

ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

O URESNIČEVANJU
PROGRAMA
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA
OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI
V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

Cezanjevci, 04. 07. 2023

Ravnateljica:
Brigita HOJNIK

Kazalo

Kazalo	2
1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2022/23	7
1.1. UVOD.....	7
1.2. ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV.....	7
1.3. ORGANIZACIJA POUKA	7
1.4. VARSTVO VOZAČEV	7
1.5. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023	8
1.6. JUTRANJE VARSTVO	8
2. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023	8
2.1. KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA.....	8
2.1.1. Razredna stopnja	8
2.1.2. Predmetna stopnja	9
2.1.3 Skupaj v šolskem letu 2022/2023	9
2.2. POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA OSNOVNE ŠOLE	9
2.3. ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO	9
3. REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE	10
3.1. REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	10
3.1.1. <i>DVIG DIGITALNIH KOMPETENC</i>	10
3.2. OSTALE NALOGE	12
3.2.1. <i>BRALNA PISMENOST</i>	12
3.2.2. <i>RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN</i>	12
3.2.3. <i>VZGOJNI NAČRT</i>	13
3.2.4. <i>KARIERNA ORIENTACIJA</i>	13
3.2.5. <i>URJENJE KOMUNIKACIJSKIH VEŠČIN - MLADINSKE DELAVNICE</i>	14
3.2.6. <i>LIONS QUEST</i>	14
3.2.7. <i>MEDIACIJA</i>	14
3.2.8. <i>OKOLJSKO OSVEŠČANJE</i>	14
3.2.9. <i>ZDRAVA ŠOLA</i>	14
4. REALIZACIJA PREDMETNIKA	15
4.1. REALIZACIJA POUKA.....	15
4.2. INTERESNE DEJAVNOSTI	15
4.3. KOLESARSKI IZPIT.....	16
4.4. PLAVALNO OPISMENJEVANJE	16
4.4.1. <i>Plavalno opismenjevanje – 3. razred</i>	16
4.4.2. <i>Plavalno opismenjevanje – 2. razred</i>	16
4.4.3. <i>Plavalno opismenjevanje – 1. razred</i>	16
4.5. DIFERENCIJACIJA PRI POUKU	16
4.5.1. <i>Drugo vzgojno–izobraževalno obdobje</i>	16

4.5.2. Tretje vzgojno–izobraževalno obdobje.....	16
5. UČENCI S UČNIMI TEŽAVAMI IN S POSEBNIMI POTREBAMI.....	17
5.1. DODATNA STROKOVNA POMOČ.....	17
5.2. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	17
5.3. DOPOLNILNI POUK.....	17
5.4. UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU.....	17
6. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI.....	18
7. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA.....	18
7.1. OTROŠKI PARLAMENT.....	19
8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	19
8.1. UVOD.....	19
8.2. IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA.....	19
8.3. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	20
8.3.1. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 3. razredu OŠ.....	20
8.3.2. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 6. razredu OŠ.....	20
8.3.3. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 9. razredu OŠ.....	20
8.4. KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH.....	21
8.4.1 POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU - SLOVENŠČINA.....	21
8.4.2. POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU - MATEMATIKA.....	21
8.4.3. SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU.....	22
8.4.4 MATEMATIKA v 6. RAZREDU.....	22
8.4.5. TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU.....	23
8.4.6. TUJI JEZIK NEMŠČINA V 6. RAZREDU.....	24
8.4.7. SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU.....	25
8.4.8. MATEMATIKA V 9. RAZREDU.....	25
8.4.9. FIZIKA V 9. RAZREDU.....	27
9. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH.....	27
9.1. DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH.....	27
9.1.1. Zlati sonček.....	27
9.1.2. Športni program Krpan.....	28
9.2. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ.....	28
9.2.1. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ - RAZREDNA STOPNJA.....	28
9.2.2. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ (drugo) - RAZREDNA STOPNJA.....	29
9.2.3. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ - PREDMETNA STOPNJA.....	29
9.3. TABELA – RAZISKOVALNE NALOGE.....	30
9.4. TABELA - DRUGA TEKMOVANJA.....	30
10. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV.....	31
11. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV.....	32
11.1. ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI.....	32

11.2.	SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI	32
11.3.	PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA	32
12.	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	33
12.1.	NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE	33
12.2.	INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO	33
12.3.	BIBLOPEDAGOŠKO DELO	33
12.4.	BIBLIO – PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH	34
12.5.	SKUPINSKO BIBLIO – PEDAGOŠKO DELO.....	35
12.6.	INDIVIDUALNO PEDAGOŠKO DELO	35
12.7.	SODELOVANJE Z UČITELJI	36
12.8.	STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE.....	36
13.	DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE	36
14.	DELO RAČUNALNIČARJA.....	36
15.	ŠOLAV NARAVI	37
16.	BRALNA ZNAČKA.....	37
16.1.	SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	37
16.2.	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA.....	38
16.3.	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA.....	38
17.	ŠOLSKI PROJEKTI	38
17.1.	ŠOLSKA SHEMA.....	38
18.	ZDRAVA PREHRANA	39
19.	ŠOLSKE PRIREDITVE	39
19.1.	INTERNE PRIREDITVE.....	39
19.1.1.	<i>PRVI ŠOLSKI DAN ZA PRVOŠOLCE</i>	<i>39</i>
19.1.2.	<i>SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST</i>	<i>39</i>
19.1.3.	<i>ZAKLJUČNA PRIREDITEV 1. RAZREDA.....</i>	<i>40</i>
19.1.4.	<i>MEDENA TRŽNICA.....</i>	<i>40</i>
19.1.5.	<i>ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE</i>	<i>40</i>
19.1.6.	<i>VALETA.....</i>	<i>40</i>
19.1.7.	<i>PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU V 2. IN 3. RAZREDU.....</i>	<i>40</i>
19.1.8.	<i>PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU.....</i>	<i>40</i>
19.1.9.	<i>PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI.....</i>	<i>40</i>
19.1.10.	<i>PRIREDITEV OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI</i>	<i>41</i>
	<i>Vključeno v prireditev Božični džuboks.....</i>	<i>41</i>
19.2.	JAVNE PRIREDITVE.....	41
19.2.1.	<i>BOŽIČNI BAZAR</i>	<i>41</i>
19.2.2.	<i>BOŽIČNO – NOVOLETNI KONCERT.....</i>	<i>41</i>
19.2.3.	<i>SPOMINSKA SLOVESNOST OB GROBU TALCEV OB DNEVU UPORA PROTI OKUPATORJU.....</i>	<i>41</i>
19.3.	SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH	41

19.3.1	KRAJEVNI PRAZNIK STARA CESTA	41
19.3.2.	TRADICIONALNO SREČANJE STAREJŠIH KRAJANOV KS STARA CESTA ..	41
19.3.3.	NASTOP ZA UPOKOJENCE NA OBČINI LJUTOMER.....	42
19.3.4.	BUČARIJA.....	42
19.3.5.	ODPRTJE ZELENEGA OKNA NA STARI CESTI	42
19.3.6.	ODPRTJE CESTNIH ODSEKOV NA STARI CESTI IN MEKOTNJAKU.....	42
19.3.7.	TRADICIONALNO SREČANJE STAREJŠIH KRAJANOV KS CEZANJEVCI	42
19.3.8.	FESTIVAL IZUM.....	42
20.	MEDNARODNI PROJEKTI	42
20.1.	THE EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (23. 9. 2022)	42
20.2.	MOBAK	43
20.3.	RASTEM S KNJIGO	43
20.4.	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK.....	43
20.5.	EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI.....	43
20.6.	PROSTOVOLJSTVO	43
20.7.	VARNO S SONCEM	43
20.8.	TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	43
20.9.	VARNO DELO Z INTERNETOM.....	44
20.10.	PASAVČEK	44
20.11.	KORAK K SONČKU	44
20.12.	RAZISKOVALNA ŠOLA.....	44
20.13.	TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI	45
21.	KULTURNA ŠOLA.....	45
22.	ŠPORTNA ŠOLA.....	46
23.	SOCIALNA – EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM	46
24.	OSTALE DEJAVNOSTI	46
24.1.	REVIJA PEVSKIH ZBOROV	46
24.2.	REVIJA OTROŠKIH FOLKLORNIH SKUPIN.....	46
24.3.	SREČANJE DRAMSKIH SKUPIN.....	46
24.4.	ČISTILNA AKCIJA	47
24.5.	ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA.....	47
24.6.	TEKMOVANJE PRVE POMOČI	47
24.7.	PUSTOVANJE.....	47
24.8.	GLASILO STUDENČEK	47
25.	DRUGA SODELOVANJA	47
25.1.	NATEČAJI	47
25.1.1.	LITERARNI NATEČAJI.....	47
25.1.2.	LIKOVNI NATEČEJI	48
25.2.	SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI	48

25.3.	VAJA EVAKUACIJE	49
26.	SPREMLJAVA IN VREDNOTENJE UČITELJEVEGA DELA.....	49
26.1.	SKUPNA IZOBRAŽEVANJA IN IZOBRAŽEVANJA TIMOV:	49
26.2.	INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA.....	49

1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2022/23

1.1. UVOD

V šolskem letu 2022/2023 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

1.2. ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 23. 06. 2023:

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	ŠTEVILO OTROK
1.	1	9
2.	1	22
3.	1	12
4.	1	18
5.	1	8
6.	1	17
7.	1	20
8.	1	23
9.	1	13
SKUPAJ:	9	142

1.3. ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je v šolskem letu 2022/2023 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom istočasno, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (25 minut) in kosilo v 1 izmeni (25 minut).

1.4. VARSTVO VOZAČEV

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.30 do 7.30 pod vodstvom učitelja in informatorja-varnostnika. V času med 6.30 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v jedilnici oz. v lepem vremenu na dvorišču šole. Učenci so lahko v času čakanja na pouk, šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je učencem večkrat pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah. Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev, 1 ura na dan pouka, je v šolskem letu 2022/2023 financirala Občina Ljutomer.

Zaradi porasta nasilja med učenci smo poostriili dežurstva učiteljev.

1.5. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje, glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva smo v šolskem letu 2022/2023 oblikovali 2 oddelka podaljšanega bivanja (50 ur). Učenci so bili razporejeni v tri skupine podaljšanega bivanja, ki so bile organizirane glede na število otrok.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po nacionalnem konceptu. V primeru 5 urnega PB je bila naslednja razporeditev dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, prehrana, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, sprostitvene dejavnosti. V primeru manjšega števila ur pa so bile okrnjene predvsem sprostitvene dejavnosti in delno tudi ustvarjalno preživljanje prostega časa. Učenci so imeli možnost kosila ali popoldanske malice.

1.6. JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 5.30 in 7.30 uro, v učilnici 1. razreda. Učence so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščenca oseba in so jih izročili učitelju.

Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (v skladu z normativi).

2. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023

2.1. KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA

V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 142 učencev. Prvi in drugi razred sta ocenjena opisno, skupaj 31 učencev. Vsi ostali učenci so ocenjeni številčno.

2.1.1. Razredna stopnja

Na dan 23. 6. 2023 in 31. 08. 2023

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
1.	9	/	/	100%
2.	22	/	/	100%
3.	12	/	/	100%
4.	18	/	/	100%
5.	8	/	/	100%
SKUPAJ	69	/	/	100%

2.1.2. Predmetna stopnja

Na dan 23. 6. 2023:

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
6.	17	0	0	100
7.	20	1	5%	95%
8.	23	0	0	100
9.	13	0	0	100
SKUPAJ	73	1	1,37%	98,63%

Na dan 31. 08. 2023:

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
6.	17	0	0	100%
7.	20	0	0	100%
8.	23	0	0	100%
9.	13	0	0	100%
SKUPAJ	73	0	0	100%

2.1.3 Skupaj v šolskem letu 2022/2023

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
1-5	69	/	/	100%
6-9	73	/	/	100%
SKUPAJ	142	/	/	100%

2.2. POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA OSNOVNE ŠOLE

9. razred je uspešno zaključilo vseh 13 učencev. 3 učenci so dosegli povprečje ocen od 2,52 do 3,54, 4 učenci od 3,55 do 4,54 ter 6 učencev od 4,55 do 5,00. Dva učenca sta se vpisala v Zlato knjigo OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

2.3. ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v 9. razredu 13 učencev.

Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: 0

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: 3

- Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci: Gastronomske in hotelske storitve
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Avtoserviser
- Ekonomska šola Murska Sobota: Trgovec
- Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: 4
- Tehniški šolski center Maribor: Strojni tehnik

- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Tehnik računalništva
- Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola: Tehnik mehatronike
- Biotehniška šola Rakičan: Kmetijsko – podjetniški tehnik
- Gimnazijski programi: 6
- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer: Gimnazija (2 učenca)
- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer: Umetniška gimnazija – smer gledališče in film (2 učenki)
- Gimnazija Murska Sobota: Gimnazija
- Gimnazija Ormož: Gimnazija

Drugo: 0

3.REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

V šolskem letu 2022/2023 smo uspešno realizirali skoraj vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2022/2023.

3.1. REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

3.1.1. DVIG DIGITALNIH KOMPETENC

V šolskem letu 2022/2023 smo nadaljevali s projektom Dviga digitalne kompetentnosti. Namen projekta je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udejanjanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev).

Ciljne skupine, ki so vključene v projekt, so vzgojno-izobraževalni zavodi, znotraj teh pa zaposleni: strokovni delavci (ravnatelji, učitelji in drugo strokovno osebje) na področju predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja.

Končna dodana vrednost programa bo glede na različno raven digitalne kompetentnosti posameznih strokovnih delavcev in VIZ-a v celoti izdelana digitalna strategija za posamezen VIZ in na osnovi strategije izvedena usposabljanja ter udejanjanje teh znanj v vzgojno-izobraževalnem procesu. Izdelava strategije bo temeljila na analizi stanja in pripravi akcijskega načrta. To pomeni, da bodo zaposleni v posameznem VIZ-u aktivni udeleženci v procesu analize ter v procesu priprave in izvajanja akcijskega načrta in s tem opolnomočeni za evalvacijo in nadgradnjo digitalne strategije znotraj zavoda tudi po zaključku programa.

Projekt Dvig digitalne kompetentnosti se od dosedanjih usposabljanj na področju digitalnih kompetenc razlikuje v izhajanju iz dejanskih potreb posameznega VIZ-a in načrtovanju strategij VIZ-a za dvig digitalnih kompetenc.

Ugotovljeni problemi in izzivi

Kljub številnim strateškim dokumentom, strategijam, smernicam, projektom, usposabljanjem in drugim pobudam ugotavljamo, da ostaja v slovenskem šolskem prostoru problem smiselne rabe digitalne tehnologije. Zato vodstveni in strokovni delavci potrebujejo sistematično podporo za učinkovito rabo digitalnih tehnologij pri doseganju vzgojno-izobraževalnih ciljev in razvijanju digitalnih kompetenc učečih se.

Opravljenе analize kažejo na nujno ukrepanje na treh področjih:

- inovativnih pristopih pedagoškega vodenja in načrtovanja učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ,
- pedagoških digitalnih kompetencah strokovnih delavcev VIZ-ov in
- učinkovite rabe digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu in s tem posledično povezanem dvigu digitalnih kompetenc otrok, učencev.

Dejavnosti v projektu

V programu bodo zasnovane, preizkušene in evalvirane raznolike dejavnosti za razvoj digitalne kompetentnosti deležnikov v vzgoji in izobraževanju:

- različna usposabljanja in izobraževanja za profesionalni razvoj pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev VIZ-a,
- podporno spletno okolje za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ-ih (interaktivni učni načrt z dodanimi pripravljenimi gradivi in povezavami, možnostjo kreiranja letne in sprotnih priprav na VIZ), orodja za samopreverjanje digitalnih pedagoških kompetenc in učinkovite rabe digitalnih tehnologij VIZ, digitalna gradiva, primeri dobre rabe),
- vzpostavljene učeče se skupnosti digitalnih znanj in izkušenj znotraj VIZ in prenos na ostale VIZ-e,
- priročnik za dvig digitalnih kompetenc na VIZ-u.

Pričakovani rezultati

Rezultat programa bo opolnomočenje strokovnih delavcev VIZ za razvoj digitalnih strategij VIZ-a, strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc otrok, učencev.

Konzorcijski partnerji

- Zavod Republike Slovenije za šolstvo (poslovodeči partner)
- [Akademska in raziskovalna mreža Slovenije – ARNES](#)

Partnerji projekta

V izvajanje programa je vključenih 220 vzgojno-izobraževalnih zavodov oz. organizacijskih enot vzgojno-izobraževalnih zavodov, ki bodo izvedli predvidene aktivnosti, opredeljene [v javnem pozivu za izbor sodelujočih vzgojno-izobraževalnih zavodov v programu Dvig digitalne kompetentnosti](#). Zaposlenim v VIZ-ih, ki ne bodo vključeni v program (to so VIZ-i, ki se niso prijavili k sodelovanju), bo omogočena udeležba na usposabljanjih, ki jih bosta izvajala konzorcijska partnerja.

Finančna podpora

Skupna višina sredstev, namenjena za izvedbo projekta, je 1.950.000,00 EUR.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Projekt se zaključi 30. 8. 2023.

3.2. OSTALE NALOGE

3.2.1. BRALNA PISMENOST

Razvijanje bralne pismenosti ostaja stalna naloga. Tako učitelji vztrajajo, da učenci pri učnih urah besedila poglobljeno preberejo, poiščejo zahtevane podatke, si naredijo izpiske oz. povzetke, miselne vzorce, podatke interpretirajo itd. Na razredni stopnji se še naprej izvaja vsakodnevno branje za razvijanje tehnike branja in razumevanja branja. Branju posvečamo veliko pozornosti, učenci berejo različne vsebine, prilagojene njihovi starosti. Branje utrjujemo tudi s pomočjo slikopisov pri mlajših bralcih, branju enostavnejših in kasneje tudi zahtevnejših besedil. Učence opozarjamo na ustrezno tehniko branja in sproti preverjamo tudi razumevanje prebranega. Za večjo motivacijo izvajamo tudi glasno branje sošolcem in drugim učencem šole.

V 4. in 5. razredu so letos po koronskem premoru sistematično pristopili h glasnemu minutnemu branju in spremljanju rezultatov. Prav tako sta učiteljici sistematično ponujali naloge z bralnim razumevanjem in jih z učenci preverili. Ugotovili so, da se branje pri vseh skupinah bralcev izboljšuje. Pri nalogah bralnega razumevanja sta učiteljici opazili, da vsi učenci niso dovolj poglobljeno odgovarjali.

3.2.2. RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN

Razvijanje matematičnih veščin je po prednostni nalogi postala stalna naloga. Poudarek je na povezovanju po vertikali, povezujejo se učiteljice razrednega pouka in učiteljica matematike. V tem šolskem letu smo bili še posebej pozorni na cilje učnega načrta, ob tem izpostavili temeljne cilje, ki so pomembni za napredovanje. Še vedno stremimo k temu, da je osnovno matematično znanje dobro utrjeno. Pri učencih se po celotni vertikali trudimo pri razvijanju številskih in prostorskih predstav, pri razvijanju logičnega mišljenja. Glede na analizo nalog NPZ dajemo poudarek na področja, kjer naši učenci zaostajajo za državnim povprečjem. Veliko vertikalnega povezovanja je ob vrednotenju NPZ v 6. razredu, saj se takrat pojavijo konkretna vprašanja oz. vsebine za dogovarjanje, usklajevanje. Učence spodbujamo k obiskovanju dodatnega pouka in širjenja, poglobljanja in nadgrajevanja znanja. Učencem omogočimo sodelovanje na tekmovanjih s področja matematike. Opažamo, da je mlajšim učencem na razredni stopnji matematika zanimivejši učni predmet, zato bomo še dodatno spodbujale različne matematične izzive. Učenje matematike na razredni stopnji v večini poteka na konkretni ravni, s konkretnim materialom.

3.2.3. VZGOJNI NAČRT

Uresničevanje in izvajanje VN je potekalo kot prejšnja leta, cilji akcijskega načrta so realizirani. V okviru vzgojnega načrta dajemo poudarek vrednotam, še posebej petim prednostnim vrednotam (spoštovanje, odgovornost, znanje, strpnost, delavnost). V času po epidemiji smo posebej izpostavljali vrednoti znanje in zdravje (skrb za zdravje, pomembnost gibanja za telesno in duševno zdravje, zdrava prehrana).

V tem šolskem letu je opaziti povečanje kršitev Hišnega reda in Pravil šolskega reda. V posameznih razredih izstopajo posamezniki. Sproti je veliko razgovorov z učenci, le-te so opravljali razredniki in pedagoginja. Vse sprotne zadeve uspešno rešujemo s pogovorom, pri tem vključujemo tudi starše. Pri nekaterih učencih se vključujejo zunanji izvajalci dodatne strokovne pomoči (psiholog, socialni pedagog). V nekaterih primerih pa smo v skladu s Pravili šolskega reda postopali tako, da smo učencem izrekli vzgojni ukrep. Izrečenih je osem ustnih opominov in devet pisnih opominov. To je veliko več kot prejšnja leta. Za učence, ki se jim izreče pisni opomin, se izdelata individualizirani vzgojni načrt (le-tega pripravi razrednik v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko), ki se predstavi učencu in staršem učenca.

V tem šolskem letu smo izvedli več delavnic za učence, starše in strokovne delavce. Vse tri skupine so izpolnjevale spletni anketni vprašalnik. Izbirale so se prednostne vrednote s konkretnimi zapisi, kako bi vrednote uresničevali. Na delavnicah so posamezne skupine naredile SWOT analize konkretizacije udeležanja vzgojnih načel. Na osnovi rezultatov in povzetkov delavnic bomo posodobili trenutni Vzgojni načrt. Osnutek posodobljenega VN pripravi tim za VN, ki ga predstavi na seji UZ in Svetu zavoda. V naslednjem šolskem letu nadaljujemo s posodabljanjem Pravil šolskega reda.

3.2.4. KARIERNA ORIENTACIJA

Ure karijerne orientacije v 9. razredu so se izvajale vsak drugi četrtek 5 šolsko uro. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času. O kariernih temah smo se pogovarjali tudi v 7. in 8. razredu.

V začetku šolskega leta je bil narejen načrt dela. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Načrtovane dejavnosti v okviru ur karijerne orientacije so bile:

- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda (Predstavitve Rokovnika za vpis v srednje šole): **8. 11. 2022.**
- Tržnica srednjih šol v Športni dvorani ŠIC Ljutomer: **17. 11. 2022.**
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda: **7. 2. 2023**, (Predstavitve Razpisa za vpis v srednje šole in štipendiranja).
- Delavnice na temo karijerne orientacije v 9. razredu (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...): **realizirano 15 ur.**
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...
- Srečanja šolskih svetovalnih delavk na MIZS v Ljubljani – na daljavo, Vpis v srednje šole 2022/2023: **24. 1. 2023.**
- Informativni dnevi v srednjih šolah in dijaških domovih, **17. 2. in 18. 2. 2023.**
- Izpolnjevanje Prijavnice za vpis v srednje šole.
- Vnos podatkov o ocenah in dosežkih pri NPZ učencev 9. razreda za potrebe vpisa v 1. letnik srednje šole.
- Sejem Megra – Dan slovenskega gradbenega izobraževanja: **10. 3. 2023.** sejma se je udeležilo 7 učencev iz 7. in 8. razreda.

- Obisk podjetij in drugih organizacij z namenom predstavitve poklicev: Splošna bolnišnica Murska Sobota (3 učenke), Farmtech Ljutomer (7 učencev), MITOS GRUP (3 učenci) in Murales (1 učenec).
- Naravoslovno-tehniški dan za učence osnovnih šol na Srednje poklicni in tehniški šoli Murska Sobota, **26. 10. 2022**, ki se ga je udeležilo pet učencev iz 7. razreda, štiri iz 8. razreda in trije iz 9. razreda.

3.2.5. URJENJE KOMUNIKACIJSKIH VEŠČIN - MLADINSKE DELAVNICE

Mladinske delavnice so se v sedmem in v osmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z razrednimi urami. V drugem ocenjevalnem obdobju so se ure mladinskih delavnic v sedmem razredu skoraj v celoti namenile izvajanju delavnic v okviru projekta Lions Quest. Drugače pa smo pri mladinskih delavnicah obravnavali različne teme: učenje, pravila obnašanja, sodelovanje, komunikacija, urjenje socialnih veščin, vrednote ... Na skupnih srečanjih smo reševali medvrstniške težave in spore in se pogovarjali o najprimernejših načinih reševanja sporov. Nekaj ur je bilo namenjenih karierni orientaciji.

V sedmem razredu je bilo realiziranih 15 ur, v 8. razredu pa 13 ur.

3.2.6. LIONS QUEST

Šola se je v šolskem letu 2022/2023 vključila v pilotno fazo izvajanja preventivnega programa "Lions Quest", ki traja 2 šolski leti in v katerega so zajeti letošnji učenci 6. in 7. razreda. Program temelji na socialnem in čustvenem učenju. Tri strokovne delavke so se udeležile usposabljanja in si pridobile certifikat za izvajanje programa.

3.2.7. MEDIACIJA

Pri razreševanju medvrstniških sporov šolski mediatorji uporabljajo mediacijske tehnike in hkrati spodbujamo učence za uporabo teh tehnik. V tem šolskem letu posebnih dejavnosti v zvezi z mediacijo nismo izvedli.

3.2.8. OKOLJSKO OSVEŠČANJE

Osredotočili smo se na ločevanje odpadkov in ob svetovnem dnevu Zemlje izpeljali čistilno akcijo v okolici šole in šolskega okoliša. Skozi vso šolsko leto zbiramo papir v zabojniku za šolo, izpeljali pa smo tudi akcijo zbiranja papirja. Tudi na občinski ravni je letos poudarek na zeleni pismenosti in vrednotah, tako smo podprli tudi njihov razvoj.

3.2.9. ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2022/23 smo naše delovanje na področju zdravja posvetili temi **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**.

V letošnjem letu so bile naloge razdeljene v sklope:

- Trajnostna vzgoja (okoljsko osveščanje, zelena pismenosti, trajnostni turizem)
- Jaz in skupnosti (skrb za živali, duševno zdravje mlad)

- Varnost (duševno zdravje mladostnikov, varnost na internetu, skrb za osebno higieno, skrb za gibanje, zaščita pred škodljivimi vplivi iz okolja...)
- Sodelovanje v mednarodnem projektu Mobak.

Vodja Zdrave šole in zaposleni so obiskali regijska srečanja in se v velikem številu udeležili predavanj na različne teme, v organizaciji NIJZ.

Sodelovali smo pri nacionalnih programih Varno s Soncem, Tednu mobilnosti, To sem jaz, akcijah območne enote Murska Sobota (Zgeni se, Zimska gibanica) in obeležili dan športa, dan zdravja, dan čebel, teden mobilnosti, tradicionalni zajtrk, mesec varne rabe interneta in iskali sodelovanja s skupnostjo (odprtje zelenega okna, prireditve, občinsko leto prleških vrednot in zelene pismenosti).

Osrednji letošnji dogodek je bil Dan za spremembe in Pomoč v nesreči. V Dnevu za spremembe smo osrednjo temo namenili odnosu do živali, v Pomoči v nesreči pa tudi sodelovanju s skupnostjo v primeru nesreč.

V okviru dviga digitalne pismenosti in Zdrave šole smo izdelali vertikalni načrt Varne rabe interneta. Načrt je bil na Safe.si predstavljen kot primer dobre prakse.

Ustaljeno smo sodelovali z ZD Ljutomer, ki so izvajali delavnice na šoli ali v zdravstvenem domu. Vsebine in cilji Zdrave šole se realizirajo znotraj dni dejavnosti, pouka, razrednih ur ali v obliki razstav, zbiralnih ali drugih akcij.

Veliko delavnic in srečanj je bilo namenjenih letos zaradi nastale situacije namenjeno reševanju težav s psihoaktivnimi snovmi in nasilju. Pri tem smo imeli podporo policije, ZD in drugih zunanjih organizacij.

4. REALIZACIJA PREDMETNIKA

4.1. REALIZACIJA POUKA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

- pouk (38 tednov za učence od 1. do 8. razreda devetletke in 35 tednov pouka za učence 9. razreda),
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualna in skupinska pomoč,
- interesne dejavnosti,
- plavalno opismenjevanje (za učence 3. razreda),
- dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).

Realizacija v prilogah zaključnih poročil.

4.2. INTERESNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	MENTOR	PLANIRANO ŠTEVILO UR	REALIZACIJA
Računalniški krožek	Mitja Vunderl	20	20
Angleški krožek	Karla Ramšak	30	21
Varno na kolesu	Klavdija Sever	15	23
Folklor	Nataša Pušenjak	35	35
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	40	40

Plesni krožek	Daniela Žibrat	30	24
---------------	----------------	----	----

4.3. KOLESARSKI IZPIT

Kolesarski izpit za učence 5. razreda smo uspešno izvedli v mesecu septembru in oktobru 2022. Opravilo ga je 7 od 8 učencev.

4.4. PLAVALNO OPISMENJEVANJE

4.4.1. Plavalno opismenjevanje – 3. razred

Vsi učenci 3. razreda so se udeležili obveznega 20 urnega plavalnega tečaja. Potekal je od 17. do 21. oktobra 2022 v Biotermah Mala Nedelja pod vodstvom Plavalne šole Delfin.

4.4.2. Plavalno opismenjevanje – 2. razred

Učenci 2. razreda so se udeležili plavalnega tečaja v obsegu 15 ur v Biotermah Mala Nedelja. Izvajalec je bil plavalna šola Delfin, kot nadstandardna dejavnost. Udeležilo se ga je 16 učencev od 22 učencev.

4.4.3. Plavalno opismenjevanje – 1. razred

Učencem 1. razreda se je ponudilo plavanje, kot nadstandardna dejavnost. Prvošolci so se udeležili 10-urnega plavalnega tečaja v Biotermah Mala Nedelja. Plavanje je izvajala Plavalna šola Delfin. Učenci so se naučili osnov plavanja in ob koncu plavalnega tečaja bili vsi ustrezno prilagojeni na vodo. Plavalnega tečaja se je udeležilo 8 od 9 učencev.

4.5. DIFERENCIJACIJA PRI POUKU

Delo v manjših učnih skupinah smo izvajali pri temeljnih predmetih in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da je učitelj diferenciral delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Pri vseh drugih oblikah pouka smo izvajali notranjo diferenciacijo.

4.5.1. Drugo vzgojno–izobraževalno obdobje

Delo v manjših učnih skupinah v 6. razredu
Pri pouku slovenščine je bilo delo v manjših učnih skupinah namenjeno utrjevanju in ponavljanju učne snovi. Obsegalo je 1,5 ure na teden.

4.5.2. Tretje vzgojno–izobraževalno obdobje

a) Delo v manjših učnih skupinah v 7. razredu

Pri pouku slovenščine je bilo delo v manjših učnih skupinah namenjeno utrjevanju in ponavljanju učne snovi. Izvajalo se je enkrat na teden.

b) Delo v manjših učnih skupinah v 8. razredu

Delo v manjših učnih skupinah smo izvajali pri pouku slovenščine, nemščine in matematike, in sicer v dveh homogenih učnih skupinah skozi celotno šolsko leto.

5. UČENCI S UČNIMI TEŽAVAMI IN S POSEBNIMI POTREBAMI

5.1. DODATNA STROKOVNA POMOČ

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 21 učencev dodatno strokovno pomoč. Sedemnajst učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč od začetka šolskega leta. Med šolskim letom so začeli prejemati dodatno strokovno pomoč še štiri učenci.

Med šolskim letom je bilo podano pet zahtev za spremembo odločbe u usmeritvi in sicer za enega učenca iz 3. razreda in eno učenko iz 5. razreda, tri pa so bile podane zaradi prešolanja treh učencev na našo šolo.

En učenec je med šolskim letom prejel novo odločbo zaradi podane zahteve za spremembo odločbe o usmeritvi že pred pričetkom šolskega leta.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj so izvajale logopedinja Klavdija Trstenjak, inkluzivna pedagoginja Špela Moravec, spec. ped. Sara Ferlin Pal ter kasneje Martina Belec ter pedagoginji Martina Cvetko in Tadeja Mernik. Pomoč se je večinoma izvajala individualno izven razreda.

Učno pomoč so izvajali učitelji zaposleni na šoli in pedagoginja. Pomoč se je usmerjala predvsem v učno pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina.

Podrobne analize vzgojnega-izobraževalnega dela z učenci so zapisane v individualiziranih programih učencev in so bile predstavljene tudi na sestankih strokovne skupine za pripravo in spremljavo izvajanja individualiziranega programa.

5.2. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Individualno in skupinsko pomoč so obiskovali štiri učenci. Pomoč je v obsegu dveh ur na teden izvajala pedagoginja Martina Cvetko. Za eno učenko je šola predlagala staršem, da si pridobijo mnenje s strani specialnega pedagoga in psihologa, kar so tudi storili.

5.3. DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni pouk na razredni stopnji se je izvajal po urniku.

5.4. UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU

Dve učenki iz 7. razreda sta se prostovoljno vključevali v oddelek podaljšanega bivanja in tam pomagali mlajšim učencem. Druge oblike pomoči učenec učencu so potekale spontano in največkrat med sošolci.

6. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI

Delo z nadarjenimi učenci zavzema tudi priprave na tekmovanja iz različnih predmetov, prav tako sodelovanje na različnih literarnih in likovnih natečajih. Nekateri učitelji so nadarjenim učencem prilagajali pouk.

Svetovalna delavka je v zvezi z nadarjenimi učenci:

- Pripravila in posredovala dokumentacijo (splošne informacije, soglasja) staršem učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Z učenci 4. razreda izvedla pogovor o nadarjenosti, postopku identifikacije, njihovih interesih ...
- Organizirala identifikacijo učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo podala povratno informacijo staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.
- Sobotna šola na OŠ Stročja vas, **22. 4. 2023**. Delavnic se je udeležilo 6 učencev naše šole.
- Znanje za mlade – delavnice na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer, **1. 12. 2022**. Delavnic se je udeležilo 11 učencev iz naše šole.
- Vključila nadarjene in uspešne učencev v dejavnosti v tednu otroka (sprejem prvošolčkov v SUŠ).
- Starše otrok iz 9. razreda je na roditeljskem sestanku seznanila s štipendijami v srednjih šolah.
- Pri mladinskih delavnicah in karierni orientaciji je svetovalna delavka izvajala aktivnosti, ki spodbujajo ustvarjalno mišljenje, urijo spomin, logično mišljenje. Izkazalo se je, da imajo učenci te vsebine zelo radi.

Delo z nadarjenimi učenci je med drugim zajemalo tudi mentorstvo pri raziskovalnem delu. Sodelovale so tri učenke (8. in 9. razred), s katerimi smo se srečevali povprečno dvakrat tedensko, tudi med vikendi in počitnicami. Učenke so v tem času vodeno delale na terenu (informatorji, raziskovanje pisnih zgodovinskih virov), urejale besedila, vprašalnike in se v februarju in marcu pripravljale na predstavitev raziskovalnih nalog in zagovor. Svoje naloge so predstavile na regionalnem srečanju mladih raziskovalcev, ena raziskovalna naloga pa se je predstavila tudi na državnem srečanju raziskovalcev. Teme: Jasna Branka Staman, slovenski jezik s književnostjo, ki je prejela zlato priznanje na regionalnem srečanju in bronasto državno ter Pintovec kot del pletarske tradicije, etnološko področje, ki je prejela srebrno regionalno in srebrno državno priznanje.

V okviru Festivala IZUM sta se dve nadarjeni učenki udeležili rokodelske delavnice in logične delavnice ter si ogledali razstavo.

7. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

Skupnost učencev šole na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica v tem šolskem letu je bila šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednica SUŠ je bila Zala Rauter (8. r.), njena namestnica pa je bila Miša Makoter (9. r.). Skupnost se je sestala 6-krat, 2-krat je bil sklican šolski parlament. Skupnost učencev šole je organizirala akcijo zbiranja papirja in sicer v petek, 21. 4. 2023. Skupno smo zbrali 2968 kg papirja. Izkupiček zbran z akcijo, se je namenil šolskemu skladu. V tednu otroka, 6. 10. 2022, so predstavniki skupnosti učencev šole pripravili sprejem prvošolčkov v Skupnost učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci. Učenci so na sestankih spregovorili o težavah, ki se pojavljajo na šoli. Večkrat so tudi kaj pohvalili. Pohvalo za uspešno vodenje in pomoč pri vodenju ter aktivno sodelovanje v skupnosti učencev šole sta prejeli učenki iz 8. in 9. razreda.

Predstavniki v tem šolskem letu niso predlagali nobenega učenca za pohvalo s strani Skupnosti učencev šole Janka Ribiča Cezanjevci.

7.1. OTROŠKI PARLAMENT

Tema letošnjega, 33. otroškega parlamenta, je bila Duševno zdravje otrok in mladih. Na šoli so najprej potekali razredni parlamenti. Razredi so svoje ugotovitve predstavili na šolskem otroškem parlamentu, ki je potekal 17. 1. 2023. Mentorica Martina Cvetko je nato pripravila zaključke šolskega otroškega parlamenta, na podlagi katerega sta predstavnici za medobčinski otroški parlament, pripravili predstavitev za medobčinski otroški parlament, ki je potekal 27. 2. 2023. Predstavnici šole se nista uvrstili na nacionalni otroški parlament.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

8.1. UVOD

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je v šolskem letu 2022/23 potekalo v skladu s šolskim koledarjem. NPZ smo izvedli za učence 6. in 9. razredov v rednem roku. Izvedeno je bilo tudi poskusno preverjanje znanja v 3. razredu.

V 3. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini in matematiki. Prijavljenih je bilo 12 učencev.

V 6. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku – nemščina in angleščina.

Prijavljenih je bilo 17 učencev.

V 9. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tretjem predmetu – fizika. Prijavljenih je bilo 13 učencev.

Vrednotenje nalog učencev 3. razreda je potekalo ročno, izvedle so ga učiteljice razredne stopnje.

Vrednotenje nalog učencev 6. in 9. razreda pa je potekalo v elektronski obliki. Vrednotili so prijavljeni učitelji v času, ki je bil določen za vrednotenje posameznega predmeta v koledarju NPZ za šolsko leto 2022/2023.

8.2. IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

a) Za 3. razred:

- v ponedeljek, 27. 3. 2023, slovenščina;
- v sredo, 29. 3. 2023, matematika.

b) Za 6. razred:

- v četrtek, 4. 5. 2023, slovenščina;
- v ponedeljek, 8. 5. 2023, matematika;
- v sredo, 10. 5. 2023, tuji jezik – nemščina in angleščina.

c) Za 9. razred:

- v četrtek, 4. 5. 2023, slovenščina;
- v ponedeljek, 8. 5. 2023, matematika;
- v sredo, 10. 5. 2023, fizika.

8.3. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Državni izpitni center je v juniju 2023 posredoval podatke o uspehih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2022/23.

8.3.1. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 3. razredu OŠ

NPZ v 3. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
<u>Predmet</u>	<u>Št. udelež</u> <u>enih</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Št. udeleženi</u> <u>h</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Razlika</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>
MATEMATIKA	10	41,25%	8915	45,64%	4,39%
SLOVENŠČINA	8	75,00%	8830	50,61%	24,39%

8.3.2. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 6. razredu OŠ

NPZ v 6. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
<u>Predmet</u>	<u>Št. udelež</u> <u>enih</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Št. udeleženi</u> <u>h</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Razlika</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>
MATEMATIKA	17	54,0 %	20 926	48,9 %	5,1 %
SLOVENŠČINA	16	59,2 %	20 479	50,5 %	8,7 %
NEMŠČINA	16	65,9 %	498	65,0 %	0,9 %
ANGLEŠČINA	1	44,0 %	20 445	68,7 %	24,7 %

8.3.3. Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 9. razredu OŠ

NPZ v 9. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
<u>Predmet</u>	<u>Št. udelež</u> <u>enih</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Št. udeleženi</u> <u>h</u>	<u>Povp. št.</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>	<u>Razlika</u> <u>odstotnih</u> <u>točk</u>
MATEMATIKA	10	43,4 %	20 032	44,4%	1,0 %
SLOVENŠČINA	11	58,3 %	19 927	59,9%	1,6 %

FIZIKA	10	31,9 %	4 772	33,4%	1,5 %
--------	----	--------	-------	-------	-------

OŠ Janka Ribiča Cezanjevci v primerjavi z državnim povprečjem – primerjava: **isti učenci** v 3., 6. in v 9. razredu.

V tem letu ni primerjav, saj se leta 2020 NPZ ni izvajalo, leta 2017 pa tretješolci še niso preverjali znanja na NPZ.

8.4. KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH

8.4.1 POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU - SLOVENŠČINA

Na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu je bilo prijavljenih 12 učencev, udeležilo se ga je 8. Učenci so imeli za reševanje na voljo 45 minut. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 21 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 75,00 %, kar je 24,39 % nad slovenskim povprečjem (50,61 %).

V preizkusu znanja je bilo dvanajst nalog, ki so izhajale iz umetnostnega besedila in so preverjale razumevanje prebranega besedila ter zmožnost tvorjenja besedila.

Učenci so navodila razumeli, zapisi so bili pri večini vsebinsko smiselni. Po besedilu so se dokaj dobro orientirali. Največ težav so imeli pri pojasnjevanju odgovorov. Večina učencev je bila uspešna pri tvorjenju samostojnega besedila, uspešnejši so bili v vsebinskem delu, v jezikovnem pa nekoliko slabši.

Učenci so imeli za reševanje dovolj časa, saj so rešili vse naloge.

Opažanja/usmeritve:

- Spodbujanje k samostojnemu pisanju, pri čemer naj bodo še posebej pozorni na jezikovno pravilnost.
- Spodbujanje in vztrajanje na lepopisu, saj je pisava iz leta v leto manj čitljiva in estetska.
- Navajanje na pojasnjevanje odgovorov.
- Usmerjanje k natančnosti pri branju in pisanju odgovorov, teh naj ne prepisujejo, ampak naj jih samostojno oblikujejo.

8.4.2. POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU - MATEMATIKA

Na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu je bilo prijavljenih 12 učencev, udeležilo se ga je 10. Učenci so imeli za reševanje na voljo 45 minut. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 40 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 41,25 %, kar je 4,39 % pod slovenskim povprečjem (45,64 %).

V preizkusu znanja je bilo sedem nalog, katere so bile natisnjene na trinajstih straneh. Veliko je bilo branja, saj je bilo potrebno navodila natančno prebrati in razumeti. Naloge so bile kompleksne, dolge in nekatere tudi z daljšimi navodili. Polovica učencev je kar nekaj nalog na koncu pustila nerešenih, ker jim je zmanjkalo časa ali motivacije. Tudi vmes so bile nerešene naloge, kar je verjetno posledica nerazumevanja navodil.

Učenci so imeli največ težav predvsem pri besedilnih nalogah, pri izbiranju ustrezne strategije reševanja matematičnih problemov.

Opažanja/usmeritve:

- Utrjevanje in preverjanje osnovnih računskih operacij.
- Sprotna preverjanja znanja.
- Navajanje na natančno in po potrebi večkratno branje navodil.

- Reševanje kompleksnih, daljših nalog.

8.4.3. SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

NPZ iz SLOVENŠČINE je v 6. razredu pisalo 16 učencev, ena učenka NPZ ni pisala.

Šolsko povprečje pri slovenščini je: **59,2 %**.

Državno povprečje pri slovenščini je: **50,5 %**.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **8,7 % VIŠJI** od povprečja v državi.

Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju.

Učenci kažejo **nižje dosežke** od državnih 9-krat od 31. Najvišje odstopanje navzdol je – 0,37. Naloga 1.15 ne kaže odstopanja od državnega povprečja.

Učenci kažejo **višje dosežke** od državnih 22-krat od 31. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,49. Devet učencev odstopa navzgor v primerjavi z državnim povprečjem, sedem jih odstopa navzdol v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je + 27,8, največje odstopanje navzdol je – 39,2.

3 učenci so v zelenem barvnem območju, 6 jih je v rumenem, 6 v rdečem in eden v modrem.

Opažanja/usmeritve:

Večina nalog, ki so jih učenci zelo slabo reševali, je iz modrega območja oz. območja nad modrim. Taksonomsko so večinoma na ravni razumevanja in uporabe. Naloga 1.11 ni rešil niti eden učenec pravilno. Naloga je zahtevala določanje spola, sklona in števila zahtevanemu samostalniku, ki ni bil zapisan v imenovalniški obliki (zemljo). Enako slabo so reševali nalogo, pri kateri iz zemljepisnega lastnega imena učenec tvori vrstni pridevnik in ga zapiše z malo začetnico (istrski). Prav tako so slabi dosežki pri nalogah, povezanih s pravopisom, ne samo pri tvorbnih nalogah, ampak tudi pri nalogi, kjer mora učenec zapisati ustrezno vsebinsko in pravopisno pravilno vprašalno poved. Slabši so rezultati tudi pri določenih nalogah, povezanih z bralnim razumevanjem, kjer je potrebno iz besedila v zaključenih povedih zapisati povzetke.

Izobraževalno delo bo potrebno še dalje sistematično načrtovati, nameniti dovolj ur utrjevanju učne snovi in nenehnemu ponavljanju in sprotnemu preverjanju učne snovi. Prav tako bo potrebno večji poudarek nameniti pravopisu in pisanju besedil. Sama pisava je namreč pri velikem deležu učencev postala neberljiva, zato je potrebno vztrajati, da se učenci urijo v lepopisu. Še več ur je potrebno nameniti utrjevanju skladske in metajezikovne zmožnosti. Prav tako je izjemno pomembno, da delo tudi na razredni stopnji temelji na zgoraj zapisanih dejstvih, da se vztraja pri tvorbnih nalogah, ki so pravopisno in vsebinsko ustrezne, da se vztraja pri lepopisu, pri poglobljenem delu z besedilom, tekočnosti branja besedil, utrjevanju učne snovi, sprotnem preverjanju itd.

8.4.4 MATEMATIKA v 6. RAZREDU

V 6. razredu je 17 učencev, NPZ iz matematike so pisali vsi učenci.

Dosežek šole je **nad državnim povprečjem**, državno povprečje **presegamo za 5,1%**.

Osem učencev je **preseglo državno povprečje**. Največje odstopanje navzgor je **+ 37,1%**.

Navzdol odstopa **devet** učencev, največje odstopanje navzdol je **- 14,9%**.

Učenci naše šole kažejo **višje dosežke 32-krat** od 50. Največje odstopanje navzgor je **+ 0,36**. Večina odstopanja navzgor je nad 0,10.

Učenci kažejo **nižje dosežke** od državnih **18-krat** od 50. Največje odstopanje navzdol je

– **0,21**. Pri odstopanjih posameznih nalog se ugotavlja, da so odstopanja navzdol večja pri 7 postavkah (odstopanje navzdol več kot 0,10), pri 11 postavkah pa odstopanja navzdol niso tako zelo velika.

Odstopanje navzgor je enakomerno porazdeljeno po različnih **taksonomskih stopnjah**, ne izstopa nobena stopnja. Največ odstopanj navzgor je pri ciljih I. taksonomske stopnje (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), skupno je tudi največ ciljev na tej taksonomski stopnji. Več odstopanja navzgor kot navzdol je pri ciljih II. (izvajanje rutinskih postopkov) in III. (uporaba kompleksnih postopkov) taksonomske stopnje. Učenci imajo odstopanja navzgor tudi pri IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov), je pa pri IV. taksonomski stopnji večkrat **odstopanje navzdol** kot navzgor.

Glede na odstopanja v primerjavi z državnim povprečjem pri ciljih glede na taksonomsko stopnjo in glede na barvno območje **ni mogoče izpostaviti posameznih ciljev ali področij**, kje bi bile »kritične točke« ali bi izrazito izstopali navzgor, saj so odstopanja povsod porazdeljena, tako navzgor kot navzdol.

Ob primerjavi **odstopanj od državnega povprečja** v vseh letih ugotavljam, da je letošnji rezultat šestošolcev **najboljši rezultat** glede na odstopanje od državnega povprečja. V štirinajstih letih, kar so naši šestošolci pisali NPZ, je večinoma odstopanje glede na državno povprečje navzdol (10x), navzgor so odstopali 4x.

Ker leta 2020 zaradi epidemije tretješolci niso pisali NPZ, **ni primerjave glede na rezultat v 3. razredu**.

Pri učencih se še občasno pokažejo težave zaradi dela na daljavo v prejšnjih letih. Potrebno je več preverjanja predznanja učencev in po potrebi ponovitev določenih vsebin. Nekateri učenci še imajo težave s koncentracijo pri pouku, pri nekaterih je še tudi slabša miselna kondicija. Znanje se čez celo leto preverja sproti, da bi učence navajali na sprotno delo in utrjevanje.

Glede na ugotovitve pri učencih na predmetni stopnji (vsi razredi) bomo v naslednjem šolskem letu še več utrjevali in preverjali osnovne računske operacije. Še naprej bomo dajali poudarek na ustnem računanju (vsi razredi). V vseh razredih še se naprej daje poudarek merjenju (konkretna merjenja, poznavanje in pretvarjanje enot,...). Tudi razvijanje bralne pismenosti ostaja prednostna naloga, saj se že kažejo pozitivni rezultati, ki pa jih lahko še izboljšamo.

Glede na rezultate in opravljeno analizo menimo, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo naša stalna naloga razvijanje matematičnih veščin. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali.

Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno. Tudi tako še lahko pričakujemo izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

8.4.5. TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je v 6. razredu pisala le ena učenka.

Šolsko povprečje pri angleščini je 44 %.

Državno povprečje pri angleščini je 68,7 %.

Dosežek učenke pri angleščini je za 24,7 % nižji od povprečja v državi. Povprečje šole je po porazdelitvi točk pod zelenim območjem.

Učenka kaže **višje dosežke** od državnih 17-krat od 43. Največje odstopanje navzgor je +0,68.

Učenka kaže nižje dosežke od državnih 26-krat od 43. Najvišje odstopanje navzdol je -0,82, in sicer dvakrat.

Opažanja/usmeritve:

Večina nalog, ki jih je učenka slabo reševala, spadajo v naloge izbirnega tipa, kjer učenka večinoma označi napačne odgovore. Učenka ima tudi težave z določenim znanjem besedišča različnih tematik, saj je verjetno besedišče premalo utrjeno. Težave ji pa tudi predstavlja zapis besedil in opis slik, predvsem oblikovanje slovnično pravilnih povedi. Pravilno tvori le povedi v 1. osebi ednine.

V naslednjem šolskem letu je potrebno načrtovati dovolj ur za ponavljanje in utrjevanje besedišča po zastavljenih tematskih sklopih. V sklopu tega se bo pripravilo različne tipe nalog, tako bralnega kot slušnega razumevanja. Predvsem pa bo poudarek tudi na samostojnem tvorjenju krajših in tudi daljših besedil.

8.4.6. TUJI JEZIK NEMŠČINA V 6. RAZREDU

Nacionalni preizkus znanja iz nemščine ob koncu drugega obdobja je v tem šolskem letu pisalo 16 od 17 učencev.

Šolsko povprečje pri nemščini je 65,63%.

Državno povprečje pri nemščini je 64,89%.

Povprečni dosežek šole je za 0,74% višji od državnega.

11 učencev je rešilo NPZ z rezultatom nad državnim povprečjem.

Z letošnjim dosežkom sem zelo zadovoljna.

Sestava preizkusa znanja iz nemščine:

Pisni preizkus znanja iz nemščine je vključeval preverjanje naslednjih kompetenc:

8. del: slušno razumevanje

9. del: bralno razumevanje

10. del: poznavanje in raba jezika ter pisno sporočanje

Pri preverjanju **slušnega razumevanja** so učenci poslušali dve kratki besedili, sestavljeni iz znanih informacij. S pisnimi dejavnostmi so pokazali razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

Glede na rezultate lahko zapišem, da učenci pri prvi nalogi niso imeli posebnih težav, pri drugi pa niso bili tako uspešni, saj so nekateri označili več odgovorov, kot bi jih morali.

Bralno razumevanje sta preverjali dve nalogi. Več težav so imeli učenci pri drugi nalogi.

Poznavanje in raba besedišča so preverjale tri naloge, zadnja četrta pa učenčevo **zmožnost pisnega sporočanja**.

Naloge so bile različne: naloga razvrščanja z naborom besed, naloga dopolnjevanja, naloga izbirnega tipa ter krajši pisni sestavek.

Največje težave so imeli učenci pri četrti nalogi. Morali so napisati krajše besedilo ob slikovni iztočnici, kjer so se dobro odrezali pri vsebini, slabše pa pri jezikovni pravilnosti.

Iz razporeditve dosežkov lahko ugotovimo, da so učenci **zelo dobro** reševali nalogo slušnega razumevanja pri katerih morajo pazljivo in natančno poslušati in se na naloge ustrezno pisno odzivati.

Takšni rezultati so v skladu s pričakovanji in cilji, zapisanimi v učnem načrtu, se pravi, da je najvažnejši cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja prav razvijanje sporočilne

sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Pričakovano zahtevnejše so naloge poznavanja in rabe jezika, ki sodijo v višjo taksonomsko raven in so tudi bolj selektivne.

Z rezultati učencev sem zadovoljna. Nisem zadovoljna z rezultati posameznikov, ki zmorejo več, vendar jim NPZ preizkus ne predstavlja nobenega izziva, saj njegovi dosežki niso bistveni. Upoštevati moram tudi dejstvo, da so nekateri učenci močni na govornem področju, kar pa se na NPZ ne preverja.

Več časa naj se nameni razvijanju bralnega razumevanja ter razumevanju posameznih vprašalnic ter natančnemu branju in iskanju podrobnosti v besedilu. Učence se naj pogosteje soočili z pisnimi besedili in ustreznimi nalogami. Opozarjati jih je treba na pomembnost počasnega in natančnega branja besedil. Več časa se naj nameni tudi razvijanju pisnega sporazumevanja. Učence naj bodo večkrat soočeni z različnimi nalogami za razvijanje pisnega sporočanja, in na navajanje na natančno branje in upoštevanje navodil ter iztočnic. Še vedno se naj poudarjali pravilen zapis besed in upoštevanje slovničnih pravil.

8.4.7. SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU

NPZ iz slovenščine v 9. razredu je pisalo 11 učencev, dva učenca nista pisala.

Šolsko povprečje pri slovenščini je 58,3 %.

Državno povprečje pri slovenščini je 59,85 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 1,6 % NIŽJI od povprečja v državi.

Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju.

Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 21-krat od 39. Najvišje odstopanje navzdol je – 0,45.

Učenci kažejo višje dosežke od državnih 18-krat od 39. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,32.

Pet učencev odstopa navzgor v primerjavi z državnim povprečjem, šest jih odstopa navzdol v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je + 18,15 (dve učenki), največje odstopanje navzdol je – 37,85. Dva učenca sta v zelenem barvnem območju, šest jih je v rumenem in trije v rdečem.

Učenci so zelo slabo reševali naloge, ki preverjajo jezikovno zmožnost (pravopis, slog).

Naloge so predvsem iz modrega območja. Težave so imeli tudi na področju recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

Taksonomsko so naloge predvsem na stopnji razumevanja/uporabe in znanja/poznavanja.

Učenci so bili uspešnejši pri nalogah drugega dela (neumetnostno besedilo). Nalogo 2.12c so uspešno rešili vsi učenci (obkrožiti vrsto zaimka). Naloge, pri katerih so bili zelo uspešni, so taksonomsko na stopnji razumevanja/uporabe in znanja/poznavanja ter tudi pri dveh nalogah na ravni sinteze/analize/vrednotenja. To so predvsem naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje ter zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje. Uspešni so bili tudi pri določenih tvorbnih nalogah.

8.4.8. MATEMATIKA V 9. RAZREDU

NPZ je v 9. razredu pisalo 10 učencev od 13. Dosežek šole je za **1,0% nižji** od državnega povprečja. Glede na **povprečje** devetošolcev leta 2022 so letošnji devetošolci dosežek v primerjavi z razliko z državnim povprečjem **zvišali za 5,2%**.

Ker leta 2020 učenci zaradi epidemije niso pisali NPZ, ni primerjave glede na 6. razred, leta 2017 pa ti učenci še niso pisali NPZ v 3. razredu, zato tudi te primerjave ni.

V razredu so **štirje** učenci, ki so **presegli državno povprečje**. Najvišje odstopanje navzgor je + 43,6%. **Navzdol** odstopa **šest** učencev, največje odstopanje navzdol je - 42,4%. En učenec je dosegel samo 1 točko, oz. 2%. V kolikor **ne bi upoštevali dosežka** tega učenca, **bi bili rezultati razreda nad državnim povprečjem + 3,6%**.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 20-krat od 50 (16 odstopanj je nad + 0,10, 4 odstopanja so pod + 0,10, enkrat ni odstopanja). Največje odstopanje navzgor je **+ 0,23**. **Učenci kažejo nižje dosežke** od državnih **29-krat** od 50 (**14** odstopanj je med - 0,30 in - 0,10, **15** odstopanj je pod - 0,10). Največje odstopanje navzdol je **- 0,30**.

Pri **odstopanju navzgor in navzdol v primerjavi s taksonomsko stopnjo** ugotavljamo, da pri ciljeh I. taksonomske stopnje (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) učenci večinoma odstopajo navzgor. Pri ciljeh II. taksonomske stopnje (izvajanje rutinskih postopkov) je več odstopanj navzdol. Že več let se ugotavlja, da je pri matematiki ves čas potrebno izvajati rutinske postopke, tako se tudi znanje sproti utrjuje. A pri učencih je žal vedno težje to uresničevati, saj je njihova miselna aktivnost in vzdržljivost vedno manjša. Pri ciljeh III. taksonomske stopnje (uporaba kompleksnih postopkov) je nekaj odstopanj tudi navzgor (predvsem na področju računskih operacij ter geometrijskih elementov in pojmov), a veliko je odstopanj navzdol (različna področja, nobeno izrazito ne izstopa). Pri ciljeh IV. taksonomske stopnje je nekaj odstopanj navzgor (področje obdelava podatkov), nekaj odstopanj je navzdol (področje računske operacije, odnosi med količinami).

Glede na področje izrazito ne izstopa navzgor ali navzdol posamezno področje, saj so pri vseh odstopanjih navzgor in navzdol prisotna različna področja.

Ob primerjavi **odstopanj od državnega povprečja** v vseh letih (od leta 2007 naprej) ugotavljamo, da je letošnji rezultat devetošolcev **sedmi** rezultat. V šestnajstih letih, kar so naši devetošolci pisali NPZ, je večinoma odstopanje glede na državno povprečje navzdol (10x), navzgor so odstopali 6x. Ker se leta 2020 NPZ ni izvajal, ni primerjave odstopanja glede na 6. razred.

V tem šolskem letu so učenci manj reševali naloge NPZ iz prejšnjih let, razlog je več namenjenega časa za obravnavo nove učne snovi (zaradi slabšega predznanja), več časa za utrjevanje (učenci sami niso utrjevali, zato je bilo potrebno več utrjevanja pri samem pouku). Učenci imajo dostop do nalog NPZ na strani RIC-a, a se samoiniciativno učenci tega ne poslužujejo.

Učenci so precej nazadovali v miselni kondiciji, tudi koncentracija pri pouku je slabša. Učenci tudi niso več navajeni sprotnega dela in sprotnega utrjevanja. Kljub sprotnemu rednemu preverjanju znanja večina učencev dela kampanjsko (učijo se le pred ocenjevanjem, strnjeno).

Zaradi dela na daljavo v dveh šolskih letih je potrebno več preverjanja predznanja in po potrebi ponovitev določenih ciljev, ki jih je potrebno osvojiti za nadgradnjo oz. razširitev snovi.

Ker pri učencih ni zaznani izrazitih odstopanj navzdol pri specifičnih ciljeh, tudi ni posebne razlike glede na taksonomsko stopnjo, oziroma je zadovoljivo odstopanje navzgor, menimo, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. **Še naprej bo prednostna naloga razvijanje matematičnih veščin**. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali, med letom ves

čas sodelujemo in se dogovarjamo o delu. **Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno**. Tudi tako še lahko pričakujemo izboljšanje povprečja dosežka naše šole. Učenci vedo, da se rezultat NPZ nikjer ne upošteva, zato se nekateri (večina) ne potrudijo maksimalno (sploh učenci, ki jim ocena še nekaj pomeni in jim je motivacija za delo).

4.8.9. FIZIKA V 9. RAZREDU

NPZ iz fizike je v 9. razredu pisalo 10 učencev od 13. Dosežek šole je za 1,5% nižji od državnega povprečja. Glede na leto 2019, ko je bilo zadnje preverjanje NPZ iz fizike v Sloveniji (na naši šoli nazadnje leta 2014), predmetna komisija ugotavlja, da se je celotna

porazdelitev točk premaknila proti nižje doseženim točkam, povprečje je približno prepolovljeno. Tudi vrh porazdelitve točk se je pomaknil še bolj v levo (nižje število točk).

V razredu sta dva učenca, ki sta presegla državno povprečje. Odstopanje navzgor je pri obeh učencih + 16,6. Navzdol odstopa 8 učencev, največje odstopanje navzdol - 16,4%. Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v rumeno barvno območje. V tem barvnem območju je 7 učencev (drugi kvartil). Ena učenka naše šole je v zelenem barvnem območju (prvi kvartil, najslabši dosežki), nobenega učenca ni v rdečem barvnem območju, dva učenca sta v modrem barvnem območju.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 14-krat od 36 (7 odstopanj je nad + 0,10, 11 odstopanj je pod + 0,10). Največje odstopanje navzgor je **+ 0,39**.

Učenci kažejo nižje dosežke od državnih **21-krat** od 36 (**12** odstopanj je med - 0,31 in - 0,10, **9** odstopanj je pod - 0,10). Največje odstopanje navzdol je **- 0,31**.

Odstopanje navzgor je približno enakomerno porazdeljeno med I. (znanje in poznavanje pojmov in dejstev) in II. (razumevanje in uporaba) taksonomsko stopnjo, manj odstopanja je v III. (samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje) taksonomski stopnji. Učenci odstopajo navzgor na področju učnih tem gibanje, sile, delo, energija in toplota. **Navzdol odstopajo** največ pri ciljnih II. in III. taksonomske stopnje. Največ odstopanj navzdol je s področja učnih tem: tlak, vzgon in gostota ter elektrika. Tema tlak, vzgon in gostota se je obdelala na koncu 8. razreda in ni bila dovolj utrjena. V 9. razredu pa v začetku maja še niso bile obdelane nekatere teme s področja elektrike, katerih naloge so bile zajete v preizkusu.

Glede na rezultate ugotavljamo, da pomeni znanje fizike razumevanje narave okoli nas. Tako je bil tudi sestavljen preizkus. Pravilnost odgovorov je bila namreč pogojena z vsebinskim razumevanjem in ne zgolj s tem, ali se učenec spomni definicije oziroma enačbe ali izraza. Učenci pa žal že pri samem pouku ne kažejo zanimanja za učenje z razumevanjem, saj je veliko učencev, ki se učijo le kampanjsko in predvsem le takrat, ko se znanje ocenjuje. Pri učencih je potrebno znanje sproti utrjevati, preverjati. Za utrjevanje in preverjanje znanja se bo učencem v bodoče pripravilo naloge iz NPZ prejšnjih let, da spoznajo samo strukturo nalog in da znanje fizike še bolj povežejo.

9. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

9.1. DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

9.1.1. Zlati sonček

Športni program za 1. triletje. Sodelovali so vsi učenci.

	Priznanje za sodelovanje	Dosežena medalja
1	/	9
2.	8	14
3.	5	7

9.1.2. Športni program Krpan

Športni program za 2. triletje. V 4. razredu z gibalnimi nalogami učenci dosežejo bronasto medaljo, v 5. srebrno in v 6. zlato. Sodelovali so vsi učenci.

	Priznanje za sodelovanje	Dosežena medalja
4.	6	12
5.	1	7
6.	11	6

9.2. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ

9.2.1. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ - RAZREDNA STOPNJA

	Mehurčki - udeležba	Mehurčki - priznanje	Cankarjevo tekmovanje - udeležba	Cankarjevo tekmovanje - priznanje	Matematika – logika-udeležba	Matematika – logika-priznanje	Mednarodni matematični kenguru-udeležba	Mednarodni matematični kenguru-priznanje	Naravno slovnatekmovanje - KRESNI ČKA udeležba	Naravno slovnatekmovanje - KRESNI ČKA - priznanje
1	/	/	/	/	0	0	6	5	9	6
2	5	5	/	/	15	5	15	7	14	4
3	3	3	/	/	7	6	5	4	7	2
4	/	/	3	1	4	2	6	2	7	3
5	/	/	1	1	2	1	2	1	3	1
SKU PAJ	8	8	4	2	28	14	34	19	40	16

9.2.2. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ (drugo) - RAZREDNA STOPNJA

	Matemčec - udeležba	Matemček - priznanje - šolska raven - bronasto	Matemček - priznanje - šolska raven - biserno	Matemček - šolska raven - priznanje	Matemček - državna raven - priznanje	Logična pošast - udeležba	Logična pošast - šolska raven - bronasto	Logična pošast - šolska raven - biserno	Logična pošast - šolska raven - priznanje	Logična pošast - državna raven - priznanje
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2	11	5	4	2	2	8	2	2	4	1
3	2	2	/	/	1	4	/	4	/	1
4	/	/	/	/	/	4	3	/	1	1
5	/	/	/	/	/	1	/	1	/	1
SKUPAJ	13	7	4	2	3	17	5	7	5	5

9.2.3. TABELA TEKMOVANJ IZ ZNANJ - PREDMETNA STOPNJA

RAVEN IN IME PRIZNANJA, PO POTREBI PRILAGODITE	ŠOLSKA RAVEN - št. udeležencev	ŠOLSKA RAVEN - REZULTAT	REGIJSKA - št. udeležencev	REGIJSKA - rezultat	DRŽAVNA - št. udeležencev	DRŽAVNA - REZULTAT
Cankarjevo tekmovanje	9	4 priznanja	2	2 BRONASTI	1	1 ZLATA
Logika	15	4 bronasta + 4 priznanja	3	0	1	0
Mednarodni matematični kenguru	23	4 bronasta + 3 priznanja	3	1 bronasto	0	0
FIZIKA	5	2 priznanji	0	0	0	0
ZGODOVINA	1	1 bronasta			1	1 srebrna
GLASBENO TEKMOVANJE	1				1	srebrno
KEMIJA	5	0	0	0	0	0
BIOLOGIJA	1	0	0	0	0	0
NEMŠČINA 8. RAZRED	1	1 bronasto	/	/	1	1 srebrno
NEMŠČINA 9. RAZRED	2	1 bronasto	/	/	/	/
ANGLEŠČINA 8. RAZRED	5	2 bronasti	/	/	/	/
ANGLEŠČINA 9. RAZRED	5	2 bronasti	/	/	/	/

9.3. TABELA – RAZISKOVALNE NALOGE

ŠT. UDELEŽENCEV	REGIJSKI NIVO – USPEH	DRŽAVNI NIVO - USPEH
3	1 ZLATA 1 SREBRNA	1 SREBRNA 1 BRONASTA

9.4. TABELA - DRUGA TEKMOVANJA

	ŠT. UDELEŽENCEV	POHVALA	BRONASTO PRIZNANJE
ČICI VESELA ŠOLA	61	Vsi učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje.	
VESELA ŠOLA	7 ŠOLSKO TEKMOVANJE		3 BRONASTA PRIZNANJA
TEKMOVANJE IZ SLADKORNE BOLEZNI	7	0	2
RECITIRANJE ŠTEVILA PI	19	3 učenci nagrada, 19 pohval za sodelovanje	
Računalniško tekmovanje Bober-boberček	4		1 bronasto
Tekmovanje v krosu	28	1x 1. mesto 2x 2. mesto 3x 3. mesto	
Odbojka na mivki	9 ekip	Deklice 4. mesto Dečki 3. mesto	
Odbojka 2008 in mlajši	5. ekip	Dečki 2. mesto Deklice 4. mesto	
Odbojka 2010 in mlajši		Deklice 2. mesto Dečki 2. mesto	
Nogomet 2012 in mlajši	6 ekip	5-6. mesto	
Atletika	Regijsko Ljutomer Področno M. Sobota	2x 1. mesto 2x 2. mesto 1x 3. mesto 1x 2. mesto	

10. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV

Rezultati za šolsko leto 2022/2023:

Občina: Ljutomer	Šola: OŠ JANKA RIBIČA CEZANJEVCI
	Vrsta: Devetletka

RAZRED	SPOL	ŠT.	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ITM	XT
1.A	UČENCI	8	47.6	48.8	46	60.3	51.6	61.8	55.6	47.5	56.9	52	49	52.9	54.3
1.A	UČENKE	1	50	57	39	66	52	70	43	62	58	62	43	82	57
2.A	UČENCI	12	48.3	48.8	46.8	46.8	51.9	54.3	56.9	46.8	46.2	46.2	52.8	48.3	50.3
2.A	UČENKE	10	46.1	48.8	42.3	52.9	47.6	56.1	53	45.3	50.4	44.6	45	54.7	49.4
3.A	UČENCI	7	50.7	47.7	48.9	54.4	54.4	69.7	57.4	49.3	50.3	44.6	46.9	34.7	53.4
3.A	UČENKE	5	44.4	47.2	48.4	46.6	47	60.2	49.4	47.4	48	43.4	41.4	48	47.9
4.A	UČENCI	8	50.8	54.3	46.1	41.5	39.6	44.8	53	45.8	44.1	37.4	37.6	67.6	43
4.A	UČENKE	10	40.7	42.2	52	44.8	45.1	51.8	55.4	48.3	57.8	46	44.2	35.6	49.2
5.A	UČENCI	4	49.8	54.3	46.5	43.3	47.3	54.8	59	46	51.8	45.5	43	66	48.9
5.A	UČENKE	4	50.5	59.5	38.3	62.5	44.5	58.5	52.5	49.5	44.5	44	34.8	82.5	48.9
6.A	UČENCI	10	49.3	45.6	53.7	51	51.7	56.8	60.4	45.4	53	48.5	46.8	32.2	51.7
6.A	UČENKE	7	54.9	52	48.7	36.6	42.6	47.1	51.3	42.4	48.7	38.3	36.1	42.9	42.9
7.A	UČENCI	9	58.8	53.1	45.2	52.9	47.2	49.2	51.4	53.1	49.4	40.9	35.1	67.3	47.4
7.A	UČENKE	11	52.1	53.5	48.8	47.9	50.6	58.5	52.1	49.4	48.2	45.2	39	61.6	48.9
8.A	UČENCI	11	43.5	45	46.7	52.7	47.3	52.5	42.3	48.5	48.6	40.5	42.4	46.6	46.9
8.A	UČENKE	13	52	56	46.5	49	44.7	54.2	44.8	45.3	45.5	50.5	47.2	65.7	47.7
9.A	UČENCI	7	51.4	55.4	49.3	56	53.9	60.3	47.3	48.3	46.1	39.7	42.3	66.3	49.2
9.A	UČENKE	6	46	54.8	45.7	48.5	59.8	59.8	46.8	58	45.5	45.7	41	73.3	50.7
XT	UČENCI	76	50	50.3	47.7	51	49.4	56	53.7	47.9	49.6	43.9	44	53.5	49.5
XT	UČENKE	67	48.5	52.3	45.5	50.5	48.2	57.4	49.8	49.7	49.6	46.6	41.3	60.7	49.2
XT	SKUPAJ	143	49.3	51.3	46.6	50.8	48.8	56.7	51.8	48.8	49.6	45.3	42.6	57.1	49.3

Rezultati za šolsko leto 2021/2022:

RAZRED	SPOL	ŠT.	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ITM	XT
1.A	UČENCI	12	51.1	48.9	44.4	49.8	49.9	53.1	49.7	44.4	49.4	51.7	54.5	43.3	50.3
1.A	UČENKE	9	45.8	47.6	39.6	52.4	43.6	54.1	46.2	44.9	47.4	48.4	47.1	49.2	48
2.A	UČENCI	7	51.9	50.4	46.9	43.9	45.4	61.3	49.4	47.1	46.7	48.3	48.6	46.6	48.8
2.A	UČENKE	5	45.6	48.6	42.8	42.4	41.2	57.6	53.6	47	45.2	42	48.8	55.4	47.2
3.A	UČENCI	5	49.4	45.6	50	44.4	48.4	49.4	52	43.6	45.4	44.8	45.2	36.6	46.7
3.A	UČENKE	13	47.8	49.2	48.8	42	50.1	54	49.7	49.5	51.7	43.5	48.3	49.6	48.6
4.A	UČENCI	4	52	55	43.5	34.3	41.3	49	43.8	42	43.3	47	43	64.8	43
4.A	UČENKE	3	46	55	43.7	47	42	54	53	44	42.3	52.7	41.7	79.3	47.1
5.A	UČENCI	10	49.4	45.9	51.7	50.3	49.9	61	56.1	43.4	52.4	47.5	48.4	32	51.1
5.A	UČENKE	7	52.6	51.3	46.3	41.3	38.3	44.6	50.4	41.7	45.9	42	40.3	44.7	43.1
6.A	UČENCI	8	57.3	60.3	43.8	47.3	45.4	52	49.9	49.6	45.9	41.9	43.3	68.5	46.9
6.A	UČENKE	11	53.8	51.1	49.7	44.8	47.8	55.7	52.2	50.7	46.5	46.3	44.5	49.2	48.6
7.A	UČENCI	12	45.2	46.5	47.3	51.1	48.1	50.9	42.3	45.1	45.6	44.3	44.5	48.7	46.5
7.A	UČENKE	13	51.4	56.5	43	47.7	46.4	54	48.5	44.6	43.1	43.6	46.2	67.3	46.8
8.A	UČENCI	7	51.6	54.3	46.9	56.7	53.4	59	44.7	48.7	44.4	47.4	50.6	58.7	50.6
8.A	UČENKE	6	48.2	59	43	45.2	46.2	54	43.3	59	44	44.2	43	77.2	47.4
9.A	UČENCI	7	51.7	57.3	44	54.7	50	66.6	49.9	56	48.3	44.7	44	64.1	51.8
9.A	UČENKE	7	47	48.1	50	50.1	53.4	60.3	48.1	48.6	49.9	49.3	46.9	49	50.8
XT	UČENCI	72	51.1	51.6	46.5	48.1	48	55.8	48.6	46.7	46.8	46.4	46.9	51.5	48.4
XT	UČENKE	74	48.7	51.8	45.2	45.9	45.4	54.3	49.4	47.8	46.2	45.8	45.2	57.9	47.5
XT	SKUPAJ	146	49.9	51.7	45.9	47	46.7	55	49	47.2	46.5	46.1	46.1	54.7	48

Rezultati izmerjeni in primerjani na državnem nivoju odstopajo predvsem navzdol, meritve kjer je potrebno biti aktiven in pokazati svojo motorično sposobnost ob nekem naporu, kljub nenehni spodbudi in usmerjenih dejavnostih k aktivnostim. Zato bi rezultate želeli še izboljšati pri učencih.

Težko je aktivirati učence, da so v višjem območju napora in da se še učijo. V šoli bi se učili znanja in ne razvijali njihovo sposobnost. Tu jim pokažemo, kako se giblje in igra ter tekmuje.

Premalo je časa za učenje in še potem vaje. Rešitve so. Ampak v očeh uporabnikov težko izvedljive. Na žalost je po mojem mnenju problem v delovnih navadah. Tudi nekateri tisti, ki nekaj nekje trenirajo komaj presežejo državno povprečje. Bojim se dne, ko bomo imeli šport za npz. Glede na osvojeno teorijo in samo sledenje pri urah ni za pričakovati sanjskih rezultatov.

Ugotovitve:

V primerjavi z lanskimi meritvami so rezultati malo izboljšani oz. nekje enako.

Učenci so slabši predvsem pri tekih, zato v naslednjem šolskem letu damo poudarek na razvijanju vzdržljivosti.

<https://www.slofit.org/Portals/0/Vsebina/Preglednica-T-vrednosti.pdf>

<https://www.slofit.org/ucitelji/razlaga-rezultatov>

11. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater in sistematski zobozdravstveni pregledi, potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer.

V šolskem letu 2022/2023 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

Zdravstvena delavka iz ZD Ljutomer je 24. 11. 2022, na šoli za učence 3. triade pripravila delavnice na temo odvisnosti in sicer z največjim poudarkom na elektronskih cigaretah.

11.1. ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

11.2. SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI

V letošnjem šolskem letu so bili načrtovani sistematski pregledi za učence 1., 3., 6. in 8. r. V skladu z načrtom so bili organizirani in izpeljani sistematski pregledi za vse učence. Pregledi so potekali v ZD Ljutomer v spremstvu razrednikov in spremljevalcev. Izvedli smo vse načrtovane sistematske preglede.

11.3. PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA

V šolskem letu 2022/2023 nismo imeli težave z ušivostjo.

12. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

12.1. NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Najosnovnejše naloge so:

- spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva,
- izposoja knjižničnega gradiva,
- razstave (kulturne dejavnosti),
- knjižnično-informacijsko znanje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- sporazumevanje v maternem jeziku,
- sporazumevanje v tujem jeziku,
- matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- digitalno pismenost,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturno zavest in izražanje.

12.2. INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Je zajemalo nabavo knjižničnega gradiva (leposlovje, strokovna literatura), strokovno obdelavo, promocijo gradiva med učenci, izločanje in odpis zastarelega, uničenega gradiva. V letošnjem šolskem letu smo prejeli nekaj knjig kot dar Splošne knjižnice Ljutomer. Knjige so podarili ob odpisu v njihovi knjižnici. Po statistiki v Cobissu smo v obdobju od 1. 9. 2022 do 23. 6 2023 za šolsko knjižnico nakupili 68 izvodov knjig, 3 avdiovizualna gradiva, v dar smo jih prejeli 54. Za nakup smo porabili 1032,00 €, dar je ovrednoten z 108,00 €. V tem obdobju smo odpisali 5 izvodov v vrednosti 40.30 €. Kar velik del sredstev že nekaj let zapored porabimo za nakup knjig za Cankarjevo tekmovanje, saj so to večinoma sodobne knjige in jih v šol. knjižnici nimamo. Tako gre veliko sredstev za knjigo z istim naslovom, ki jo zaradi tekmovanja moramo nakupiti v več izvodih.

Učenci v šol. knjižnico radi prihajajo. Pogosteje prihajajo učenci nižjih razredov, redkeje višji. Znova je oživelo iskanje strokovne literature, saj so pri določenih predmetih tako nastavljeni tudi kriteriji za referate in seminarske naloge.

12.3. BIBLOPEDAGOŠKO DELO

Se je izvajalo po razredih. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo in so prejeli darilno knjigo REFORMATORJI V STRIPU (Boštjan Gorenc, ilustrator Jaka Vukotič). Obiskali so tudi Splošno knjižnico Ljutomer in bili deležni knjižnične vzgoje.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju (1., 2., 3. razred) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi, kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije. Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe. Seznanili so se s Cobissom in portaloma Franček ter sBiblos.

12.4. BIBLIO – PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH

1. razred

- 21. 6. 2023 - Pravljična ura
- 9. 6. 2023 - Brata Grimm, Janko in Metka
- 23. 5. 2023 - Od čebele do medenjakov
- 16. 9. 2023 - Prvič v šolski knjižnici

2. razred

- Ema Pipifilipi (poustvarjanje, strip – 2 uri)
- 16. 5. 2023 - Recepti v knjižnici
- 25. 11. 2023 - Pravljična ura (Zebra v ogledalu)
- 9. 9. 2023 – Razvrstitev gradiva v knjižnici

3. razred

- 17. 5. 2023 – Recepti v knjižnici (medenjaki)
- 15. 2. 2023 – Kurent (etnologija, 2 uri)
- 20. 9. 2023 – Beri in športaj (2 uri)

4.razred:

- 13. 9. 2022 – Uvod v domače branje
- 19. 5. 2023 – Svetovni dan čebel, medenjaki
- 7. 6. 2023 – S pravljico na počitnice
- Portal Franček

5. razred

- 30. 5. 2023 - Opis rastline (UDK, strokovna literatura)
- 24. 5. 2023 – Od čebele do medenjakov

- 2. 12. 2023 - Značilnosti pravljice
- 28. 9. 2023 – Portal Franček
- 21. 9. 2023 – Cobiss, sBiblos

6. razred

- 26. 4. 2023 – Dela Jasne Branke Staman
- 24. 2. 2023 – UDK in decimalna števila
- 25. 1. 2023 – UDK in orientacija v knjižnici
- 22. 9. 2023 – Strokovna literatura (opis kraja)
- 16. 9. 2023 – Iskanje informacij, uporaba strokovne literature

7. razred

- 20. 2. 2023 – Projekt Rastem s knjigo (obisk Splošne knjižnice Ljutomer, 2 uri)
- 26. 10. 2023 – Iskanje podatkov za ekosistem
- 14. 9. 2023 – Iskanje informacij s pomočjo strokovne literature

8. razred

- 10. 3. 2023 - Pljučne bolezni (uporaba strokovne literature in spletnih virov)
- 27. 1. 2023 – sBiblos (2 uri)
- 23. 11. 2023 – Vesolje
- 9. 9. 2023 – Strokovna literatura

9. razred

- 21. 4. 2023 – Prispevki za Studenček (šolsko glasilo, 2 uri)
- 5. 4. 2023 – Informacijski viri
- 10. 3. 2023 – Evolucija po knjižnih virih
- 24. 11. 2023 - Vpis v sBiblos in Cobiss Šolska knjižnica - predstavitev
- 15. 11. 2023 – Alkoholi (delo z viri)
- 9. 9. 2023 – Strokovna literatura

12.5. SKUPINSKO BIBLIO – PEDAGOŠKO DELO

Pri urah knjižnično-informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljčni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic, pogovarjali pa smo se tudi o različnih vrednotah.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje ter uporabljali različne podatkovne zbirke.

12.6. INDIVIDUALNO PEDAGOŠKO DELO

Knjižnica je bila za učence odprta vsak dan po sledečem urniku.

DAN	IZPOSOJA KNJIG
PONEDELJEK	6.45-7.25, 11.05-11.55 (sodi teden), 12.00-13.05, (13.05-13.55 - dežurstvo)
TOREK	6.45-7.25, 8.20-9.05, 10.20-13.55
SREDA	6.45-7.25, 10.20-13.05
ČETRTEK	6.45-7.25, 11.05-11.55 (sodi teden), 12.00-13.05
PETEK	6.45-10.15, 11.55-12.20

Pri izposoji sem učence usmerjala, jim svetovala pri izbiri knjig za govorne nastope, referate, bralno značko in jim nudila pomoč pri iskanju informacij. Učence sem seznanjala z novostmi in jih navduševala za branje. Na razpolago jim je bila tudi periodika. V predbožičnem času smo zjutraj v knjižnici vsak dan pripravili drugo aktivnost (branje pravljice, likovno poustvarjanje, ples, kviz, ustvarjanje itd.).

12.7. SODELOVANJE Z UČITELJI

Z učitelji in ostalimi delavci sem se posvetovala o nakupu knjig za posamezna področja. Učitelje sem z novo strokovno literaturo in periodiko seznanjala na pedagoških konferencah in osebno.

Pripravila sem seznam knjig za Cankarjevo tekmovanje, slovensko bralno značko in domače branje.

12.8. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Udeležila sem se naslednjih izobraževanj s področja bibliotekarstva:

- Študijska skupina za knjižničare,
- Bibliopedagoška šola 2023,
- Bralna pismenost in šolska knjižnica

13. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Organizatorica šolske prehrane, opravlja naslednje naloge:

- skrbi za ustrezno organizacijo prehrane na šoli in jo usklajuje s prehrano v vrtcu;
- načrtuje dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavlja predloge jedilnikov in jih usklajuje z ravnateljico in vodjo prehrane vrtca;
- sprejema pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane;
- išče lokalne dobavitelje, naroča in vodi šolsko shemo sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Skupina za šolsko prehrano se v tem šolskem letu zaradi epidemije ni sestala. Organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za dopoldansko malico, je pripravljal jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljal evidence oz. sezname abonentov.

Skrbel je za objavo jedilnikov na spletni strani šole ter na oglasni deski, kjer je bil izobešen tudi seznam alergenov. Na oglasni deski v razredih je bil tudi razviden seznam abonentov.

Zaradi epidemioloških razmer je bila dopoldanska malica organizirana v razredih, kosilo in popoldanska malica pa za 1., 2., 3., 4. in 5. razred v jedilnici, ostali abonenti pa so obroke zaužili v razredih. Vse je potekalo v skladu s smernicami NIJZ.

14. DELO RAČUNALNIČARJA

Računalničar je opravljal naslednje naloge oziroma dela:

- na začetku šolskega leta 2022 je očistil vse računalnike in projektorje na šoli ter vrtcu
- (pihanje s kompresorjem, brisanje praha v ohišjih, čiščenje filtrov in ostalih delov
- komponent) ter preveril, če brezhibno delujejo vsi računalniki (pregled operacijskega
- sistema, namestitvev dodatnih potrebnih programov učiteljem za njihove potrebe pri
- izvajanju pouka, menjava mišk, tipkovnic po učilnicah, kjer je bilo potrebno, delovanje
- internetne povezave).
- Zamenjal je stare, nedelujoče projektorje po šoli, pomagal sodelavcem pri raznih
- opravilih, prav tako zamenjal stare, nedelujoče računalnike z novimi in nameščal
- potrebno programsko opremo za nemoteno delovanje pouka.

- Sproti je posodabljal vse računalnike na najnovejše različice operacijskega sistema.
- Urejal je šolsko spletno stran (dodajal dogodke, obvestila, spremenil dizajn same spletne strani, dodajal nove gradnike).
- Testiral in preizkušal slušni del NPZ-ja.
- V učilnicah, kjer se je izvajal slušni del NPZ-ja je namestil programsko opremo RicPSD
- ter pomagal nadzornim učiteljem pri izvedbi zagona slušnega dela.
- Bodočim prvošolčkom ustvaril AAI račune ter jim ustvaril šolske e-poštne naslove z domeno o-cezanjevci.si v portalu Sio.MDM, ostale učence pa prestavil za en razred naprej.
- Posodobil arnes učilnice.
- Vodil projekt »Dvig digitalne kompetentnosti«, ki ga vodi Zavod RS za šolstvo s konzorcijskim partnerjem ARNES-om. Namen projekta je razvijanje usposobljenosti strokovnih delavcev za uporabo sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence otrok, učencev.
- V vrtcu pomagal pri zaključni prireditvi Digi je zakon! (ozvočenje, glasba, mikrofoni).
- Ustvaril SELFIE anketo za vodstvo šole, učitelje, vzgojitelje ter učence ter jim posredoval povezave do ankete (druga izvedba na našem VIZ-u).
- Pomagal učiteljem pri izvedbi samoevalvacije z orodjem SELFIE, ter z učenci izpolnili anketo SELFIE.
- S timom za Dvig digitalne kompetentnosti pregledal rezultate ankete SELFIE.
- Računalniško oblikoval Studenček 2023 ter ga naložil na spletno stran šole kot e-knjigo.
- Urniki za leto 2023/2024.

15. ŠOLAV NARAVI

V šolskem letu 2022/2023 ni bila planirana nobena šola v naravi.

16. BRALNA ZNAČKA

16.1. SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Bralna značka je gibanje, ki v Sloveniji že več kot 60 let spodbuja mlade k branju. Tudi s pomočjo bralne značke učenci razvijajo bralno motivacijo, globlje razumevanje ter socialno in moralno občutljivost. Predvsem pa bralna značka pripomore k razvoju bralne pismenosti vseh vključenih učencev.

Bralna značka sloni na prostovoljnem pristopu, zato je poleg učiteljevih bralnih spodbud pomemben tudi odnos do branja v domačem okolju.

V šolskem letu 2022/2023 je število bralcev po razredih:

Razred	Št. vseh učencev	Dečki opravili BZ	Deklice opravile BZ	Skupaj opravilo BZ	Odstotek končanih BZ
1. r.	9	8	1	9	100 %
2. r.	22	12	10	22	100 %

3. r.	12	6	5	11	91,7 %
4. r.	18	6	10	16	88,8 %
5. r.	8	4	4	8	100 %
6. r.	17	5	4	9	53 %
7. r.	20	2	5	7	35 %
8. r.	23	0	7	7	30,4 %
9. r.	13	0	1	1	7,6 %
SKUPAJ	142	43	47	90	67,39%

Zlata bralka: 1 učenka.

Gostja zaključka bralne značke je bila lokalna pisateljica Jasna Branka Staman.

16.2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Angleška bralna značka letos ni bila izvedena. V naslednjem šolskem letu načrtujem dodatno motivirati učence za sodelovanje pri angleški bralni znački.

16.3. NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

V 2022/23 je bila bralna značka prvič izvedena v 1. in 2. razredu. Vsi učenci so opravili bralno značko (31).

V 2022/23 je bila bralna značka izvedena v 4. razredu. Bralno značko je opravilo 15 učencev. Učenci so za opravljeno bralno značko prejeli pohvalo.

17. ŠOLSKI PROJEKTI

17.1. ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter povečati porabo mleka in mlečnih izdelkov ter hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoz, itd). V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave (do 6 €/učenca) ter mleka in mlečnih izdelkov (do 4 €/učenca), pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za Šolsko shemo na šoli je bila Mate Simona v sodelovanju s tajnico Natalijo Baumgartner in računovodkinjo Evo Štuhec. Potrebno je bilo izpolniti načrt Šolske sheme na spletu, izdelati načrt razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov, promocijski plakat, skrbeti za obveščanje na spletni strani, izvesti anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolniti spletno poročilo.

Sadje oziroma zelenjavo smo najpogosteje razdeljevali ob sredah. Večinoma so bila jabolka. Ponudili smo tudi suho sadje (jabolčne krljce), jagode, češnje, slive, korenček. Ob torkih pa smo v okviru odobrenih sredstev delili tudi mleko ter mlečne izdelke.

18. ZDRAVA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jed zavračajo. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Na šoli se trudimo zagotoviti čim bolj zdravo prehrano. Upoštevamo tudi predloge skupine za prehrano in izsledke ankete o šolski prehrani. V prehrano vključujemo ekološka živila. Pri osveščanju otrok pomagajo razredniki in dežurni učitelji v času obrokov glede na svoje zmožnosti. Organizirali smo naravoslovni dan na temo zdrava prehrana in zdrav življenjski slog, vključno s tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo želje in pobude učencev ter staršev, z njimi se pogovarjamo o spremembah prehrane, o pomenu raznolike in uravnotežene prehrane ... V prehrano smo namenoma uvajali nova živila ali jedi (jih na jedilniku tudi označili), učence spodbujali k poskusom in pridobivali njihove povratne informacije oziroma mnenja. Na podlagi teh mnenj smo se odločali ali določeno jed ponovno uvrstimo na jedilnik in kako pogosto. Osredotočili smo se tudi na lokalne jedi in s tedni in dnevi prleške in prekmurske hrane otroke seznanjali z jedmi značilnimi za njihovo pokrajino, z domačimi jedmi nekoč in danes. Istočasno smo jih seznanjali z značilnostmi, recepti, izvorom ...

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Kosilo in popoldansko malico so abonenti 1., 2., 3., 4. in 5. razreda imeli v jedilnici, ostali v razredih. Za red in evidenco so skrbeli učitelji v PB ter dežurni učitelji, pri dopoldanski malici do 4. razreda razredniki, za ostale razrede pa učitelji druge šolske ure. Vsi prisotni strokovni delavci so učence navajali na kulturno uživanje hrane ter na spoštljiv odnos do hrane.

19. ŠOLSKE PRIREDITVE

19.1. INTERNE PRIREDITVE

19.1.1. PRVI ŠOLSKI DAN ZA PRVOŠOLCE

Prvi šolski dan, 1. 9. 2022, so učenci 1. razreda skupaj s starši prestopili prag šole. Spoznali so učiteljico, ravnateljico, učilnico, dobili svoje delovne zvezke, mizico v razredu in garderobno omarico. Učenci 3. razreda so pripravili krajši kulturni program za starše in prvošolce, učenci so prejeli tudi knjigo za spomin na prvi šolski dan. Učenci so se tudi fotografirali z učiteljico. Dobre volje in z nasmehom so zaključili prvi dan v šoli.

19.1.2. SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST

Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost je potekala v tednu otroka in sicer 6. 10. 2022. Sprejem s kratkim kulturnim programom so pripravili predstavniki skupnosti učencev šole in mentorica. Učenci 1. razreda so sodelovali v kvizu, recitali in zapeli nekaj pesmi, ki so se jih naučili v prvih dneh pouka. Prvošolci so pokazali, da imajo že veliko znanja in s ponosom so prevzeli potrdilo o sprejemu v šolsko skupnost in ga obesili na vidno mesto v razredu.

19.1.3. ZAKLJUČNA PRIREDITEV 1. RAZREDA

Zadnji šolski dan, 23. 6. 2023, so učenci 1. razreda skupaj z razredničarko in spremljevalko, pripravili krajši kulturni program za starše ter ravnateljico. Učenci so v programu pokazali svoje znanje branja, recitiranja, petja in igranja na inštrumente ter dramskega nastopanja. Po kulturnem programu je sledila podelitev pohval, priznanj in spričeval. Učenci so s ponosom in nasmehom na obrazu zaključili prvo šolsko leto.

19.1.4. MEDENA TRŽNICA

Ni bilo prireditve, le projektni teden.

19.1.5. ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE

Ob zaključku bralne značke je postal kulturni dogodek v telovadnici šole. Gostili smo pisateljico Jasno Branko Staman. Predstavila se nam je skozi intervju ter nam pripovedovala eno izmed svojih pravljic. Ob koncu je sledila podelitev priznanj za učence, ki so opravili bralno značko.

19.1.6. VALETA

Valeta je bila 14. 6. 2023 ob 15.30 v telovadnici šole v obliki kulturnega programa ter podelitev priznanj in pohval. Ter vpisa dveh učencev v Zlato knjigo OŠ Janka Ribiča Cezanjenci za širjenje ugleda šole in izjemne dosežke na različnih področjih ter za odličen uspeh vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja.

19.1.7. PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU V 2. IN 3. RAZREDU

V 2. razredu smo pripravili prireditev z bogatim kulturnim programom za starše in sicer šele 10. 5. 2023, saj so v mesecu marcu in aprilu posamezni učenci ogromno manjkali zaradi viroz. V 3. razredu smo prireditev izvedli 19. 4. 2023.

19.1.8. PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Ob kulturnem prazniku smo v telovadnici šole pripravili krajšo prireditev na kateri so sodelovali učenci šole. Prireditev se je začela s slovensko himno, krajšo predstavitevjo Prešernovega življenja ter glasbenimi nastopi učencev. Praznik kulture smo zaključili z razstavo likovnih del v avli šole.

19.1.9. PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Petošolci so v okviru pouka družbe pripravili razstavo pred jedilnico, zadnji šolski dan so razredniki v oddelku poskrbeli za obeležitev praznika.

19.1.10. PRIREDITEV OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Vključeno v prireditev Božični džuboks.

19.2. JAVNE PRIREDITVE

19.2.1. BOŽIČNI BAZAR

Letošnji božični bazar je potekal v dveh delih, na stojnici pred občino Ljutomer (16. 11. 2022) in kasneje še v prostorih šole (23. 11. 2022 in 24. 11. 2022). Učenci in zaposleni šole so pripravili več božične dekoracije v sklopu likovnega pouka, podaljšanega bivanja in organiziranih delavnic. Zbirali so se prostovoljni prispevki za Šolski sklad OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

19.2.2. BOŽIČNO – NOVOLETNI KONCERT

Božični džuboks je bila glasbena prireditev šole, ki je potekala v telovadnici. Osrednji nastopajoči so bili pevci, ki so nastopili ob podpori različnih instrumentalnih spremljav in plesnega krožka. Prireditev so povezovali učenci iz vseh oddelkov z deklamacijami.

19.2.3. SPOMINSKA SLOVESNOST OB GROBU TALCEV OB DNEVU UPORA PROTI OKUPATORJU

V tem šolskem letu so učenci naše šole 25. 4. 2023, ob grobu talcev ob spominski slovesnosti pripravili kulturno – glasbeni program. Govornik je bil predsednik Združenja borcev za vrednote NOB, gospod Jani Prajner.

19.3. SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH

19.3.1 KRAJEVNI PRAZNIK STARA CESTA

Na osrednji prireditvi, 25. 6. 2023, so sodelovali posamezni učenci z glasbenimi točkami in recitacijami na temo domovina in domači kraj, saj smo na prazniku počastili tudi dan državnosti.

19.3.2. TRADICIONALNO SREČANJE STAREJŠIH KRAJANOV KS STARA CESTA

Potekalo je 26. 5. 2023 v Turizmu Tompa na Stari Cesti. Sodelovala je folklorna skupina Bizeki, povezovalka in instrumentalisti.

19.3.3. NASTOP ZA UPOKOJENCE NA OBČINI LJUTOMER

18. 4. 2023 so drugošolci s pestrim kulturnim programom upokojemcem popestrili dan.

19.3.4. BUČARIJA

V nedeljo, 11. septembra 2022, je v Mekotnjaku potekala osrednja prireditev 17. Bučarije, ki jo pripravlja TD Stara Cesta. Na njej so sodelovali folkloristi in instrumentalisti.

19.3.5. ODPRTJE ZELENEGA OKNA NA STARI CESTI

Učenci so s pesmijo in instrumentalnim nastopom bili del programa ob odprtju Zelenega okna, 27. 9. 2022.

19.3.6. ODPRTJE CESTNIH ODSEKOV NA STARI CESTI IN MEKOTNJAKU

Otvoritev prenovljenih poti je potekala 12. oktobra 2022. Nastopili so instrumentalisti na harmoniki.

19.3.7. TRADICIONALNO SREČANJE STAREJŠIH KRAJANOV KS CEZANJEVCI

Tudi v tem šolskem letu smo se z učenci osnovne šole Janka Ribiča Cezanjevci udeležili srečanja. In učenci so se odlično odrezali.

19.3.8. FESTIVAL IZUM

Prvič smo se udeležili Festivala IZUM, ki se je odvijal med 22. in 25. novembrom v Murski Soboti. Organizira ga Zveza za tehnično kulturo RC Murska Sobota. Na festivalu smo sodelovali z razstavo, nadarjeni učenci. Učenkami, ki delajo na raziskovalnem področju, so obiskali tudi delavnico rokodelstva in logike.

V okviru festivala je potekala Slavnostna akademija, kjer je naša šola prejela plaketo z nazivom Raziskovalna šola 2022.

20. MEDNARODNI PROJEKTI

20.1. THE EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (23. 9. 2022)

Osrednja aktivnost naše šole je **bila sprostitvev v prleškem okolju**, saj v naši občini letos praznujemo Leto prleških vrednot. Učenci od 1. do 9. razreda so se podali na pohod k ribnikom v Podgradju. Na pohodu smo se orientirali s pomočjo listkov, na katerih so bile QR-kode. Pot nas je vodila po poljskih in gozdni poteh, prečkati smo morali tudi potok.

20.2. MOBAK

Raziskava, ki proučuje gibalne spretnosti učencev 1. in 2. razreda. Analiza zbranih podatkov bo omogočila prvo neposredno primerjavo gibalnega razvoja otrok v Sloveniji in Avstriji in spodbudila strokovno sodelovanje med slovenskimi in avstrijskimi šolami.

20.3. RASTEM S KNJIGO

Sedmošolci so bili vključeni v vseslovenski projekt Rastem s knjigo. Obiskali so Splošno knjižnico Ljutomer. Prejeli so knjigo pisatelja Boštjana Gorenca Reformatorji v stripu.

20.4. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

18. 11. 2022 smo prvo šolsko uro posvetili zajtrku in ponovno poudarili njegov pomen v vsakdanjem življenju. Učenci so si zajtrk iz živil lokalnih dobaviteljev (mleko, kruh, maslo, med, jabolko) pripravili sami. V tem tednu so se razredniki z učenci poglobili v določene vsebine: med, mleko, žita (kruh), sadje in zelenjava (jabolka), pomen zajtrka, pregovori, pesmi, knjige povezani s hrano, energijska vrednost živil (branje deklaracij na embalaži prehranskih izdelkov), prepoznavanje oznake na prehranskih izdelkih (BIO, GSO, EKO, integrirani, geografsko poreklo, varovalno živilo ...), hrana kot gorivo (kalorična vrednost zajtrka ter izbor dejavnosti za njihovo porabo). 16. 11. 2022 je šola obiskala medena kraljica.

20.5. EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Obeležili v okviru zdrave šole z aktivnostmi pri razrednih urah, športu in z razstavo.

20.6. PROSTOVOLJSTVO

Osnovna šola Janka Ribiča Cezanjevci je v šolskem letu 2022/23 potrdila naziv »Junaki našega časa«, ki ga je pridobila v lanskem šolskem letu za opravljene prostovoljne aktivnosti. V prostovoljnih dejavnostih so sodelovali številni učenci in zaposleni na šoli. V svojem prostem času so opravili različne aktivnosti, katerih rdeča nit je bila usmerjena k različnim oblikam pomoči (pomoč živalim, starejšim ljudem, mlajšim učencem ali sošolcem, pomoč gasilcev, policistov, reševalcev, civilne zaščite ...). Največ ur prostovoljstva v tem šolskem letu je zbralo šest prostovoljk iz 7. razreda, ki so za svoje delo prijele priznanje s strani Slovenske filantropije. Prostovoljce sta vodile Martina Cvetko in Jasna Lampreht.

20.7. VARNO S SONCEM

Kot že vrsto let, smo tudi letos sodelovali v projektu Varno s soncem. Vključili smo vse razrede in oddelke podaljšanega bivanja, kjer smo učence ponovno ozaveščali o zaščiti pred soncem (pokrivala, senca). Učenci so pri urah na prostem nosili pokrivala, uporabljali zaščitno kremo ter sončna očala. Učenci OPB so pripravili tudi razstavo.

20.8. TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Tedni vseživljenjskega učenja so obsežen projekt, v katerem sodeluje veliko različnih ustanov, skupin in posameznikov. Gre za najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije. V projektu je vključena tudi naša šola, z njim opozarjamo na pomembnost in stalnost učenja –

v vseh življenjskih obdobjih V tem šolskem letu je projekt potekal od 15. maja 2023 do 18. junija 2023. Na šoli smo v sklopu projekta izvedli več dogodkov. Pri izvedbi dogodkov smo skušali povezovati različne starostne skupine, učili smo se en od drugega, pokazati skrb za naravo, razvijati bralno pismenost in obeležili številne pomembne dneve ter se kulturno in športno udeleževali.

20.9. VARNO DELO Z INTERNETOM

Organizacija safe.si je 3. 10. 2022 za učence 3., 6. in 8. razreda izvedla naslednje delavnice:

- 3. razred: Ne bodi ovčka na internetu (45 minut)
- 6. razred: Spletno nasilje in ustrahovanje (90 minut)
- 8. razred: Lažne informacije in prevare na internetu (90 minut)

V 2022/23 smo v okviru dviga digitalne pismenosti in Zdrave šole izdelali vertikalni načrt Varne rabe interneta. Načrt je bil na Safe.si predstavljen kot primer dobre prakse.

Sodelovali smo v mesecu varne rabe interneta, v Safe.si in z značko na spletni strani nagovarjali obiskovalce naše spletne strani. Razredniki so v okviru razrednih ur ali v urah dejavnosti učence seznanili o vsebinah po načrtu.

20.10. PASAVČEK

Projekt Pasavček se izvaja v Sloveniji od leta 2005, najprej kot mednarodni projekt, v katerem je sodelovalo 14 evropskih držav. Zadnje desetletje se projekt v Sloveniji nadaljuje in po nekaj letih smo se na projekt ponovno prijavili na naši šoli. Osnovni namen projekta Pasavček je spodbujanje pravilne in varne vožnje otrok z uporabo otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov. Gre za izjemno pomembno področje, s katerim seznanjamo naše učence in njihove starše o varnosti v prometu. V projektu so sodelovali učenci 1. triade. Ob koncu šolskega leta so učenci prejeli tudi maketo pasavčka, ki jih bo opominjal na rabo varnostnega pasu in avtosedeža.

20.11. KORAK K SONČKU

V projektu smo vključeni že 2. leto zapored, z njim želimo že pri najmlajših učencih vzpodbuditi pozitiven odnos do drugačnosti. Učiteljice oblikujemo vzgojno – izobraževalni proces tako, da pri učencih vzbujamo pozitiven odnos do drugačnosti ter odgovornost in z njim vzpodbujamo tudi pozitivne odnose v razredu. Cilji projekta so sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost, oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti kot jih imajo sovrstniki, medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije. V projektu so sodelovali učenci 1. triade.

20.12. RAZISKOVALNA ŠOLA

Na Slavnostni akademiji Zveze za tehnično kulturo RC M. Sobota, 24. novembra 2022, je naša šola v kategoriji manjših šol prejela plaketo z nazivom **Raziskovalna šola 2022**. Naziv smo prejeli prvič v zgodovini. Zadostili smo vsem kriterijem, ki zahtevajo številna tekmovanja iz znanja, raziskovalno delo in uspehe.

20.13. TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

Namen mednarodnega projekta je ozaveščanje učencev o problematiki podnebnih sprememb, o vplivu in odnosu ljudi na okolje, vzrokih in učinkih podnebnih sprememb, zmanjšanju svojega vpliva na okolje. Z učenci smo beležili pretečeno število kilometrov v znamenje solidarnosti za različne namene, predvsem se močno nagibamo k prostovoljnemu delu in smo zelo veseli, da se učimo teh vrednot za življenje.

21. KULTURNA ŠOLA

Skozi šolsko leto se je na kulturnem področju zvrstilo veliko aktivnosti.

Šola v okviru različnih dejavnosti spodbuja razvoj in udejstvovanje učencev na gledališkem, recitatorskem, plesnem, pevskem, literarnem in likovnem področju. Pripravlja interne prireditve/dogodke, prireditve za lokalno in širšo skupnost, gostuje z zaokroženimi in samostojnimi točkami na izvenšolskih lokalnih prireditvah, v okviru dejavnosti obiskuje kulturne ustanove, sodeluje na likovnih in literarnih natečajih, razvija raziskovalno delo.

V nadaljevanju sledi pregled aktivnosti na kulturnem področju:

- sodelovanje s kulturnim programom na 17. Bučariji, ki jo pripravlja TD Stara Cesta
- komemoracija ob grobu talcev pred dnevom spomina na mrtve
- soba pobega v tednu otroka, povezana s knjižnično-informacijskim znanjem
- prireditve Božični džuboks
- mednarodni likovni natečaj Plakat miru z naslovom Naj te vodi sočutje
- obisk Narodne in univerzitetne knjižnice, ogled Ljubljane in delavnice na Ljubljanskem gradu
- ogled igre Kozlovska sodba v Višnji Gori v izvedbi SLG Celje, obisk Hermanovega muzeja
- pustovanje z obiskom tradicionalne pustne maske kurenta
- SNG opera in balet Ljubljana, ogled opere Italijanka v Alžiru, obisk Parlamenta
- kulturni praznik – program z razstavo likovnih del na temo Prešeren
- raziskovalni nalogi na temo Jasna Branka Staman – prepoznavnost avtorice v lokalne okolju z analizo njenih del in Pintovec kot del pletarske tradicije (etnologija)
- udeležba dramskega krožka na območnem in regijskem srečanju gledaliških skupin Slovenije in prejeta srebrna plaketa, avtorska igra osmošolke Prekletstvo urokov
- zlato Cankarjevo priznanje za devetošolko
- 12. Slovenska glasbena olimpijada in osvojitve srebrnega priznanja
- spomin na padle talce s kulturnim programom za lokalno skupnost
- udeležba obeh zborov na pevskem festivalu otroških in mladinskih zborov občin Ljutomer, Križevci, Veržej in Razkrižje (pod okriljem Območne izpostave JSKD Ljutomer)
- 26. mednarodni likovni natečaj »Kraj« (SREBRNO priznanje in bronasto priznanje)
- nastop s kulturnim programom na sprejemu upokojencev UE Ljutomer in Občine Ljutomer
- predstavitev folklorne šolske skupine - Bizeki na Območni reviji folklornih skupin Občin Ljutomer in Razkrižje s postavitvijo Marko je padel na nos
- regijski literarni in likovni natečaj Naravne in druge nesreče (nagrajeni prispevki)
- 12. natečaj Rimaraja, festival otroške poezije, pesem petošolca med finalisti
- Zaključek bralne značke z lokalno pisateljico Jasno Branko Staman
- ogled slikarsko-kiparske razstave v Cezanjevcih
- 15. likovni natečaj »Po čebelah se zgleduj« (nagrada za kolekcijo z likovnimi deli)
- 5. literarni natečaj Spominska obeležja pripovedujejo (nagrajen prispevek)

- Natečaj Ela - Mali Pranger (nagrajen prispevek tretješolke)
- 14. likovni natečaj »Drevo«

22. ŠPORTNA ŠOLA

V torek, 27. septembra, je OŠ II Murska Sobota gostila poseben slavnostni dogodek, podelitev priznanj najbolj športnih šol in vrtcev, na katerem je bilo šoli podeljeno bronasto priznanje za športno šolo za šolsko leto 2021/22. Za naziv nagradnega natečaja, ki ga razpiše Šport mladih, je potrebno doseči številne kriterije, kot so na primer dodatni športni programi (Krpan, Zlati sonček, Naučimo se plavati) in tekmovanja, ki jih šola nudi, organizira in športni uspehi.

23. SOCIALNA – EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM

Na šoli skušamo na različne načine finančno pomagati otrokom in staršem. Zato se povezujemo z različnimi institucijami. **Društvo Petka za nasmeħ** je plačevalo celo šolsko leto šolske stroške dvema učenkama in sicer iz 7. in 8. razreda.

V **Projekt Botrstvo** pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste, sta bila vključena dva učenca in sicer iz 3. razreda in 8. razreda. Za učenca 3. razreda se je denar nakazoval staršem, za učenca 8. razreda pa v šolo.

Člani **Leo kluba Ljutomer** so v sklopu projekta Sveži veter, 3. 6. 2023, peljali otroke iz socialno ogroženih družin na enodnevni izlet v Woop trampolin park v Ljubljano. Iz naše šole so se udeležili izleta 3 učenci.

24. OSTALE DEJAVNOSTI

24.1. REVIJA PEVSKIH ZBOROV

Tudi v letošnjem šolskem letu so se učenci osnovne šole Janka Ribiča Cezanjevci udeležili revije pevskih zborov v KD Ljutomer, pod vodstvom učiteljice Katje Vunderl. Učenci so bili deležni velikega aplavza.

24.2. REVIJA OTROŠKIH FOLKLORNIH SKUPIN

V kulturni dvorani na Razkrižju je v sredo, 5. aprila, potekalo območno srečanje otroških folklornih skupin. Po nekaj letnem premoru se ga je udeležila otroška folklorna skupina OŠ Janka Ribiča, ki se imenuje Bizeki, po vaškem grbu. Predstavili so se s postavitvijo Marko je padel na nos. Mentorica skupine je Nataša Pušenjak, mentorica glasbene spremljave je Katja Vunderl, skupino je spremljala šestošolka Neža Murkovič s harmoniko.

24.3. SREČANJE DRAMSKIH SKUPIN

Šolska dramska skupina se je udeležila območnega srečanja gledaliških in lutkovnih skupin Slovenije, ki je bilo v Odrancih. Bili so izbrani tudi za nastop na regijskem srečanju, ki je tokrat potekalo v Ljutomeru. Predstavili so se z avtorsko igro osmošolke Prekletstvo urokov in osvojili srebrno plaketo.

24.4. ČISTILNA AKCIJA

V tednu od 17. do 21. aprila smo izvedli čistilno akcijo po okolici šole. Učencem so bili dodeljeni različni odseki v šolski okolici, določil ga je tim Zdrave šole. V občini Ljutomer so v letošnjem koledarskem letu za vodilno temo izbrane prleške vrednote in **zelena pismenost**, s katero spodbujamo k trajnostnemu načinu življenja. Odpadke smo odpeljali na zbirni center. Največ odpadkov je bilo v gozdu Gomajna.

24.5. ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

Skupnost učencev šole je organizirala akcijo zbiranja papirja in sicer v petek, 21. 4. 2023. Skupno smo zbrali 2968 kg papirja. Izkupiček zbran z akcijo, se je namenil šolskemu skladu.

24.6. TEKMOVANJE PRVE POMOČI

V soboto, 15. 4. 2023 so učenci šolske ekipe prve pomoči in mentorica usposabljanja Jasna Lampreht zastopali šolo na regijskem preverjanju znanja iz prve pomoči v Gornji Radgoni in usvojili 5. mesto.

24.7. PUSTOVANJE

V torek, 21. 2. 2023, smo obeležili pustni torek. Strokovni delavci so se prvič dogovorili za skupinsko masko – dimnikarje, ki so prinašali srečo in opomnili na deficitaren poklic. Našemilo se je tudi večino učencev. Obiskali so nas kurenti. Pustovanje je bilo izvedeno v okviru ur pouka ali kot dan dejavnosti.

24.8. GLASILO STUDENČEK

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izdali interno šolsko glasilo Studenček v elektronski obliki.

25. DRUGA SODELOVANJA

25.1. NATEČAJI

25.1.1. LITERARNI NATEČAJI

Ime natečaja	Udeležba	Dosežek
RIMA RAJA, Festival otroške poezije	5.r:	Priznanje za izbrano pesem uvrščeno med najboljše pesmi, prejete v okviru natečaja
Spominska obeležja pripovedujejo 2022/23	5.r.:4 8. r. : 1	Nagrajen prispevek z medaljo, prozno delo 2. triada
ELA – Mali Pranger 2023	3. r.: 1 6. r.: 2 9. r.: 1	Priznanje za najboljšo pesem učenke 3. razreda

<i>Regijski natečaj "Naravne in druge nesreče - Pomoč potrebujemo vsi"</i>	3.r.: 3 5.r.: 3 8. r.: 1	Trije nagrajeni literarni izdelki II. kategorije. Nagrajen najboljši literarni izdelek III. kategorije
Literarni natečaj Jaz v objemu družabnih in socialnih spletnih okolij	8. r.: 1	Priznanje za najboljše besedilo med osnovnošolskimi besedili
Župančičeva frulica	8. r.: 1	-

25.1.2. LIKOVNI NATEČEJI

- Nagradni natečaj Safe.si, v katerem so sodelovali učenci 4. razreda. Vseh 6 učencev je prejelo potrdilo za sodelovanje pri stripu Safe.si.
- Učenci so sodelovali na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče - Pomoč potrebujemo vsi. 3 učenke so prejele potrdilo o sodelovanju na natečaju.
- 15. likovni natečaj s področja reje prašičev na področju Prlekije in Medžimurja
- Likovni natečaj *Moj knjižni junak, moja knjižna junakinja*
- Likovni natečaj *Kulturna dediščina*

	UDELEŽENCI ŠT.	NAGRADE/DOSEŽEK	
15.Likovni natečaj s področja reje prašičev na področju Prlekije in Medžimurja	5. r. - 7 3.r.: 6 2. r.: 4 4. r.: 4	1. Mesto v kategoriji 2. triletje 3. mesto v kategoriji 1. triletje	
Regijski natečaj "Naravne in druge nesreče - Pomoč potrebujemo vsi"	5.r.: 1 3.r.: 3 2. r.: 3 4.r : 4	Nagrada za najboljši likovni izdelek III. kategorije Nagrajen literarni izdelek II. kategorije	
Mladi raziskovalci evropske dediščine Slovenija (MRED)	3.r.: 6 2. r.: 8	/	
Moj knjižni junak, moja knjižna junakinja	3.r.: 3	/	

25.2. SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI

V šolskem letu 2022/23 smo sodelovali z naslednjimi društvi:

- PP Ljutomer
- ZD Ljutomer
- TD Stara Cesta
- TD Branoslavci
- Občina Ljutomer
- OZRK Ljutomer
- Dom Lukavci – Bivalna enota Lukavci
- Gasilska Zveza Ljutomer
- KS Stara Cesta
- KS Cezanjevci

- PGD Cezanjevci
- Civilna zaščita Murska Sobota
- Veterinarska postaja Nabergoj
- Zavetišče Mala hiša
- Reševalci ZD Ljutomer
- OZRK Ljutomer
- Splošna knjižnica Ljutomer
- Športna zveza Ljutomer
- CSD Ljutomer
- CSD Murska Sobota
- Gimnazija Frana Miklošiča Ljutomer
- Glasbena šola Slavka Osterca Ljutomer
- OŠ Stročja vas
- OŠ Ivana Cankarja Ljutomer
- OŠ Križevci
- OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici
- OŠ Cvetka Golarja Ljutomer
- Filozofska fakulteta Maribor
- SPTŠ Murska Sobota

25.3. VAJA EVAKUACIJE

Potekala je v okviru dneva dejavnosti, 26. 10. 2022.

26. SPREMLJAVA IN VREDNOTENJE UČITELJEVEGA DELA

26.1. SKUPNA IZOBRAŽEVANJA IN IZOBRAŽEVANJA TIMOV:

- TIM ZA VZGOJNI NAČRT: Oblikovanje identitete šole (inštitut Franca Pedička), 24. 3. 2023, OŠ Stročja vas
- SELFIE samoevalvacija za strokovne delavce
- različna usposabljanja in izobraževanja za profesionalni razvoj pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev VIZ-a (Moja Digitalna identiteta #4 in Varna raba interneta in naprav (projekt DDK) #3)
- Razvojni tim za dvig digitalnih kompetenc: [Seminarji za razvoj digitalnih kompetenc učiteljev na področju Opolnomočenje učencev, Vrednotenje učencev](#), Vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc
- 30.1.2023 Predavanje Aljoše Bagola "Kako biti v redu"
- od 21. 11. 2022 do 25. 11. 2022 – Teden digitalnega izobraževanja v projektu Dvig digitalne kompetentnosti
- 5. 10. 2022: Predavanje - Kristijan Musek Lešnik: Kako razvijati in ohranjati pozitiven odnos do sebe in drugih (OŠ Stročja vas).

26.2. INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA

Individualna izobraževanja so navedena v priponki.



INDIVIDUALNA
IZOBRAŽEVANJA.docx