	DNEVI DEJAVNOSTI (naravoslovni, kulturni, tehniški, športni dnevi)	16
5.	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	23
5.1.	UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU	23
6.	IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI	24
7.	DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE	24
7.1.	OTROŠKI PARLAMENT	25
8.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	26
8.1.	UVOD	26
8.2.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6. razred in 9. razred	26
8.3.	KVANTITATIVNA ANALIZA PO PREDMETIH:	26
8.3.1.	6. RAZRED:	26
8.3.2.	9. RAZRED:	26
8.4.	KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH:	27
8.4.1.	SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU	27
8.4.2.	SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU	28
8.4.3.	ZGODOVINA V 9. RAZREDU	28
8.4.4.	MATEMATIKA V 6. RAZREDU	29
8.4.5.	MATEMATIKA V 9. RAZRED	29
8.4.6.	NEMŠČINA V 6. RAZREDU	30
8.4.7.	POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU	31
9.	MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV	31
10.	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	32
10.1.	ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI	32
10.2.	SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI	32
10.3.	ČISTI ZOBKI	33
10.4.	PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA	33
11.	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	33
11.1.	NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE	33
11.2.	INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO	33
11.3.	BIBLIOPEDAGOŠKO DELO	34
11.4.	BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH	35
11.5.	SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO	35

12.	DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE	35
13.	DELO RAČUNALNIČARJA	36
14.	ŠOLA V NARAVI	37
15.	BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI	37
15.1.	SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	37
15.2.	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	38
15.3.	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA	38
15.4.	EKO BRALNA ZNAČKA	38
15.5.	RASTEM S KNJIGO	38
16.	ŠOLSKI PROJEKTI	38
16.1.	ŠOLSKA SHEMA	38
17.	ZDRAVA PREHRANA	39
18.	PRIREDITVE	40
18.1.	INTERNE PRIREDITVE	40
18.2.	JAVNE PRIREDITVE	40
18.3.	SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH	40
19.	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV	41
20.	OSTALE DEJAVNOSTI	45
20.1.	ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA	45
20.2.	USTVARJALNA DELAVNICA ZA UČENCE	45
20.3.	DAN ŽENA	45
20.4.	NOČNI MARATON BRANJA	45
20.5.	NASTOP BE DOMA LUKAVCI	45
20.6.	PROSTOVOLJNE DELAVNICE ZA UČENCE NIŽJE STOPNJE V TEDNU OTROKA	45
20.7.	PRIHOD MIKLAVŽA MANJA	45
20.8.	BAZAR	45
20.9.	HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA	45
20.10.	TEK PRIJATELJSTVA	46
20.11.	VARNO V PROMETU S PP LJUTOMER	46
20.12.	PUSTOVANJE	46
20.13.	TEMATSKA GLASILA IN ZBORNIKI; interno gradivo	46
20.14.	EVROPSKA VAS	46
20.15.	NASTOP DRAMSKO-RECITACIJSKEGA KROŽKA	46
21.	DRUGA SODELOVANJA	46
21.1.	NATEČAJI	46

21.2.	SODELOVANJE Z VRTCEM	48
21.3.	SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI	48

1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/21

1.1 UVOD

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

1.2 ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2,08 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 24. 06. 2021:

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	ŠTEVILO OTROK
1.	1	12
2.	1	18
3.	1	7
4.	1	16
5.	1	19
6.	1	23
7.	1	14
8.	1	14
9.	1	14
SKUPAJ:	9	137

1.3 ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je v šolskem letu 2020/2021 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom istočasno, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (25 minut) in kosilo v 2 izmenah (25 minut).

V tem letu smo zaradi epidemije morali pouk izvajati tudi na daljavo, preko različne informacijske komunikacijske tehnologije. Povezovali smo se preko aplikacije Zoom, za katero nam je podporo nudil Arnes.

1.4 VARSTVO VOZAČEV

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.30 do 7.30 pod vodstvom učitelja in informatorjev. V času med 6.30 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v jedilnici oz. v lepem vremenu na dvorišču šole. Učenci so lahko v času čakanja na pouk, šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je učencem večkrat pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah. Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev je v šol. letu 2020/2021 financirala Občina Ljutomer.

Zaradi nastale situacije, epidemije, smo morali v tem času od marca 2021 izvajati tudi varstvo v tako imenovanih mehurčkih. Učenci se niso smeli združevati, zato je dežurstvo izvajalo več učiteljev.

1.5 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje, glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva smo v šolskem letu 2020/2021 oblikovali 2,08 oddelka podaljšanega bivanja (52 ur). Učenci so bili razporejeni v tri skupine podaljšanega bivanja, ki so bile organizirane glede na število otrok. Po ponovnem odprtju šol (zaradi epidemije) smo morali ohranjati skupine in mehurčke, in takrat smo morali izvajati podaljšano bivanje za vsak razred posebej. V tem primeru nam je primanjkovalo učiteljev, ki bi le to izvajali. Zato smo z obstoječim kadrom morali vse izvesti in izpeljati, ter upoštevati vsa priporočila NIJZ.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po nacionalnem konceptu. V primeru 5 urnega PB je bila naslednja razporeditev dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, prehrana, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, sprostitvene dejavnosti. V primeru manjšega števila ur pa so bile okrnjene predvsem sprostitvene dejavnosti in delno tudi ustvarjalno preživljanje prostega časa.

Učenci so imeli možnost kosila ali popoldanske malice.

1.6 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 5.30 in 7.30 uro, v učilnici 1. razreda. Učence so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščen oseba in so ga izročili učitelju. Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem MIZŠ (v skladu z normativi).

2. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2020/21

2.1. KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA

V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 137 učencev. Prvi in drugi razred sta ocenjena opisno, skupaj 30 učencev. Vsi ostali učenci so ocenjeni številčno. Učenka iz 7. razreda se je izobraževala na domu. Ob zaključni ocenjevalni konferenci so vsi učenci ocenjeni pozitivno. Učni uspeh šole je tako 100 %.

Ob koncu šolskega leta 2020/2021 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 14 učencev dodatno strokovno pomoč, nadarjenih učencev pa je bilo 10.

Za učence s posebnimi potrebami so bili narejeni individualizirani programi.

Večjih vzgojnih problemov ni bilo. Učencu iz 1. razreda je bil izrečen ustni opomin in enemu učencu iz 7. razreda je bil izrečen ustni in pisni vzgojni opomin.

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih in prejeli priznanja.

Podrobnejši podatki so razvidni tukaj:

[Tabela ob zaključni konferenci 2021.xlsx](#)

2.2. ANALIZA VPISA UČENCEV V 1. RAZRED

Na seznamu MIZŠ za vpis v 1. razred za šolsko leto 2021/2022 je bilo 20 učencev. Vpis v 1. razred je potekal v četrtek, 25. 2. 2021 in v petek, 26. 2. 2021. Vpis pri šolski svetovalni delavki na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci je opravilo 19 staršev, en vpisni list je bil poslan po pošti.

Prepis iz OŠ Janka Ribiča Cezanjevci:

- Na OŠ Ivana Cankarja Ljutomer: 1 otrok
- Na OŠ Ivanjkovci: 1 otrok

Prepis iz drugih šolskih okolišev v OŠ Janka Ribiča Cezanjevci:

- Iz OŠ Ivana Cankarja Ljutomer: 2 otroka
- Iz OŠ Mala Nedelja: 1 otrok

Odložitve šolanja v tem šolskem letu ni bilo.

Predvideno število otrok, ki bo v naslednjem šolskem letu obiskovalo 1. razred na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci je 21.

2.3. ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v 9. razredu 14 učencev. Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: 0

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: 5

- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Avtoserviser (2 učenca)
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Mizar (2 učenca)
- Ekonomska šola Murska Sobota: Trgovec

Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: 6

- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Zdravstvena nega (2 učenki)
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Kozmetični tehnik
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Elektrotehnik
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Tehnik računalništva
- Šolski center Ptuj, Ekonomska šola: Ekonomski tehnik

Gimnazijski programi: 3

- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer: Gimnazija (3 učenci)

Drugo: 0

3. REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

V šolskem letu 2020/2021 smo uspešno realizirali skoraj vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/2021. Zaradi epidemije, učenja na daljavo in podaljšanih jesenskih počitnic (1 teden) nismo realizirani vseh dni dejavnosti in vseh ur pouka. Npredelano snov bodo učitelji predelali v naslednjem šolskem letu.

3.1. PREDNOSTNE NALOGE

3.1.1 ZMAGUJEMO Z VREDNOTAMI

V tem šolskem letu program pod okriljem Inštituta za etiko in vrednote (IEV) ni več deloval. Kljub temu je bilo načrtovano, da program peljemo sami naprej. V načrtu je bilo, da v tem šolskem letu obdelamo tri vrednotne domene PRAVIČNOST, INTEGRITETA IN SKRB ZA SOČLOVEKA. Ker pa je bilo v tem letu veliko časa delo na daljavo, tem modulom nismo posvečali toliko pozornosti. Do izraza so prihajale druge vrednote, ki smo jih ob delu na daljavo razvijali pri učencih. Vsak razrednik in strokovni delavec se je trudil, da je na svojem področju pri učencih razvijal vrednote, ki so se pokazale ob danih situacijah kot pomembnejše.

3.2. OSTALE NALOGE

3.2.1. BRALNA PISMENOST

Kljub pouku na daljavo se je pri učencih bolj kot kdajkoli prej razvijala bralna pismenost, sicer ne tako sistematično, a vseeno so učenci pri večini predmetov morali besedila poglobljeno brati, iskati zahtevane podatke, si delati izpiske oz. povzetke, miselne vzorce, podatke interpretirati itd. Na razredni stopnji se je (tudi na daljavo) izvajalo vsakodnevno 10 minutno branje za razvijanje tehnike in razumevanje branja.

3.2.2. RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN

Razvijanje matematičnih veščin je po prednostni nalogi postala stalna naloga. Poudarek je na povezovanju po vertikali, povezujejo se učiteljice razrednega pouka in učiteljica matematike. V tem šolskem letu smo se še posebej poglobili v cilje učnega načrta, ob tem izpostavili temeljne cilje, ki so pomembni za naprej in tiste, ki so se dali uresničevati na daljavo. Še vedno stremimo k temu, da je osnovno matematično znanje dobro utrjeno. Pri učencih se po celotni vertikali trudimo pri razvijanju številskih in prostorskih predstav, pri razvijanju logičnega mišljenja. Učenci so sodelovali na šolskem in državnem tekmovanju iz logike ter na šolskem tekmovanju iz matematike (mednarodni matematični Kenguru). Ostala tekmovanja so zaradi epidemije letos odpadla.

3.2.3. ERASMUS +

Naslov projekta je Einfall statt Abfall – Schülerwerke gegen Müllberge; Upcycling (Domislice namesto odpadki)

Nosilka projekta je šola Albert-Schweitzer-Gymnasium Sömmerda iz Nemčije. V projektu sodeluje še šola iz Madžarske. Projekt se je podaljšal do 31. 8. 2021, vendar se zaradi epidemije ni izvedla nobena izmenjava.

Cilj projekta je:

- zavestno ravnanje z različnimi surovinami. Ponovna uporaba že obstoječih materialov reducira uporabo novih (upad naravnih virov/smeti in nekoristen material predelati v nov produkt);
- okrepiti vedenje o trajnostnem konzumu in Upcyclingu in kako lahko naš vsakdan naredimo bolj trajnosten;
- krepljenje evropske zavesti (medkulturnost);
- krepljenje tuje jezikovne spretnosti (motivacija za nemščino).

Nosilec projekta: Damijan Šumak

3.2.4. RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI

Mladinske delavnice so se v sedmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z razrednimi urami. Pri mladinskih delavnicah smo obravnavali različne teme: učenje učenja, pravila obnašanja, sodelovanje, komunikacija, urjenje socialnih veščin, vrednote ... Nekaj ur je bilo namenjenih karierni orientaciji. Učenci so spoznavali šolski sistem v Sloveniji, srednje šole, poklice, spletne strani, ki razpisujejo prosta delovna mesta, razmišljali so o svojih interesih,

življenjskih ciljih ipd. Na srečanjih smo reševali medvrstniške težave in spore in se pogovarjali o najprimernejših načinih reševanja sporov.

Šolska svetovalna delavka se je v času šolanja na daljavo nekajkrat pridružila razrednim uram 8. razreda. Proti koncu šolskega leta je svetovalna delavka redno obiskovala učence 8. razreda (krajši odmori, rekreativni odmor, na vabilo učitelja), kjer smo reševali sprotna nesoglasja.

3.2.5. KARIERNA ORIENTACIJA

Ure karierne orientacije v 9. razredu so se izvajale v okviru razrednih ur. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času. V začetku šolskega leta je bil narejen načrt dela. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Načrtovane dejavnosti v okviru ur karierne orientacije so bile:

- Reševanje Vprašalnika o poklicni poti: **realizirano** (rešili so ga posamezni učenci 9. razreda).
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda (Predstavitve Rokovnika za vpis v srednje šole): **ni realizirano** zaradi pandemije. Rokovnik za vpis v srednje šole se je posredoval staršem po elektronski pošti.
- Tržnica srednjih šol v Športni dvorani ŠIC Ljutomer: **ni realizirano** zaradi pandemije.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda: **realizirano**, 4. 2. 2021, ob 16. uri (Predstavitve Razpisa za vpis v srednje šole in štipendiranja).
- Timski sestanki s kariernim svetovalcem na ZRSZ, Sebastjanom Antolinom – pogovor o izpolnjenem Vprašalniku o poklicni poti, dileme ...: **ni realizirano** zaradi pandemije.
- Delavnice na temo karierne orientacije (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...): **realizirano**.
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...: **realizirano**.
- Srečanja šolskih svetovalnih delavk na MIZS v Ljubljani, Vpis v srednje šole 2021/2022: **realizirano**, 3. 2. 2021.
- Informativni dnevi v srednjih šolah in dijaških domovih, 12. 2. in 13. 2. 2021: **realizirano**.
- Izpolnjevanje Prijavnice za vpis v srednje šole: **realizirano**.
- Vnos podatkov o ocenah in dosežkih pri NPZ učencev 9. razreda za potrebe vpisa v 1. letnik srednje šole: **realizirano**.
- Delavnice na temo Karierne orientacije v 7. razredu (vprašalnik Kam in kako, predstavitev spletne strani www.mojaizbira.si, sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, poklicni barometer ...): **realizirano**.
- V 8. razredu je svetovalna delavka izvedla individualna srečanja z učenci, ki še niso vedeli, v katero srednjo šolo se bodo vpisali in za tiste, ki so si želeli pridobiti dodatne informacije o šoli, poklicu. Svetovalna delavka je izvedla nekaj aktivnosti tudi za cel razred. Po izvedenih dejavnostih, so se učenci pogovorili s starši in sedaj ima vsak učenec v razredu vsaj en program, ki se mu zdi zanimiv, oz. v katerega bi se vpisal po končani osnovni šoli.
- Svetovalna delavka se je udeležila izobraževanja, ki ga je organiziral Center za psihodiagnostična sredstva: Hollandovi vprašalniki poklicnih interesov z najnovejšimi poklici. Z učenko iz 8. razreda je izvedla vprašalnik in napisala poročilo, ki je bilo posredovano tudi staršem učenke.

3.2.6. POLICIST LEON SVETUJE

V tem letu akcija ni potekala zaradi epidemije.

3.2.7. VARNO NA KOLESU

V tem letu akcija ni potekala zaradi epidemije.

3.2.8. VARNO S SONCEM

Osrednja aktivnost programa VARNO S SONCEM je seznanjanje predšolskih otrok in šolarjev o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oz. zmanjšamo. Tudi v tem šolskem letu 2020/2021 smo v program vključili vse razrede. Skozi predstavitve in interaktivna gradiva, smo poskušali spodbuditi učence k upoštevanju varne zaščite pred soncem.

3.2.9. TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Tedni vseživljenjskega učenja je v tem šolskem letu potekal za leto nazaj (2020) in sicer v obdobju od 4. 9. 2020 do 9. 10. 2020. Naslednje šolsko leto bo projekt potekal v mesecu septembru in oktobru za šolsko leto 2021.

Na projekt smo se odzvali s številnimi aktivnostmi, ki smo jih izvedli v prvem mesecu tega šolskega leta (Projektni teden 120-korakov do šolske stavbe, obeležitev 120-letnice šolske stavbe z različnimi delavnicami, razstavami in dnevi dejavnosti v tednu otroka, Bučarija, "Kako pa ti migaš?" - obeležitev tedna mobilnosti in tedna športa s poudarkom na mobilnosti brez onesnaževanja, seznanjanje o pomenu gibanja pri vseh predmetnih področjih, medgeneracijski pohod na Celjsko kočo, tek prijateljstva učencev prve triade).

Na projekt smo prijavljeni tudi v naslednjem šolskem letu.

3.2.10. VARNO DELO Z INTERNETOM

Ob dnevu varne rabe interneta 9. 2. 2021 so v točki osveščanja o varni rabi interneta Safe.si pripravili spletno interaktivno predstavo za učenke in učence 2. in 3. triletja osnovne šole: Dobro počutje in internet. Improvizatorji IGLU teatra (Vid Sodnik in Juš Milčinski) so aktualne teme zdravih odnosov na internetu, vpliva interneta na samopodobo mladih, iskanje zanesljivih informacij o zdravju na internetu ter pomembnosti uravnotežene rabe naprav z ekrani učencem 2. in 3. triletja OŠ predstavili na zabaven, inovativen in sproščen način. Predstavo so si ogledali učenci od 4. do 9. razreda. Po predstavi pa so razredniki izvedeli delavnice. Gradivo za delavnice je pripravila šolska svetovalna delavka, določene vsebine pa so pripravili učitelji sami. V 7. razredu se je šolska svetovalna delavka pridružila razredničarki pri izvedbi delavnic preko zoom povezave.

SAFE.SI delavnice, ki so potekale 7. 10. 2020 (3. razred, 45 minut: Ne bodi ovčka na internetu, 6. razred, 90 minut: Zasvojenost s sodobnimi tehnologijami, 8. razred, 90 minut: Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij).

V času šolanja na daljavo so bile v spletni učilnici šolske svetovalne delavke naložene vsebine na temo varne rabe spleta.

Pri mladinskih delavnicah in pri razrednih urah v 7., 8. in 9. razredu je svetovalna delavka z razredniki razreševala konflikte in pomagala učencem, ki so se znašli v stiskah zaradi težav na spletu. Določene težave so se razreševale individualno.

3.2.11. MEDIACIJA

Pri razreševanju medvrstniških sporov šolski mediatorji spodbujamo uporabo tehnik mediacije. V tem šolskem letu posebnih dejavnosti v zvezi z mediacijo nismo izvedli.

3.2.12. VZGOJNI NAČRT

Uresničevanje in izvajanje VN je potekalo kot prejšnja leta, cilji akcijskega načrta so realizirani. V tem šolskem letu smo nameravali nadaljevati v programu Zmagujemo z vrednotami in tako še okrepiti uresničevanje našega vzgojnega načrta. Program pod okriljem Inštituta za etiko in vrednote (IEV) ni več deloval. Zaradi epidemije in večmesečnega dela na daljavo tudi v tem šolskem letu nismo prevetrili našega vzgojnega načrta in izpeljali posodobitev VN v sodelovanju učencev, staršev in vseh zaposlenih.

Že v okviru vzgojnega načrta dajemo poudarek vrednotam, še posebej petim prednostnim vrednotam (spoštovanje, odgovornost, znanje, strpnost, delavnost). V času dela na daljavo smo pri učencih tudi razvijali posamezne vrednote.

V času epidemije in učenja na daljavo smo pri učencih posebej izpostavljali vrednoti znanje (tudi, če so učenci doma, morajo pridobivati nova znanja in osvojeno znanje utrjevati) in zdravje (skrb za zdravje, pomembnost gibanja za telesno in duševno zdravje, zdrava prehrana). Za delo na daljavo, sodelovanje pri videokonferencah in uporabo spletnih učilnic smo zapisali dodatna pravila. Ta pravila dela na daljavo bomo dodali kot prilogo Pravilom šolskega reda.

Večjih vzgojnih težav nimamo. Sproti je veliko razgovorov z učenci, le-te so opravljali razredniki in pedagoginja. Izrečena sta bila dva ustna opomina in en pisni opomin. Vse sprotne zadeve uspešno rešujemo s pogovorom, pri tem vključujemo tudi starše.

3.2.13. DIGITALNA VZGOJA

Tekom šolskega leta 2020/2021 smo se digitalno opismenjevali tako zaposleni, kot tudi učenci, ker je večina pouka potekala na daljavo. Učitelji so se izobraževali s pomočjo Arnesovih spletnih učilnic in svoje znanje prenesli na učence. Šola je vsem učencem, ki niso imeli zadovoljive računalniške opreme, le-to priskrbelo, da so jo dobili na izposojlo.

3.2.14. OKOLJSKO OSVEŠČANJE

Letos smo se predvsem osredotočili na ločevanje odpadkov in vplivu plastike na okolje. Pogovarjali smo se tudi o ravnanju z nevarnimi odpadki (maske, rokavice, kemikalije, zdravila).

3.2.15. ZDRAVA ŠOLA

Za rdečo nit šolskega leta je bila izbrana tema **Čas za zdravje je čas za nas**. Koordinatorke NIJZ za Pomurje so vodjo Zdrave šole in ravnateljico ves čas seznanjale in podpirale z različnimi strokovnimi vsebinami, predvsem pri krepitvi duševnega zdravja. Vodja Zdrave šole je obiskala regijska srečanja. Znanje smo prenašale na zaposlene in učence. Sodelovali smo

pri nacionalnih programih Varno s Soncem, Tednu mobilnosti, To sem jaz, obeležili dan športa, dan čebel, tradicionalni zajtrk ...

Za zaposlene je bila organizirana **ONLINE DELAVNICA: Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu**, 15. februarja 2021.

Tudi na daljavo smo učence skozi različne oblike in vsebine spodbujali k gibanju (rekreativni odmor, delavnice, dnevi dejavnosti).

Pri preventivnih programih smo sodelovali z ZD Ljutomer, ki so izvajali delavnice na šoli ali v zdravstvenem domu.

Pozabili nismo na ohranjanje okolja, saj smo organizirali zbiranje papirja in skupaj s TD Stara Cesta opravili dan dejavnosti Po poteh naravne in kulturne dediščine.

Kljub pomanjkanju gibanja na daljavo so učenci nadoknadili gibanje s prihajanjem v šolo in iz šole peš ali s kolesom (več kot polovica učencev) in z dnevi dejavnosti, ki smo jih izvedli v večini brez prevozov. Tako smo prispevali tudi k okolju prijazni mobilnosti.

3.2.16. SOCIALNO-EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM

Na šoli skušamo na različne načine finančno pomagati otrokom in staršem. Zato se povezujemo z različnimi institucijami: Zvezo prijateljev mladine Ljubljana-Moste (Botrstvo), Društvom Petka za nasmeh, Ustanovo Rdeča žoga, Rdečim križem Slovenije (Drobtinica), Slovensko Karitas (Pokloni zvezek). V Projekt Botrstvo je bila v tem šolskem letu vključena učenka iz 9. razreda. Društvo Petka za nasmeh je plačevalo šolske stroške učenkama iz 5. in 6. razreda. V tem šolskem letu smo se vključili v akcijo Pokloni zvezek. Zaradi epidemiološke situacije pa nismo izvedli dobrodelne akcije Drobtinica.

Ob koncu šolskega leta je šola izdala odločbe o dodelitvi sredstev za subvencioniranje šole v naravi za učence 4., 5. in 6. razreda. V 4. razredu so bile podane štiri vloge, v 5. razredu pet vlog in v šestem razredu 8 vlog. V skladu s Kriteriji za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci, trije učenci niso bili upravičeni do pomoči, dvema učenkama je krilo stroške Društvo Petka za nasmeh, dvanajstim učencem pa se je skupno razdelilo 980,97 evrov.

4. REALIZACIJA PREDMETNIKA

4.1. REALIZACIJA POUKA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

- pouk (35 tednov za učence od 1. do 8. razreda in 32 tednov pouka za učence 9. razreda)

4.2. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

RAZRED	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
1. razred	35	35

2. razred	35	28
3. razred	35	35
4. razred	35	35
5. razred	35	35
PREDMET	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
MATEMATIKA - dopolnilni pouk	40	61
MATEMATIKA - dodatni pouk	30	45
SLOVENŠČINA - dopolnilni pouk	20	27
- dodatni pouk	15	26
FIZIKA - dodatni pouk	10	1
NEMŠČINA - dopolnilni pouk	25	23
NEMŠČINA - dodatni pouk	10	0
KEMIJA - dodatni pouk	35	10

4.3. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Učencem, ki kljub pomoči učitelja pri samem pouku in dopolnilnem pouku, težje usvajajo minimalne standarde znanja, se nudi pomoč šolske svetovalne službe oz. se nudi individualna in skupinska pomoč. Individualno in skupinsko pomoč v obsegu 2 ur na teden je v tem šolskem letu nudila pedagoginja Martina Cvetko. Nekateri učenci so predlagali učitelji že ob začetku šolskega leta, nekateri so začeli s pomočjo nekoliko kasneje. V individualno in skupinsko pomoč ter pomoč šolske svetovalne delavke je bilo v šolskem letu 2020/2021 skupno vključenih 8. učencev. Pred začetkom pomoči so starši podpisali soglasje.

Učenci so bili napoteni k šolski svetovalni delavki zaradi zatikajočega se in počasnega branja, grafomotoričnih težav, pomanjkljivih številskih predstav, težje zapornitve simbolov, pojmov, razumevanjem prebranega ...

Izvajalka pomoči je sproti sodelovala z razredniki in učitelji strokovnih predmetov, kjer so imeli učenci težave. Sodelovala je tudi s starši in jim sporočala povratne informacije o otroku.

4.4. INTERESNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	MENTOR	PLANIRANO ŠT UR	REALIZACIJA UR
Angleški krožek	Karla Ramšak	30	0
Evropski krožek	Daniela Žibrat	ni bilo dovolj prijav	
Prva pomoč	Jasna Lampreht	/	/
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	35	0
Športni krožek 1.- 5. r.	Damijan Šumak	30	0
Športni krožek 6.- 9. r.	Damijan Šumak	30	0
Plesni krožek	Daniela Žibrat	ni bilo dovolj prijav	
Šah	Alan Dreven	15	0
Računalniški krožek	Mitja Vunderl	20	0
Varno na kolesu	Klavdija Sever	20	24

4.5. KOLESARSKI IZPIT

Učenci 5. razreda so 6. 10. 2020 uspešno opravili kolesarski poligon. Nato so se v 2 skupinah pripravljali in vadili vožnjo po cesti ter tako utrjevali znanje prometnih znakov, vožnje z levo/desno roko, sestop/vstop na kolo ter pravilno vključevanje v promet. Vsi petošolci, razen 2 učenek (opravičeno odsotni), so uspešno opravili kolesarski izpit ter prejeli kolesarsko izkaznico.

4.6. MEDOBČINSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU

V šolskem letu 2020/2021 zaradi omejitev in določenih prilagoditev med občinsko in državno tekmovanje Kaj veš o prometu ni bilo izpeljano.

4.7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE

V obdobju od 12. 10. 2021 do 16. 10. 2021 je v Biotermah Mala Nedelja potekal plavalni tečaj za učence 3. in 4. razredov. Plavalni tečaj je izvajala Plavalna šola Delfin. Plavalnega tečaja se je udeležilo 6 učencev iz 3. razreda in 15/16 učencev iz četrtega razreda. Za učence obeh razredov je bil plavalni tečaj obvezen (4. razred - plavalni tečaj se je prestavil iz lanskega na letošnje šolsko leto zaradi epidemioloških razmer). Vsi učenci so osvojili priznanja iz plavanja.

4.8. DNEVI DEJAVNOSTI (naravoslovni, kulturni, tehniški, športni dnevi)

1. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	TSZ + ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	Na daljavo, 20. 11. 2020
	SKRB ZA ZDRAVJE	Cezanjevci, 10. 5. 2021
	PO POTEH NARAVNE IN KULTURNE DEDIŠČINE	Stara Cesta, Branek-17. 6. 2021
KULTURNI DNEVI	BRANJE NAS BOGATI	Cezanjevci, 8. 10. 2020
	OGLED LUTKOVNE PREDSTAVE	Na daljavo, 11. 12.2020
	Z NOSTALGIJO V PRIHODNOST	Na daljavo, 24. 12. 2020
ŠPORTNI DNEVI	POHOD - CELJSKA KOČA	Celje, 16. 9. 2020
	TEK PRIJATELJSTVA (delni ŠD)	Cezanjevci, 23. 9. 2020
	ORIENTACIJSKI POHOD	Stara Cesta, Mekotnjak- 1. 6. 2021
	1 ŠPORTNI NEREALIZIRAN	
	1 ŠPORTNI DAN ZAMENJAVA S TEHNIŠKIM DNEVOM	
TEHNIŠKI DNEVI	VARNO V PROMETU (v 2 delih)	Cezanjevci, 24. 9. , 9. 10. 2020
	RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE	Na daljavo, 9. 11. 2020
	USTVARJAMO IZ ODPADNEGA MATERIALA	Na daljavo, 18. 12. 2020
	VELIKONOČNO USTVARJANJE	Na daljavo, 2. 4. 2021

2. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	TSZ + ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	Na daljavo, 20. 11. 2020
	SKRB ZA ZDRAVJE	Cezanjevci, 10. 5. 2021
	PO POTEH NARAVNE IN KULTURNE DEDIŠČINE	Stara Cesta, Branek, 17. 6. 2021
KULTURNI DNEVI	BRANJE NAS BOGATI	Cezanjevci, 8. 10. 2020
	OGLED LUTKOVNE PREDSTAVE	Na daljavo, 14. 12. 2021
	Z NOSTALGIJO V PRIHODNOST	Na daljavo, 24. 12. 2020
	BILO JE NEKOČ - OBIČAJI OB VELIKI NOČ 8. FEBRUAR - PREŠERNOV DAN 2 URI NEREALIZIRANI	Na daljavo, 2. 4, 2021 (2 uri) Cezanjevci, 5. 2. 2021 (1 ura)
ŠPORTNI DNEVI	POHOD - CELJSKA KOČA	Celje, 16. 9. 2020
	TEK PRIJATELJSTVA (delni ŠD - 3 URE)	Cezanjevci, 23. 9. 2020
	ORIENTACIJSKI POHOD	Stara Cesta, Mekotnjak-1. 6. 2021
	DELNI ŠD (2 URI) – Gibanje je zdravo - pohod	Ljutomer, 23. 6. 2021
	2 ŠD NEREALIZIRANA	
TEHNIŠKI DNEVI	Delni TD - polaganje časovne kapsule (1 ura)	Cezanjevci, 9. 10. 2020
	Delni TD - računalniško opismenjevanje (1h + 1h + 3h)	Cezanjevci, 13. 10.2020, Cezanjevci, 15. 10. 2020 Na daljavo, 9. 11. 2020
	Tehniški dan - Varna raba interneta 1 NEREALIZIRAN	Cezanjevci, 9. 2. 2021

3. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrb za zdravje (3 ure) 2 uri ostaneta nerealizirani	Ljutomer, 22. 10. 2020
	TSZ in zdrav življenjski slog	Na daljavo, 20. 11. 2020
	Po poteh naravne in kulturne dediščine	Stara Cesta, Branek, 17. 6. 2021

KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 8. 10. 2021
	Ogled lutkovne predstave Snežna kraljica	Na daljavo, 11. 12. 2020
	Po urah: Kraljična na zrnju graha (2 uri) Slovenski kulturni praznik (1 ura) 2 uri ostaneta nerealizirani	Na daljavo, 18. 12. 2020 5. 2. 2021
	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2020
ŠPORTNI DNEVI	Planinski pohod - Celjska koča	Celje, 16. 9. 2020
	Tek prijateljstva (3 ure) 2 uri ostaneta nerealizirani	Cezanjevci, 23. 9. 2020
	Plavanje	Mala Nedelja, 12. 10. 2020
	Plavanje	Mala Nedelja, 14. 10. 2020
	1 športni dan ostane nerealiziran	
TEHNIŠKI DNEVI	Po urah: Ne bodi ovčica na internetu (1 ura), Polaganje časovne kapsule (1 ura), Varna in odgovorna raba spleta (3 ure)	Cezanjevci, 7. 10. 2020 Cezanjevci, 9. 10. 2020 na daljavo, 9. 11. 2020
	Računalniško opismenjevanje	Cezanjevci, 19. in 20. 10. 2020
	1 tehniški dan ostane nerealiziran	

4. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	TSZ in zdrav življenjski slog + 1 ura	Na daljavo, 20. 11. 2020
	Zdravje	Cezanjevci, 10. 5. 2021
	Po poteh naravne in kulturne dediščine (Stara Cesta)	Cezanjevci, 17. 6. 2021
KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 8. 10. 2020
	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2021
	1 ura Slovenski kulturni praznik, 4 ure nerealizirane	Na daljavo, 5. 2. 2021

ŠPORTNI DNEVI	Pohod - Celjska koča	Celje, 16. 9. 2020
	Plavanje	Mala Nedelja, oktober 2020
	Plavanje	Mala Nedelja, oktober 2020
	Pohod in športne igre	Ljutomer, 1. 6. 2021
	1 športni dan je nerealiziran	
TEHNIŠKI DNEVI	Računalniško opismenjevanje	Cezanjevci, september 2020
	1 ura Polaganje časovne kapsule 3 ure Velikonočno ustvarjanje 1 ura nerealizirana	Cezanjevci, 9. 10. 2020, Na daljavo, 2. 4. 2021
	Prazniki so pred vrati	Na daljavo, 18. 12. 2020
	Varni na internetu	Na daljavo, 9. 2. 2021

5. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdrav življenjski slog (1) Skrb za zdravje (3) 1 ura nerealizirana	Cezanjevci, 29. 9. 2020 Ljutomer, 23. 6. 2021
	TSZ in zdrav življenjski slog	Na daljavo, 20. 11. 2020
	Po poteh naravne in kulturne dediščine	Stara Cesta, Branek, 17. 6. 2021
	KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati
Z nostalgijo v prihodnost		Na daljavo, 24. 12. 2020
Komemoracija (1)		Cezanjevci, 23. 10. 2020
Festival bralne značke (1)		Na daljavo, 26. 5. 2021
3 ure nerealizirane		
ŠPORTNI DNEVI	Pohod - Celjska koča	Celje, 16. 9. 2020
	Kolesarjenje	Križevci, 1. 6. 2021
	Plavanje	Ljutomer, 22. 6. 2021
	Zdravje na kolesu (3)	Ljutomer, 21. 6. 2021
	1 dan in 2 uri nerealizirani	
TEHNIŠKI DNEVI	Kolo - poligon	Cezanjevci, 6. 10. 2020

	Polaganje časovne kapsule (1) Velikonočno ustvarjanje (2) 3 ure nerealizirane	Cezanjevci, 9. 10. 2020 Na daljavo, 2. 4. 2021
	Varna in odgovorna raba spleta	Na daljavo, 9. 2. 2021
	Računalniško opismenjevanje	2. 9., 18. 9. (2), 16. 10 (2)

6. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Raziskovanje: Celica	Cezanjevci, 2. 10. 2020
	Skrb za zdravje (sistematski zdravniški in zobozdravstveni pregled)	Ljutomer, 13. 10. 2020
	TSZ in zdrav življenjski slog	Na daljavo, 20. 11. 2020
KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 8. 10. 2020
	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2020
	Po urah: Slovenski kulturni praznik (1 ura)	Na daljavo, 5. 2. 2021
SPORTNI DNEVI	Planinski pohod na Celjsko kočo	Celjska koča, 15. 9. 2020
	Kolesarjenje	Veržej, 11. 5. 2021
	Obisk motoričnega parka	Križevci, 27. 5. 2021
	Plavanje	Ljutomer, 22. 6. 2021
TEHNIŠKI DNEVI	Računalniško opismenjevanje	Cezanjevci, september 2020
	Zasvojenosti s sodobnimi tehnologijami (2 uri)	Cezanjevci, 7. 10. 2020
	Varna in odgovorna raba spleta (3 ure)	Na daljavo, 9. 2. 2021
	Velikonočno ustvarjanje	Na daljavo, 2. 4. 2021
	Po urah: polaganje časovne kapsule, izdelek iz naravnih materialov, odrašcanje	Cezanjevci, 9. 10. 2020 Na daljavo, 9. 2. 2021 Cezanjevci, 12. 5. 2021

7. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	TSZ in zdrav življenjski slog	Na daljavo, 20.11.2020
	Zdrav življenjski slog - Kako pa ti migaš? (1U) Zobozdravstveni pregled (2U) Zdravje - duševno zdravje in razvoj (1U)	Cezanjevci, 29.9.2020 Ljutomer, 15. 10. 2020 Cezanjevci, 12. 5. 2021
	Raziskovanje: svetloba	Cezanjevci, 21. 4. 2021
KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 6. 10. 2020; 8. 10. 2020
	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2020
	Slovenski kulturni praznik (1U)	5. 2. 2021
ŠPORTNI DNEVI	Planinski pohod - Celjska koča	Celje, 15. 9.2020.
	Kolesarjenje	Cezanjevci in okolica 4. 5. 2021
	Motorik park	Križevci, 27. 5. 2021
	Plavanje	Ljutomer, 22. 6. 2021
	/	/
TEHNIŠKI DNEVI	Računalniško opismenjevanje	Cezanjevci, 21.9.2020; 14. 10, 2020; 14. 12. 2020 (2U); 15. 12. 2020
	Polaganje časovne kapsule (1U)	Cezanjevci, 9.10. 2020
	Božično ustvarjanje	Na daljavo, 17. 12. 2020
	Varna in odgovorna raba interneta	Na daljavo, 9. 2. 2021
	Velikonočno ustvarjanje	Na daljavo, 2. 4. 2021

8. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Raziskovanje : Človeško telo	Cezanjevci, 3. 6. 2021
	Zdrav življenjski slog 1 ura, zdravje 1 ura, skrb za zdravje 3 ure	29. 9., 12. 5., 15. 6.
	TSZ in zdrav življenjski slog	20. 11. 2020
KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 8. 10. 2020

	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2020
	Po urah: slov. kulturni praznik (1 ura) Zadnji šolski dan s predajo ključa in podelitvijo spričeval	Na daljavo, 5. 2. 2021 Cezanjevci, 15. 6. 2021
ŠPORTNI DNEVI	Planinski pohod na Celjsko kočo	Celjska koča, 15. 9. 2020
	Kolesarjenje	Veržej, 11. 5. 2021
	Obisk motoričnega parka	Križevci, 27. 5. 2021
	Plavanje	Ljutomer, 22. 6. 2021
TEHNIŠKI DNEVI	Računalniško opismenjevanje (po urah - 3 ure) in varna raba interneta 2 uri	Cezanjevci, 16. 9., 5. 10., 21. 9., 16. 10. 2020
	Po urah: Polaganje časovne kapsule (1 ura), računalniško opismenjevanje 2 uri, raziskava 2 uri.	Cezanjevci, 9. 10. 2020 Na daljavo, 15. 12. 2020 Cezanjevci, 21. 6. 2021
	Varna in odgovorna raba spleta 5 ur	Na daljavo, 9. 2. 2021, 7. 10.
TEHNIŠKI DAN	Velikonočno ustvarjanje 5 ur	Cezanjevci 2. 4. 2021

9. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrb za zdravje	Ljutomer, 11. 9. 2020
	Po urah: Zdrav življenjski slog (1 ura) (Delni) Raziskovanje: prilagajanje na okolje	Cezanjevci, 29. 9. 2020
	TSZ in zdrav življenjski slog	Na daljavo, 20. 11. 2020
	Raziskovanje: Prilagajanje na okolje (3 ure)	Cezanjevci, 9. 6. 2021
KULTURNI DNEVI	Branje nas bogati	Cezanjevci, 8. 10. 2020
	Z nostalgijo v prihodnost	Na daljavo, 24. 12. 2020
	Po urah: slov. kulturni praznik (1 ura) Zadnji šolski dan s predajo ključa in podelitvijo spričeval	Na daljavo, 5. 2. 2021 Cezanjevci, 15. 6. 2021
ŠPORTNI DNEVI	Planinski pohod na Celjsko kočo	celjska koča, 15. 9. 2020
	Kolesarjenje	Veržej, 11. 5. 2021

	Obisk motoričnega parka	Križevci, 27. 5. 2021

TEHNIŠKI DNEVI	Računalniško opismenjevanje (po urah - 4 ure)	Cezanjevci, 10. 9., 16. 9., 21. 9., 16. 10. 2020
	Po urah: Polaganje časovne kapsule (1 ura)	Cezanjevci, 9. 10. 2020
	Varna in odgovorna raba spleta	Na daljavo, 9. 2. 2021
	Velikonočno ustvarjanje	Na daljavo, 2. 4. 2021
TEHNIŠKI DAN	Priprave na valetu	Cezanjevci, 14. 6. 2021

5. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Ob koncu šolskega leta 2020/2021 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 14 učencev dodatno strokovno pomoč.

Dvanajst učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč od začetka šolskega leta.

Med šolskim letom so začeli prejemati dodatno strokovno pomoč trije učenci (datumi izdanih odločb: 27. 8. 2020, 14. 9. 2020, 30. 10. 2020).

Za učenca, ki je bil upravičen do stalnega fizičnega spremljevalca, je 6. 5. 2021 bila izdana odločba, da se učenec ne usmeri.

Meseca januarja in februarja so starši podali Zahteve za uvedbo postopka usmerjanja za svoje otroke, ki s tem šolskim letom zaključujejo s šolanjem v osnovni šoli (štirje učenci). Šola je napisala poročila.

Za tri učence iz 3. razreda so bile v tem šolskem letu podane Zahteve za uvedbo postopka usmerjanja. Šola je organizirala sestanke in napisala poročila.

Med šolskim letom so starši učenke iz 6. razreda predlagali, da se učenki poveča število ur dodatne strokovne pomoči. Zahteva za spremembo odločbe je bila podana 19. 4. 2021. Šola je napisala potrebna poročila.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj so izvajale logopedinja Klavdija Trstenjak, inkluzivna pedagoginja Špela Moravec, specialni pedagoginji Sara Ferlin Pal in Alenka Tancoš ter pedagoginja Martina Cvetko. Pomoč se je izvajala individualno izven razreda.

Učno pomoč so izvajali učitelji zaposleni na šoli in pedagoginja. Pomoč se je usmerjala predvsem v učno pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina.

Podrobne analize vzgojnega-izobraževalnega dela z učenci so zapisane v individualiziranih programih učencev in so bile predstavljene tudi na sestankih strokovne skupine za pripravo in spremljavo izvajanja individualiziranega programa.

5.1. UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU

Šola spodbuja ne le učno pomoč učenec učencu, temveč tudi pomoč učencu pri soočanju z drugimi težavami.

Predvsem skupnost učencev šole spremlja in poroča o učni pomoči učenec-učencu. Učenci so na sestankih skupnosti učencev šole poročali, da so si v času šolanja na daljavo ustvarili različne virtualne skupine, s pomočjo katerih so si izmenjevali informacije, gradiva ipd.

Na sestanku strokovne skupine za pripravo in spremljavo izvajanja individualiziranega programa je učenka iz 6. razreda poročala, da ji pri šolskem delu večkrat pomagajo uspešnejše, nadarjene učenke. Tudi v 9. razredu so uspešnejši učenci pomagali učencem z učnimi težavami.

Skupnost učencev šole je na sestanku obravnavala problem, da v primeru odsotnosti učenca, sošolci ne nudijo drug drugemu pomoči pri zapiskih, nalogah. Dogovorili smo se, da se bodo po razredih pogovorili, kako pristopiti k problemu. Predlagali smo, da se uredijo pari oziroma manjše skupine znotraj razredov, ki si med seboj pomagajo.

6. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI

Nadarjeni in uspešnejši učenci so se vključevali v dodatni pouk in se pripravljali na tekmovanja (tekmovanje iz matematike, fizike, tujih jezikov, slovenskega jezika ...). Nekateri učitelji so nadarjenim učencem prilagajali pouk.

Svetovalna delavka je v zvezi z nadarjenimi učenci:

- Pripravila in posredovala dokumentacijo (splošne informacije, soglasja) staršem učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Z učenci 4. razreda izvedla več pogovorov o nadarjenosti, postopku identifikacije, njihovih interesih ...
- Organizirala identifikacijo učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo podala povratno informacijo staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.
- Pripravila in izvedla aktivnosti za nadarjene učence iz 4. razreda, ki spodbujajo ustvarjalnost, logično mišljenje ipd.
- Vključila nadarjene in uspešne učencev v dejavnosti v tednu otroka (sprejem prvošolčkov v SUŠ).
- Sproti sodelovala z učitelji, vodstvom šole, zunanjimi sodelavci: psihologinjo (Niko Forjanič Huber).
- Pripravila Poročilo o odkriti nadarjenosti in Potrdilo o odkriti nadarjenosti za učenko 9. razreda.
- Starše otrok iz 9. razreda je na roditeljskem sestanku seznanila s štipendijami v srednjih šolah, izvedla individualne pogovore s starši in učenko o Zoisovih štipendijah. Zaradi zaprtih osnovnih šol in prilagojenega pouka, nismo uspeli realizirati večino načrtovanih delavnic za nadarjene.

7. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole (SUŠ) na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica SUŠ je bila v tem šolskem letu šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednica SUŠ je bila Maša Horvat (9. r.), njena namestnica pa je bila Lucija Meško (9. r.). Tako mentorica, kot predsednica in njena namestnica so bile izvoljene s strani predstavnikov oddelčnih skupnosti na prvem srečanju v mesecu septembru. Zapisnike je pisala šolska svetovalna delavka Martina Cvetko. Hranijo se v pisarni šolske svetovalne delavke.

SUŠ se je sestala 5-krat, 2-krat je bil sklican tudi šolski parlament. Trije sestanki skupnosti učencev šole so bili izvedeni v šoli, dva pa na daljavo.

Skupnost učencev šole si je s programom dela zadala posamezne naloge, ki jih je skozi šolsko leto skušala realizirati. Vse zapisnike je mentorica SUŠ sproti dala v vpogled ravnateljici Brigiti Hojnik. Prav tako je mentorica s predlogi oziroma dogovori, sprejetimi na sestankih SUŠ, seznanjala učitelje, in sicer na sejah učiteljskega zbora oz. preko elektronske pošte.

Program ni bil realiziran v celoti, saj zaradi epidemiološke situacije ni bilo mogoče izvesti dobrodelne akcije Drobtinica.

Na pobudo vodje šolskega sklada, smo akcijo zbiranja papirja, kljub negotovi situaciji organizirali in sicer v skladu s priporočili NIJZ-ja. Akcija je potekala od ponedeljka, 12. 10. 2021 do četrta, 15. 10. 2020. Starši in učenci so lahko odlagali papir v kontejner na šolskem dvorišču popoldan od 15.30 naprej in sicer po določenem razporedu (za 1. in 2. razred v ponedeljek, za 3. in 4. razred v torek, za 5. in 6. razred v sredo in za 7., 8. in 9. razred v četrtek). V tednu otroka, 9. 10. 2020, je skupnost učencev šole na šolskem dvorišču pripravila sprejem prvošolčkov v SUŠ. Sprejema se je udeležila tudi ravnateljica Brigita Hojnik.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so na srečanjih večkrat izpostavili učence, ki imajo učne težave. Pogovarjali smo se o možnih načinih pomoči. O tem se je mentorica pogovorila tudi z razredniki.

Poleg učnih težav so učenci večkrat izpostavili disciplinske probleme na šoli. Včasih je do kršenja šolskega reda prišlo med odmori, včasih pa pri samem pouku. Največkrat so bili omenjeni posamezniki, ki so bili psihično oz. fizično nasilni do drugih učencev na šoli. S svojim neprimernim vedenjem so motili tudi pouk. Problematiko smo reševali skupaj z ravnateljico in razredniki, tudi s starši.

SUŠ je na zadnjem sestanku SUŠ oblikovala predloge za pohvale učencem za šol. leto 2020/21. Sprejet je bil sklep, da SUŠ izreče pisno pohvalo naslednjim učencem šole:

- Maši Horvat, za uspešno vodenje Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci in za sodelovanje na 31. Otroškem parlamentu,
- Luciji Meško, za pomoč pri vodenju Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci in za sodelovanje na 31. Otroškem parlamentu,
- Asji ČONČ, za vsestransko pomoč učencem na šoli.

7.1. OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2020/2021 je potekal 31. otroški parlament na temo »Moja poklicna prihodnost«. Tema se je nadaljevala s prejšnjega šolskega leta. Učenci so tematiko obravnavali na razrednih parlamentih. Svoje zaključke so predstavili na šolskem otroškem parlamentu, ki je potekal v četrtek, 28. 1. 2021, ob 14. uri preko videokonference zoom. Šolski otroški parlament sta vodili Maša Horvat in Lucija Meško. Omenjeni učenki sta se udeležili Medobčinskega otroškega parlamenta, ki se je izvedel v dveh delih. Predpripravljalno srečanje na medobčinski ravni je potekalo v četrtek, 11. 2. 2021, redno srečanje pa 15. 3. 2021. Obe srečanja sta se izvedli preko ZOOM aplikacije. Učenka Lucija Meško se je udeležila še Pomurskega otroškega parlamenta, ki je potekal v ponedeljek, 19. 4. 2021, preko ZOOM aplikacije.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

8.1. UVOD

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Zaradi dela na daljavo je bilo manj pozornosti posvečeno pripravi na NPZ. Učenci so ob vračanju v šolo še dodatno utrjevali naučeno na daljavo, za pripravo na NPZ ni bilo dovolj časa. Samoiniciativno pa učenci tudi niso ponavljali za nazaj in se tako sami pripravljali na preverjanje, čeprav so bili seznanjeni, kje najdejo naloge NPZ iz prejšnjih let.

8.2. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6. razred in 9. razred

8.3. KVANTITATIVNA ANALIZA PO PREDMETIH:

8.3.1. 6. RAZRED:

NPZ je v 6. razredu pisalo 22 učencev (prijavljenih je bilo 23 učencev) iz slovenščine in nemščine, NPZ iz matematike je pisalo 23 učencev (vsi prijavljeni).

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	54,8 %	58,2 %	+ 3,4 %
NEMŠČINA	53,7 %	52,4%	- 1,3 %
MATEMATIKA	51,0 %	48,7%	- 2,3 %

8.3.2. 9. RAZRED:

NPZ je v 9. razredu pisalo 13 učencev (prijavljenih je bilo 14 učencev) iz slovenščine in zgodovine, NPZ iz matematike je pisalo 12 učencev (od 14 prijavljenih).

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	49,1 %	41,0 %	- 8,1 %
MATEMATIKA	48,2 %	39,5 %	- 8,7 %
ZGODOVINA	44,2 %	36,9 %	- 7,3 %

8.4. KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH:

8.4.1. SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt (UN): 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

V I. (jezikovnem) delu preizkusa so učenci prebrali izhodiščno besedilo Je učenje res tako grozno? Iz revije PIL (PIL, št. 8, april 2019, str. 6–7). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavljajo ga kratka besedila, ki imajo naslove. Besedilo je brez slik. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

V II. (književnem) delu preizkusa so učenci prebrali eno IB, in sicer pripovedno besedilo Mateje Gomboc Ime mi je Jon (odlomek iz Mateja Gomboc: Ime mi je Jon. Ljubljana: Založba Mladika, 2013. 112-113.). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 84). V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Učenci odstopajo navzdol predvsem na področju recepcijske zmožnosti umet. in zmožnosti sprejemanja neumet. besedila, prav tako so slabše reševali naloge, ki preverjajo jezikovno in pravopisno zmožnost. Za slednje v obdobju zadnjih dveh let ni nič presenetljivega, saj so na račun pouka na daljavo na področju pravopisa izjemno nazadovali. Naloge, pri kateri so morali pojasniti, zakaj je v povedi uporabljen prav nedoločnik, ni rešil nihče, v predhodni nalogi pa so morali to obliko z izbiro odgovora poimenovati. To so pa reševali zelo dobro. Taksonomsko so te naloge na ravni razumevanja/uporabe. Navzdol izstopajo tudi na področju literarnovednega znanja. Delno jim težave povzročajo tudi tvorbnne naloge.

Učenci so dve nalogi rešili brez napak. Glej tabelo.

NALOGA	ZMOŽNOST (opis naloge)	TAKSONOMSKA STOPNJA	OBMOČJE TEŽAVNOSTI
1.11- rešili vsi	Poimenovalna zmožnost (Obkrožiti protipomenko.)	Znanje/poznavanje	zeleno
2.05 – rešili vsi	Recepcijska zmožnost ob umet. besedilu (Določiti glavne in stranske knj. osebe.)	Razumevanje/uporaba	zeleno

Enajst učencev odstopa navzgor v primerjavi z državnim povprečjem, enajst jih odstopa navzdol v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je + 41,2, največje odstopanje navzdol je – 30,8.

Deset učencev spada v zeleno barvno območje, pet v rumeno, štirje v rdeče in trije v modro barvno območje.

8.4.2. SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt (UN): 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

V I. (književnem) delu preizkusa so učenci prebrali eno UB, in sicer pripovedno besedilo Smiljana Rozmana Ta glavna Urša (odlomek iz Smiljan Rozman: Ta glavna Urša. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1985. 218-221.). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

V II. (jezikovnem) delu preizkusa so učenci prebrali izhodiščno besedilo Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik« iz revije PIL (PIL, Vesela šola, februar 2020, str. 41–49). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavljajo ga kratka besedila, ki imajo naslove. Besedilo je s slikami. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

Učenci odstopajo navzdol predvsem na področju recepcijske zmožnosti umet. in neumet. besedila, prav tako so slabše reševali naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, metajezikovno zmožnost (vrsta odvisnika, domača in prevzeta beseda). Pravopisno so učenci v obdobju zadnjih dveh let na račun pouka na daljavo izjemno nazadovali. Naloge, pri kateri so morali iz slovarskega sestavka izpisati slogovno nezaznamovano besedo ni rešil nihče. Taksonomsko so te naloge na ravni razumevanja/uporabe, nekaj znanja/poznavanja.

Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 30-krat od 41. Najnižje odstopanje navzdol je – 0,93. Naloga 2.11 b ni pravilno rešil nihče. Naloga 2.14 a ne kaže odstopanja od državnega povprečja.

Učenci kažejo višje dosežke od državnih 10-krat od 41. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,37. Naloga 2.15 b je bila zaradi napačnega navodila izločena in se je avtomatsko štela kot pravilno rešena.

Štirje učenci odstopajo navzgor v primerjavi z državnim povprečjem, devet jih odstopa navzdol v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je + 17,9, največje odstopanje navzdol je – 34,1.

Osem učencev je v zelenem barvnem območju, štirje so v rumenem in eden v rdečem barvnem območju.

8.4.3. ZGODOVINA V 9. RAZREDU

NPZ pri zgodovini je bil sestavljen iz 50 nalog. Te so bile različnih tipov od dela s tekstom, dela s slikovnim gradivom do vprašanj odprtega in zaprtega tipa. Učenci so pri 14 nalogah odstopali navzgor (najvišje odstopanje +0,25) glede na državno povprečje in 34-krat navzdol (najvišje odstopanje navzdol -0,61). Štirje učenci so imeli višje povprečje od državnega, devet pa nižje. Največ težav so imeli učenci z nalogami, kjer so bili zajeti zgodovinski termini ali pojmi ter pri nalogah z bralnim razumevanjem.

8.4.4. MATEMATIKA V 6. RAZREDU

NPZ iz matematike je pisalo **23 učencev**. Šolsko povprečje pri matematiki je **48,7%**. Državno povprečje pri matematiki je **51,0%**. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za **2,3 % nižji** od povprečja v državi. Devet učencev je preseglo državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je **+ 41%**. Navzdol odstopa 14 učencev, največje odstopanje navzdol je **- 21%**.

Učenci največ odstopajo navzgor pri ciljih 1. taksonomske stopnje, navzdol pa je največ odstopanj pri IV. taksonomski stopnji. To kaže na to, da učenci še nimajo razvitih matematičnih strategij, zaradi veliko informacij in manj sprotnega utrjevanja zaradi dela na daljavo ni toliko sprotnega preverjanja in povratne informacije) pa so manj uspešni tudi pri nalogah II. in III. taksonomske stopnje. Pri učencih bo potrebno razvijati uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov.

Glede na barvna območja učenci odstopajo navzgor pri ciljih zelenega in rumenega barvnega območja, navzdol odstopajo največ pri ciljih modrega barvnega območja, v glavnem so to naloge III. in IV. taksonomske stopnje. Osem učencev naše šole so v zelenem barvnem območju, enajst učencev v rumenem, trije učenci so v rdečem barvnem območju. Ena učenka je v modrem barvnem območju.

Primerjava uvrstitev učencev v barvna območja in zaključena ocena pri MAT v 6. razredu kaže, da se pri večini učencev ocena sklada z grafom barvnih območij.

V prihodnje bo potrebno sprotno utrjevanje in preverjanje znanja (poznavanje pojmov, rutinski in kompleksni postopki). Učence je potrebno navajati na uporabo različnih strategij pri reševanju problemov. Veliko pozornosti je treba ves čas namenjati utrjevanju in preverjanju osnovnih računskih operacij (vsi razredi), prav tako se še naprej daje poudarek merjenju (dan dejavnosti: konkretna merjenja, poznavanje in pretvarjanje enot, povezovanje z vsakdanjim življenjem).

8.4.5. MATEMATIKA V 9. RAZRED

NPZ iz matematike je pisalo **12 učencev od 14**. Šolsko povprečje pri matematiki je **39,5 %**. Državno povprečje pri matematiki je **48,2%**. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za **8,7 % nižji** od povprečja v državi.

V razredu je samo 1 učenka, ki je presegla državno povprečje. Odstopanje navzgor je **+ 17,8%**. Navzdol odstopa 11 učencev, največje odstopanje navzdol je **- 26,2 %**.

Odstopanje navzgor glede na državno povprečje je enakomerno porazdeljeno na I., II. in III. taksonomsko stopnjo. Navzdol odstopajo učenci največkrat pri ciljih I. in II. taksonomske stopnje, manj pri ciljih III. in IV. stopnje.

Iz podrobne analize se ugotavlja, da učenci 9. razreda kar dobro obvladajo uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov (III in IV taksonomska stopnja), več odstopanj navzdol je bilo pri izvajanju rutinskih postopkov in pri uporabi kompleksnih postopkov. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo matematične strategije, zaradi veliko informacij in premalo sprotnega utrjevanja pa so še občasno manj uspešni pri nalogah II. in III. taksonomske stopnje. V tem šolskem letu je to tudi posledica dela na daljavo.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanj **navzgor** je več v zelenem in modrem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri modrem barvnem območju, najmanjše pri zelenem in rumenem.

V prihodnje se bo učence še naprej navajalo na uporabo različnih strategij pri reševanju problemov. Posebej se daje poudarek nalogam iz vsakdanjega življenja, da jih bodo učenci reševali, ob tem razvijali bralno pismenost in matematične veščine. Ob teh nalogah bodo kritično razmišljali o zadostnih in potrebnih podatkih, rezultat naloge bodo vnaprej ocenili in ga ob koncu primerjali z dobljenim rezultatom po reševanju. Prav tako pa bodo učenci ves čas ponavljali in utrjevali določene rutinske in kompleksne postopke, ki jih v nadaljevanju morajo poznati in obvladati.

Ker pri učencih ni zaznati izrazitih odstopanj navzdol pri specifičnih ciljih, tudi ni posebne razlike glede na taksonomsko stopnjo, oziroma je zadovoljivo odstopanje navzgor, menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo prednostna naloga razvijanje matematičnih veščin, matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali.

Delo je treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno. Tudi tako še lahko pričakujem izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

8.4.6. NEMŠČINA V 6. RAZREDU

Pisni preizkus znanja iz nemščini je vključeval preverjanje naslednjih kompetenc:

del A :**slušno razumevanje**

del B: **bralno razumevanje**

del C: **besedišče**

del D: **pisno sporočanje**

V letošnji generaciji šestošolcev je nekaj učencev, ki ne dosegajo zastavljenih standardov NPZ-ja, na drugi strani pa je skupina učencev, ki presega standarde NPZ-ja. Razlog za slabše rezultate pri nekaterih učencih vidim v tem, da so naloge NPZ pretežke in preobsežne za učence, ki se gibljejo ozko znotraj šolskega besedišča. Ti učenci znajo poiskati le preprostejšo določene podatke v besedilu. Uspešnejši so pri nalogah, ki se vežejo na že osvojeno in utrjeno besedišče. Na splošno se šibkejši učenci še vedno »ustrašijo« vsake neznane besede, kompleksnih navodil in dolžine nalog. Boljši učenci znajo sklepati o pomenu besede iz sobesedila, šibkejši imajo pri tem velike težave. Prav tako NPZ ne preverja govornega sporočanja, medtem ko so si učenci v tem šolskem letu pridobili dve ustni oceni. Upoštevati je potrebno tudi dejstvo, da so učenci skoraj polovico šolskega leta delali na daljavo.

Sklepne ugotovitve in predlogi izboljšav

Slušno razumevanje: pri razvijanju te spretnosti bomo učencem ponudili raznovrstne naloge za reševanje, poudarek bo na nalogah, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti hkrati (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila), saj je za učence to dokaj zahtevno.

Bralno razumevanje: Rezultati kažejo, da imajo učenci težave, pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kljub temu, da je bilo dodatno besedilo razdeljeno na tri sklope, kar naj bi učencem olajšalo iskanje ustrezne informacije v delu besedila. Učenci so imeli težave pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oz. uporabo določenih bralni strategij (uporaba strategije za prepoznavanje besed). Za učence je bila dokaj zahtevna tudi naloga, pri kateri so morali povezati krajše odstavke z vprašanji. To pomeni, da imajo učenci težave pri prepoznavanju glavnega sporočila oz. pri razumevanju podrobnosti. Posebno pozornost bomo tudi v prihodnje namenili natančnemu branju navodil.

Besedišče: pričakovano dobro učenci rešujejo naloge, ki preverjajo besedišče, ki temelji na prepoznavanju besed in preverja zmožnost povezovanja slike z besedami brez sobesedila. Manj uspešni so pri reševanju nalog, pri katerih morajo besede priklicati in jih pravopisno pravilno uporabiti v sobesedilu. Razlogi za to so lahko, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, ali še niso napredovali iz besedne ravni na besedilno ali pa jim poleg priklica in rabe ustrezne besede težavo predstavlja še pravilen zapis teh besed.

Pisno sporočanje: Učenci bodo ob koncu vsakega tematskega sklopa sestavili kratek opis ob pomoči vodene naloge. Učence bomo opozarjali na pomembnost pravilnega zapisa besed in rabe slovničnih struktur ter jim ponudila še več možnosti za razvijanje te spretnosti.

8.4.7. POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU

V 3. razredu je poskusno preverjanje znanja iz slovenščine in matematike pisalo vseh 7 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	52,40 %	67,08 %	+ 14,68 %
MATEMATIKA	52,41 %	49,64 %	- 2,77 %

9. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV

Rezultati merjenja po lanskem nemerjenju so pokazali, da so učenci nekoliko nazadovali glede na državno povprečje. Bolj zaskrbljujoče je, da so nazadovali po doseženih rezultatih. Dosegali so več ali manj vsi rezultate ali pa niti ne, kot so jih imeli dve leti mlajši. Največji upad je v srčno žilni sposobnosti in mišični moči, ter vzdržljivosti v moči. Je pa res treba poudariti, da so učenci po šoli na daljavo v večini raje telovadili oz. so se bolj zavzemali pri pouku. Mogoče samo jaz tako vidim...

REZULTATI MERITEV GIBALNIH SPOSOBNOSTI IN TELESNIH ZNAČILNOSTI

19.05.2021

Občina: Ljutomer

Šola: OŠ JANKA RIBIČA CEZANJEVCI

Vrsta: Devetletka

RAZRED	SPOL	ŠT.	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ITM	XT
1.A	UČENCI	7	47.1	52.3	44.1	45.6	48.6	49.1	50.3	47	51.1	52.3	48.3	66.7	49.1
1.A	UČENKE	4	41.3	49.3	42.3	43.8	41.5	46	40.8	39.5	43.3	39.8	38.8	65	41.7
2.A	UČENCI	8	52.8	55.1	44.6	39.8	47	42.3	57.3	48.4	43.9	38.4	34.6	67.4	43.9
2.A	UČENKE	10	43.5	44.7	51	39.1	45.2	50	51.3	48.4	64.2	38.9	44.8	39.9	47.8
3.A	UČENCI	4	50.3	55	43.5	39	47	50.5	45	46.5	41	42	38.3	69.3	43.7
3.A	UČENKE	3	46.3	55.3	42	46	51.7	56	61.3	43.3	40	46	37.7	80.7	47.8
4.A	UČENCI	11	47	45.7	50.5	41.7	50.8	50.9	44.9	42.9	51.5	51.1	45.6	37.5	47.5
4.A	UČENKE	6	54.2	53.3	46.5	38	37.5	41.8	41.2	41.3	44	50.3	39	49.5	41.7
5.A	UČENCI	8	56.4	59.6	39.5	43.6	45.5	41.9	55.1	48	44.9	39	36.5	72.3	44.3
5.A	UČENKE	11	53.1	51.2	50.3	42.6	46.1	43.1	53.3	43.6	49.2	41	40.9	50.2	45
6.A	UČENCI	12	29.9	34.8	49.3	40.2	46.7	51.3	45.2	54.3	51.2	41.4	46.6	33.2	47.1
6.A	UČENKE	12	48.5	54	42.8	40.1	43.6	50.8	43.9	46.8	44.9	41.6	39	67.1	43.9
7.A	UČENCI	7	21.3	30.6	48.4	39.9	39.6	46.6	39.7	53	48.9	40.1	41.6	36.1	43.7
7.A	UČENKE	6	19	26.3	48.8	26.3	38	43.8	43.2	52.7	48.2	38.2	36.5	33.7	40.9
8.A	UČENCI	7	49.4	51.4	46.6	53	49.7	59.1	49	60.4	51.1	48.1	34.7	57.9	50.7
8.A	UČENKE	7	46.9	49	49.6	49.3	51.6	57.4	43.1	49	49.3	53.6	37.3	52.1	48.8
9.A	UČENCI	7	48.7	42.1	44.4	44.3	46.3	==	36	38	44.1	44	36.7	43.5	==
9.A	UČENKE	7	54.3	40.7	52	38	44	==	45.3	50.3	45.1	42.1	37	49.6	==
XT	UČENCI	71	44.8	47.4	45.7	43	46.8	49	46.9	48.7	47.5	44	40.3	53.8	46.3
XT	UČENKE	66	45.2	47.1	47.3	40.4	44.4	48.6	47	46.1	47.6	43.5	39	54.2	44.7
XT	SKUPAJ	137	45	47.2	46.5	41.7	45.6	48.8	47	47.4	47.6	43.8	39.7	54	45.5

10. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater, in sistematski zobozdravstveni pregledi potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer.

V šolskem letu 2020/2021 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

10.1. ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

10.2. SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI

- 1. razred, zobozdravstveni pregled v ZD Ljutomer
- Učenci 2. razreda so imeli zobozdravstveni pregled v ZD Ljutomer 23. 6. 2021. Planirano predavanje s strani ZD je bilo realizirano 10. 5. 2021 v šoli.
- Učenci 3. razreda so imeli splošni sistematski pregled v ZD Ljutomer 22. 10. 2020 in zobozdravniški pregled 22. 6. 2021. Predavanje je bilo izvedeno 10. 5. 2021 v šoli.
- Učenci 4. razreda so imeli planiran redni zobozdravstveni pregled in predavanje meseca novembra, pregled je zaradi epidemije odpadel. Predavanje na temo Zdravje smo naknadno izvedli s pomočjo ZD Ljutomer, v prostorih šole, 10. maja 2021.
- 5. razred, zobozdravstveni pregled v ZD Ljutomer
- Učenci 6. razreda so opravili sistematski zdravniški in zobozdravstveni pregled v ZD Ljutomer 13. 10. 2020. Pri deklicah je bilo tudi opravljeno cepljenje (HPV).

Predavanja v okviru zdravstvene vzgoje s strani ZD Ljutomer je bilo opravljeno še 12. 5. 2021 (tema Odraščanje).

- Učenci 7. razreda so imeli zobozdravstveni pregled in predavanje na temo Duševno zdravje in razvoj.
- 8. razred smo se udeležili vsi razen enega učenca, ki naj bi dobil vabilo naknadno, da se naj oglasi. Bili so pohvaljeni glede zdravstvenega stanja. Dva učenca imata samo majhne težave z vidom.
- Učenci 9. razreda so opravili sistematski zdravniški in zobozdravstveni pregled v ZD Ljutomer 11. 9. 2020. V okviru zdravstvene vzgoje so isti dan imeli tudi predavanje.

10.3. ČISTI ZOBKI

Vsako leto naša šola sodeluje v AKCIJI ZA ČISTE ZOBKE OB ZDRAVI PREHRANI. Zobna asistentka ZD Ljutomer obiskuje nižje razrede OŠ in učence seznanja o pravilni negi zob, njihovi skrbi, zdravi prehrani. Večkrat na mesec pa nas tudi nepričakovano obišče ter učencem preveri čistočo zob s pomočjo tekočine, ki dobro pokaže zobne obloge in nečistoče. V letošnjem letu akcija zaradi epidemije ni potekala.

10.4. PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA

V šolskem letu 2020/2021 nismo imeli težave z ušivostjo.

11. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

11.1. NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Najosnovnejše naloge so:

- spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva,
- izposoja knjižničnega gradiva,
- razstave (kulturne dejavnosti),
- knjižnično-informacijsko znanje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- sporazumevanje v maternem jeziku,
- sporazumevanje v tujem jeziku,
- matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- digitalno pismenost,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturno zavest in izražanje.

11.2. INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Je po oblikovanem letnem načrtu dela in analizi dela zajemalo: nabavo knjižničnega gradiva, obdelavo, katalogizacijo in inventarizacijo knjižnega gradiva, opremo, strokovno ureditev in postavitev knjižničnega gradiva, odpis poškodovanih, obrabljenih in zastarelih knjižničnih gradiv, vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva,

urejanje razstavnega prostora v knjižnici, seznanjanje učencev in učiteljev z novim knjižničnim gradivom, vnašanje gradiva v informacijski sistem Cobiss.

Slednje še ni v celoti izpeljano. Zadnja vpisana inventarna številka knjige za šolsko knjižnico je 3232. Z avgustom 2018 so se v Cobiss za oddelek učbeniški sklad začeli vnašati tudi učbeniki za učence, ki si jih izposodijo iz učbeniškega sklada. Sprotno, kolikor dopušča čas, se vnašajo tudi knjige za oddelek vrtec.

Trenutno v šolsko knjižnico po izposoji preko Cobissa niso vrnjene štiri knjige, saj jih učenci ne najdejo. Najverjetneje jih bodo nadomestili z drugo, v nasprotnem primeru se jim bodo zaračunale. Vse učbenike so učenci pravočasno vrnil. Vrnili so jih v dokaj dobrem stanju, saj imamo zelo malo odškodnin. Vidno je, da večkratna opozorila glede pravilnega ovijanja in ustreznega ravnanja s šolskimi potrebščinami prinašajo zelene učinke.

Med trenutnim urejanjem zaloge v novi bazi se gradivo, ki je poškodovano, zastarelo, neaktualno, še zmeraj izloča. Seznam se vodi ločeno. Izposoja je v letošnjem šol. letu potekala nemoteno, a v skladu s predpisi o koronavirusu. Med šolskim letom se je večkrat pokazalo tudi, da bi v čitalnici potrebovali dostop do spleta za učence, ki bi pod učiteljevim nadzorom iskali podatke za svoje seminarske naloge v času, ko čakajo na avtobus.

Bralno sezono smo začeli septembra, ko smo prvošolčkom pod okriljem Društva bralna značka razdelili darilne slikanice. Kljub epidemiji koronavirusa smo ob sprostivni ukrepov organizirali zaključek slovenske bralne značke na prostem kot kino. Sicer je bilo število prejemnikov slovenske bralne značke manjše, čeprav so imeli možnost opravljanja tudi na daljavo, priporočilni seznam pa se jim je prilagodil. Zlata bralka šole je bila le ena učenka. 21. 5. 2021 je bil na televiziji Slovenija 1 tudi prispevek o šolski knjižnici in branju, pri katerem so sodelovale tri učenke. Prispevek je nastal v sklopu 60. obletnice bralne značke.

11.3. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

Se je izvajalo po razredih. V enih razredih se je izvedlo več ur, v enih manj zaradi epidemije koronavirusa. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo in so prejeli darilno knjigo, a Splošne knjižnice Ljutomer nismo obiskali.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju (1., 2., 3. razred) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi, kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije. Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe. Seznanili so se s Cobissom.

11.4. BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH

1. razred

- S. Pregl, Smejalek in civilna zavora (17. 9. 2020)
- Uganke, pesmi in športne igre (šport) (5. 5. 2021)

2. razred

- S. Makarovič, Zlata mačja preja (2. 10. 2020)
- Ljudska, Tri pomaranče, iskanje gradiva (16. 10. 2020)

3. razred

- Knjiga me uči (18. 9. 2020)
- Igralna ura s knjigami (3. 6. 2021)

4. razred

- Knjižna zbirka (24. 9. 2020)
- Kako nastane knjiga (9. 6. 2021)

5. razred

- Iskanje informacij o določeni temi, strokovni pojmi (osamosvojitve države) (4. 6. 2021)

6. razred

- Beremo, mladinska literatura (21. 5. 2021)
- Uporaba aplikacije Moj Cobiss (1. 6. 2021)

7. razred

- (naravoslovje), ponavljanje, strokovna literatura (8. 9. 2020)
- Raba jezikovnih priročnikov (slovenščina, 2 uri) (17. 5. 2021)
- Iskanje informacij o določeni temi, strokovni pojmi (naravoslovje) (16. 6. 2021)
- Seznanitev s Cobiss sistemom (naravoslovje) (23. 6. 2021)

9. razred

- (slovenščina, 2 uri), Ogled filma Mali princ v okviru projekta Odkrivaj EU, primerjava s knjigo (domače branje)

OPB 4

- Listanje po Guinnessovi knjigi rekordov (1 ura)

11.5. SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO

Pri urah knjižnično-informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljичni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic, pogovarjali pa smo se tudi o vrednotah v okviru projekta Zmagujemo z vrednotami.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje ter uporabljali različne podatkovne zbirke.

12. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Jasna Lamprecht, organizatorica šolske prehrane, opravlja naslednje naloge:

- skrbi za ustrezno organizacijo prehrane na šoli in jo usklajuje s prehrano v vrtcu;
- načrtuje dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavlja predloge jedilnikov in jih usklajuje z ravnateljico in vodjo prehrane vrtca;

- sprejema pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane;
- išče lokalne dobavitelje, naroča in vodi šolsko shemo sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Skupina za šolsko prehrano se v tem šolskem letu zaradi epidemije ni sestala. Organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za dopoldansko malico, je pripravljaj jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljaj evidence oz. sezname abonentov.

Skrbel je za objavo jedilnikov na spletni strani šole ter na oglasni deski, kjer je bil izobešen tudi seznam alergenov. Na oglasni deski v razredih je bil tudi razviden seznam abonentov.

Zaradi epidemioloških razmer je bila dopoldanska malica organizirana v razredih, kosilo in popoldanska malica pa za 2., 3. in 5. razred v jedilnici, ostali abonenti pa so obroke zaužili v razredih. Vse je potekalo v skladu s smernicami NIJZ.

13. DELO RAČUNALNIČARJA

Računalničar je opravljal naslednje naloge oziroma dela:

- na začetku šolskega leta 2020 je očistil vse računalnike in projektorje na šoli ter vrtcu (pihanje s kompresorjem, brisanje praha v ohišjih, čiščenje filtrov in ostalih delov komponent) ter preveril, če brezhibno delujejo vsi računalniki (pregled operacijskega sistema, namestitve dodatnih potrebnih programov učiteljem za njihove potrebe pri izvajanju pouka, menjava mišk, tipkovnic po učilnicah, kjer je bilo potrebno, delovanje internetne povezave)
- Zamenjal je stare, nedelujoče projektorje po šoli, pomagal sodelavcem pri raznih opravilih, prav tako zamenjal stare, nedelujoče računalnike z novimi in nameščal potrebno programsko opremo za nemoteno delovanje pouka.
- Sproti je posodabljal vse računalnike na najnovejše različice operacijskega sistema.
- Urejal je šolsko spletno stran (dodajal dogodke, obvestila, spremenil dizajn same spletne strani, dodajal nove gradnike).
- Na spletni strani šole vključil dostopnost - to pomeni, da uporabniki naše spletne strani spletišče prilagodijo svojim potrebam (to zadošča standardu SIST EN 301 549 V2.1.2)
- Pripravil je prenosne računalnike ter tablice v času epidemije Covid za učence, ki jih doma niso imeli ter jih razvozil po domovih.
- Na domovih pomagal učencem, ko jim kaj ni delovalo pri delu na daljavo.
- V vrtcu v zbornici sestavil in naložil operacijski sistem na dva nova računalnika in vse programe, ki jih potrebujejo za nemoteno delo.
- Tehnično obdelal in zložil skupaj nastope BOŽIČNO-NOVOLETNEGA KONCERTA 2020 ter ga naložil na portal Arnes Video in naredil povezavo na spletno stran šole.
- Tehnično obdelal in zložil skupaj prejeto gradivo od sodelavcev za Slovenski kulturni praznik (France Prešeren) ter ga naložil na portal Arnes Video in naredil povezavo na spletno stran šole.
- Testiral in preizkušal slušni del NPZ-ja.
- V učilnicah, kjer se je izvajal slušni del NPZ-ja je namestil programsko opremo RicPSD ter pomagal nadzornim učiteljem pri izvedbi zagona slušnega dela.
- Sprejel sem vlogo šolskega koordinatorja za Mednarodno raziskavo informacijske in računalniške pismenosti (ICILS 2023) ter z učenci 8. razreda reševal dva modula nalog. Za izvedbo smo porabili 2 šolski uri.

- Bodočim prvošolčkom ustvaril AAI račune ter jim ustvaril šolske e-poštne naslove z domeno o-cezanjevci.si v prtalu Sio.MDM, ostale učence pa prestavil za en razred naprej.
- Sodeloval bom v projektu »Dvig digitalne kompetentnosti«, ki ga vodi Zavod RS za šolstvo s konzorcijskim partnerjem ARNES-om. Namen projekta je razvijanje usposobljenosti strokovnih delavcev za uporabo sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence otrok, učencev.
- URNIKI za leto 2021/2022.

14. ŠOLA V NARAVI

V šolskem letu 2020/2021 je bila planirana izvedba šole v naravi za učence 5. in 6. razreda. Zaradi epidemije smo realizacijo **šole v naravi prestavili** na novo šolsko leto - za učence treh razredov - sedanji 4., 5. in 6. razred (bodoči 5., 6. in 7. razred).

RAZRED	KRAJ	TERMIN	VSEBINA	PEDAGOŠKI VODJA
4., 5., 6.	Debeli rtič	30. avgust do 3. september	Športne aktivnosti s poudarkom na plavanju, spoznavanje obsredozemske pokrajine	Nataša Pušenjak Damijan Šumak

15. BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI

15.1. SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2020/2021 je število bralcev po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO BRALCEV	%
1.	12	12	100
2.	18	18	100
3.	7	7	100
4.	16	13	81,15
5.	19	12	63,16

6.	23	7	30,43
7.	13	0	0,00
8.	14	3	21,42
9.	14	1	7,14

Zlati bralec: Asja Čonč

15.2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Angleška bralna značka je letos bila načrtovana, a zaradi neodzivnosti učencev ni bila izvedena. Učenci so kot razloge za neodzivnost navajali predvsem dolgo obdobje, ko so bili na daljavo in jih je takrat res bilo težko motivirati za dodatno delo.

15.3. NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Učenci druge in tretje triade (4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred) so imeli tudi letos možnost sodelovanja pri branju nemških knjig, ki so primerne za njihovo starost in ustrezajo njihovem jezikovnemu razvoju. Cilj dejavnosti je v prvi vrsti prebujanje zavesti in ljubezni do prebiranja literature v tujem jeziku, ki je eden izmed pomembnih faktorjev pri spoznavanju kulture drugih držav in seveda služi tudi bogatenju besedišča učencev ter njihove ustvarjalne in govorne integritete. Žal dejavnosti, kot je bila zastavljena nismo uspeli izvesti. Sem pa posameznim hitrejšim učencem tekom šolskega leta, ko so z aktivnostmi pri pouku prej končali, nudila možnost bralnega kotička v nemščini. Kakšni so se ga z veseljem posluževali.

15.4. EKO BRALNA ZNAČKA

Ni bila izvedena.

15.5. RASTEM S KNJIGO

Sedmošolci so bili vključeni v vseslovenski projekt Rastem s knjigo. Zaradi epidemije koronavirusa nismo obiskali Splošne knjižnice Ljutomer. Prejeli so knjigo pisatelja Mateta Dolenca: *Kako dolg je čas*.

16. ŠOLSKI PROJEKTI

16.1. ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter povečati porabo mleka in mlečnih izdelkov ter hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže

in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih boleznih sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave (do 6 €/učenca) ter mleka in mlečnih izdelkov (do 4 €/učenca), pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za Šolsko shemo na šoli je bila Jasna Lampreht, v sodelovanju s tajnico Natalijo Baumgartner in računovodkinjo Evo Štuhec. Potrebno je bilo izpolniti načrt Šolske sheme na spletu, izdelati načrt razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov, promocijski plakat, skrbeti za obveščanje na spletni strani, izvesti anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolniti spletno poročilo.

Sadje smo razdeljevali ob sredah. Večinoma so bila jabolka, dali pa smo tudi suho sadje (jabolčne krljice), maline, jagode. Ponudili smo tudi korenček. Zaradi pozebe pri lokalnih dobaviteljih ni bilo na razpolago drugih artiklov. Ob torkih pa smo v okviru odobrenih sredstev delili tudi mleko ter mlečne izdelke. Zaradi šole na daljavo smo načrt razdeljevanja prilagajali situaciji.

17. ZDRAVA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, zato se na šoli trudimo, da zagotavljamo čim bolj zdravo prehrano. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jedi zavračajo.

Na šoli se trudimo za čim bolj zdravo prehrano. Upoštevamo tudi predloge skupine za prehrano in izsledke ankete o šolski prehrani, ki jo izvajamo vsako leto. Vključujemo tudi ekološka živila. Pri osveščanju naj bi pomagali razredniki in dežurni učitelji v času obrokov. Organizirali smo tudi naravoslovni dan Zdrava prehrana in zdrav življenjski slog, tradicionalni slovenski zajtrk. Nekaterne informacije so podane tudi na spletni strani Šolska prehrana.

Pri oblikovanju jedilnikov smo upoštevali želje in nasvete učencev ter staršev in se z njimi pogovarjali o spremembah prehrane, o pomenu prehrane ... V jedilnik smo namenoma uvajali nova živila ali jedi in nato od učencev pridobivali povratne informacije oziroma mnenja. Na podlagi teh mnenj smo se odločali ali neko jed uvrstimo na jedilnik ponovno ali ne ter kako pogosto.

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Kosilo in popoldansko malico so abonenti 2., 3. in 5. razreda imeli v jedilnici, ostali v razredih. Za red in evidenco so skrbeli učitelji v PB, ter dežurni učitelji, pri dopoldanski malici do 4. razreda pa razredniki in učitelji druge šolske ure. Vsi prisotni strokovni delavci so učence navajali na kulturno uživanje hrane ter na spoštljiv odnos do hrane.

18. PRIREDITVE

Prireditve so potekale v skladu s aktualnimi priporočili NIJZ.

18.1. INTERNE PRIREDITVE

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Položitev časovne kapsule	Cezanjevci	9. 10. 2020
Valeta	Cezanjevci	14. 6. 2021
Zadnji šolski dan prvošolcev	Cezanjevci	24. 6. 2021
Zaključek bralne značke - Kino na prostem	Cezanjevci	4. 6. 2021

18.2. JAVNE PRIREDITVE

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Zaključna prireditve na prostem Posute zvezdice za prihodnost s podelitvijo zbornika ob 120. obletnici šolske stavbe	Cezanjevci	21. 6. 2021
Božično novoletni online koncert	Na daljavo	24. 6. 2021
Slovenski kulturni praznik - online	Na daljavo	5. 2. 2021

18.3. SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
20 let TD Stara Cesta	Stara Cesta	4. julij 2021

19. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

IME IN PRIIMEK	KRAJ, DATUM	VSEBINA
KARLA RAMŠAK	Na daljavo, 5. 5. 2021 Na daljavo (4. 1., 18. 1., 1. 2. , 15. 2., 8.3. 2021) Na daljavo , 29. 3. 2021 Na daljavo, 15. 2. 2021 Na daljavo, 24.9. 2020 Na daljavo- celo šolsko leto	Konferenca učiteljev RP I-minutke MK za 1. razred Gašenje začetnih požarov Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu Študijske skupine Spletne učilnice Arnes, posnetki, Genially-ustvarjanje kvizov
Nataša Pušenjak	Avgust-september 2020 Na daljavo, 17. 8. 2020 do 20. 9. 2020 Na daljavo, 28. 1. 2021 Na daljavo, 15. 2. 2021 Na daljavo, 4., 15. in 18. marec 2021 Na daljavo, 3. 3. in 2. 6. 2021 Na daljavo, celo šolsko leto	Študijska srečanja MOOC - Spletne učilnice #4 Srečanje učiteljev RP, Povratek v šole, učenci 1. VIO Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu Načrtovanje učnega sklopa za pouk nemščine na daljavo Izobraževanje za vodje timov zdravih šol mariborske in pomurske regije Do kakovosti s samoevalvacijo
Daniela Žibrat	Na daljavo, 07. 01. - 21. 01. 2021 Na daljavo, 15. 02. 2021 Na daljavo, 17. 08. 2021 Na daljavo, celo šolsko leto	Načrtovanje učnega sklopa za pouk nemščine na daljavo Ko krepim sebe, krepim sebe v timu Študijska srečanja za osnovne šole - nemščina Usposabljanje za delo na daljavo s pomočjo posnetkov za delo z Arnesovimi učilnicami in spletnimi kvizi ter drugimi orodji
Manja Gospodarič	Na daljavo, 15. 2. 2021 Na daljavo, 09. 01. 2021	Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu Matematik III Študijska srečanja

	<p>Na daljavo, od 17. 08. 2020 do 16. 10. 2020</p> <p>Na daljavo, 16. 04. 2021 in 17. 04. 2021</p>	<p>Kongres o vzgoji in izobraževanju – Ozaveščanje vzgojiteljev, učiteljev in ostalih strokovnjakov za dobro otrok in mladine</p>
Marija Majcen	<p>Na daljavo, avgust - september 2020</p> <p>Na daljavo, avgust 2020 - julij 2021</p> <p>Na daljavo, 29. 9. 2020 21. 1. 2021 26. 1. 2021</p> <p>Na daljavo, celo šolsko leto</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p>	<p>Študijska srečanja učiteljev matematike in fizike</p> <p>Srečanja tima za kakovost v programu Do kakovosti s samoevalvacijo</p> <p>Webinar Kritično razmišljanje pri otrocih Webinar Tehnike pomnjenja O izzivih našega časa</p> <p>Webinarji, saoizobraževanje: usposabljanje za delo na daljavo, uporaba Arnesovih učilnic</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p>
Martina Cvetko	<p>Na daljavo, 23. 9. 2021</p> <p>Na daljavo, 22. 9. 2020</p> <p>Na daljavo, 3. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 19. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 11. 3. 2021</p>	<p>Študijsko srečanje za svetovalne delavce OŠ</p> <p>Kam se je skrilo nasilje? (UNICEF)</p> <p>Posvet za svetovalne delavce OŠ - karierna orientacija (MIZŠ)</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Profil ocene posebnih potreb SNAP-3</p> <p>Hollandovi vprašalniki poklicnih interesov z najnovejšimi poklici</p>
Karmen Rauter	<p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 5. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 29. 3. 2021</p>	<p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Sklic za učitelje slovenščine</p> <p>Študijsko srečanje za knjižničarje</p>
Tadeja Žalar	<p>Na daljavo, od avgusta 2020 do maja 2021</p>	<p>Študijska srečanja</p>

	<p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>V živo in na daljavo, avgust - marec</p>	<p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Usposabljanje za delo na daljavo s pomočjo posnetkov za delo z Arnesovimi učilnicami</p>
Damijan Šumak	<p>Na daljavo, 16. 04. 2021 in 17. 04. 2021</p> <p>Na daljavo marec</p> <p>Tedenska študijska srečanja v času šole na daljavo</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p>	<p>Kongres o vzgoji in izobraževanju – Ozaveščanje vzgojiteljev, učiteljev in ostalih strokovnjakov za dobro otrok in mladine</p> <p>30 vzgojnih nasvetov v 30 dneh</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p>
Milena Novak	<p>Na daljavo, 24. 9. 2020</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>Videokonferenčna srečanja:</p> <p>5. 3. 2021</p> <p>18. 3. 2021</p> <p>17. 3. 2021</p> <p>maj, 2021, na daljavo COŠ Ljutomer</p> <p>november, december, januar</p>	<p>Študijsko srečanje</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Drugi načini ocenjevanja: Ocenjevanje ob pogovoru v igri vlog - od načrtovanja do ocenjevanja (v 1. VIO)</p> <p>Ocenjevanje ob dejavnostih z reprezentacijami (geometrija, logika in jezik, merjenje, reševanje problemov) v 1. VIO</p> <p>Predstavitev aplikacije KOBİ (aplikacija za vajo v vezanju glasov in vajo v branju)</p> <p>Zgodnje odkrivanje otrok s posebnimi potrebami</p> <p>Webinarji, samoizobraževanje: usposabljanje za delo na daljavo, uporaba Arnesovih učilnic (posnetki)</p>

<p>Jasna Lamprecht</p>	<p>avgust, 2020</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 16. 10. 2020</p> <p>Na daljavo, 2. 12. 2020</p> <p>Na daljavo, 21. 4. 2021</p> <p>Na daljavo, 26. 5. 2021 (9. 6. 2021)</p> <p>Na daljavo, 6. 5. 2021</p> <p>Na daljavo, 30. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 24. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 17. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 9. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 12. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, 5. 3. 2021</p> <p>Na daljavo, 27. 1. 2021</p>	<p>ŠS za naravoslovje, kemijo, biologijo ter organizatorja šolske prehrane</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>MOOC - Spletne učilnice</p> <p>12. posvet Kemijska varnost za vse: Biocidi in dezinfekcija</p> <p>LIFE: Biodiverziteteta je osnova delovanja ekosistema</p> <p>Lifelynx - ekologija in varstvena biologija risov</p> <p>Videokonferenčno srečanje učiteljev kemije OŠ</p> <p>Aktiven pouk naravoslovja</p> <p>Aktiven pouk kemije v osnovni šoli: Novo učno gradivo za kemijo v 8. razredu OŠ</p> <p>Biologija v osnovni šoli</p> <p>Interaktivna predstava Varna raba interneta 2021</p> <p>Vrednotenje eksperimentalnega dela</p> <p>Videokonferenca o drugih načinih ocenjevanja (ocenjevanje eksperimentalnega /praktičnega dela)</p> <p>1.izobraževanje organizatorjev šolske prehrane v letu 2021</p>
<p>Klavdija Sever</p>	<p>Na daljavo, avgust- september</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>Na daljavo, celo šol. leto</p>	<p>Študijska srečanja</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Webinarji: Zgodbe izza šolskih katedrov</p>
<p>Alan Dreven</p>	<p>Na daljavo, od avgusta 2020 do maja 2021</p> <p>Na daljavo, 15. 2. 2021</p> <p>V živo in na daljavo, avgust - marec</p>	<p>Študijska srečanja</p> <p>Ko krepim sebe, krepim spremembo v timu</p> <p>Usposabljanje za delo na daljavo s pomočjo posnetkov za delo z Arnesovimi učilnicami</p>

20. OSTALE DEJAVNOSTI

20.1. ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA

Na pobudo vodje šolskega sklada, smo akcijo zbiranja papirja, kljub negotovi situaciji organizirali in sicer v skladu s priporočili NIJZ-ja. Akcija je potekala od ponedeljka, 12. 10. 2021 do četrta, 15. 10. 2020. Starši in učenci so lahko odlagali papir v kontejner na šolskem dvorišču popoldan od 15.30 naprej in sicer po določenem razporedu (za 1. in 2. razred v ponedeljek, za 3. in 4. razred v torek, za 5. in 6. razred v sredo in za 7., 8. in 9. razred v četrtek).

20.2. USTVARJALNA DELAVNICA ZA UČENCE

Izvedla sem ustvarjalno delavnico na daljavo z učenci 7. razreda, ki so izdelali novoletno voščilnico v okviru TD.

Učenci vseh razredov so izdelovali bralna kazala v okviru KD.

20.3. DAN ŽENA

Zaradi pandemije letos ni bilo skupnih dejavnosti, smo pa pripravili pozornosti v okviru OPB.

20.4. NOČNI MARATON BRANJA

Letošnje leto je zaradi ukrepov odpadel.

20.5. NASTOP BE DOMA LUKAVCI

V šolskem letu 2020/2021 zaradi slabše epidemiološke slike in prilagoditev, nastopa v BE doma Lukavci nismo izvedli.

20.6. PROSTOVOLJNE DELAVNICE ZA UČENCE NIŽJE STOPNJE V TEDNU OTROKA

Zaradi epidemiološke situacije, delavnic v tednu otroka, nismo realizirali.

20.7. PRIHOD MIKLAVŽA MANJA

Zaradi epidemije korona virusa prireditev ni bila organizirana.

20.8. BAZAR

Zaradi epidemije ni potekal.

20.9. HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA

Odpovedna je bila zaradi epidemije.

20.10. TEK PRIJATELJSTVA

V šolskem letu 2020/21 smo tradicionalni Tek prijateljstva prilagodili in ga izvedli med učenci naše šole, in sicer so tekli učenci od 1. do 3. razreda. Tek prijateljstva smo izpeljali 23. 9. 2020. Učenci so se preizkusili v teku po gozdu ter v športnih igrah na igrišču.

20.11. VARNO V PROMETU S PP LJUTOMER

Vsako leto sodelujemo s PP Ljutomer. Letos sta nas obiskala policista, in sicer 24. 9. 2020, ki sta prvošolcem predstavila pomen rumene rutice ter pomen uporabe varnostnega pasu. Sprehodili smo se v okolici naše šole ter spoznavali prometne znake ter pravilno prečkanje prehoda za pešce.

20.12. PUSTOVANJE

Pust je potekal med zimskimi počitnicami, kljub temu smo ga posamezni razredi obeležili v času pouka na daljavo.

20.13. TEMATSKA GLASILA IN ZBORNICI; interno gradivo

Decembra 2020 je izšel 2. zbornik, ki ga je izdala naša šola. Nov zbornik, Posute zvezdice za prihodnost, je predvsem poklon 120. obletnici stare šolske stavbe ter kulturni in naravni dediščini okolice. Zabeležene so tudi aktivnosti, ki smo jih izvedli v projektnem tednu.

Svojevrsten pečat zborniku dajejo osebni prispevki avtorjev, nekdanjih učencev oz. zaposlenih šole, ki so se razpisali o svojih spominih ali povezanosti z obiskovanjem oziroma delovanjem šole.

Zbornik smo predstavili na zaključni prireditvi, Posute zvezdice za prihodnost, in ga tam tudi podelili učencem in njihovim družinam.

20.14. EVROPSKA VAS

Projekt Evropska vas je zaradi epidemije korona virusa odpadel.

20.15. NASTOP DRAMSKO-RECITACIJSKEGA KROŽKA

Zaradi epidemije koronavirusa nismo izvajali dramsko-recitacijskega krožka in posledično niso bila organizirana srečanja gledaliških skupin.

21. DRUGA SODELOVANJA

21.1. NATEČAJI

NATEČAJ	MENTOR	DATUM
10. natečaj Rima raje, festivala otroške poezije	Nataša Pušenjak	31. januar

13. LIKOVNI NATEČAJ RISB IN FOTOGRAFIJ S PODROČJA REJE PRAŠIČEV NA PODROČJU PRLEKIJE IN MEDŽIMURJA	Manja Gospodarič	januar
likovni natečaj z naslovom »OTROCI RIŠEJO SVET« za Nagrado Barbare Petchenik	Mira Petek	
Likovni natečaj »Skodelica čaja – skodelica zdravja«	Mira Petek	
Likovni in literarni natečaj Nesreča nikoli ne počiva (Požar)	Karmen Rauter	februar 2021
Spletni literarni natečaj Sreča - Kako si (Društvo študentov psihologije Slovenije, za Urška Filipič)	Karmen Rauter	april 2021
Likovni natečaj "Brez kmeta ni hrane"	Tadeja Žalar, Klavdija Sever/ razredniki	februar 2021
Literarni natečaj "Zakladnica sreče" (projekt Kako si?)	razredniki	april 2021
Projekt Spodbujamo prijateljstvo	Tadeja Žalar	šolsko leto 2020/21
14. mednarodni likovni natečaj "Bodi umetnik, igraj se z mano"	Milena Novak, Klavdija Sever	februar, 2021
25. likovni natečaj Naravne in druge nesreče - Požarna varnost in prosti čas	Klavdija Sever	februar 2021

21.2. SODELOVANJE Z VRTCEM

DATUM	IZVAJALCI	TEMA
18. 4. 2021 17. 5. 2021	Irena Magdič, Simona Juterša, Karla Ramšak	Gibalni izziv- partnerstvo
14. 6. 2021	Jasna Špindler, Anja Fischer, Karla Ramšak	Pozdrav bodočim prvošolcem preko zoom-a
4. 6. 2021	Jasna Špindler, Anja Fischer, Karmen Rauter	Zaključek bralne značke na prostem

21.3. SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI

PP Ljutomer
ZD Ljutomer
TD Stara Cesta
Občina Ljutomer