

# **ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

O URESNIČEVANJU  
PROGRAMA  
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA

OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI  
V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Cezanjevci, 02. 07. 2024

Ravnateljica:  
Brigita HOJNIK

## KAZALO

1	ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2023/24 .....	1
1.1	UVOD.....	1
1.2	ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV.....	1
1.3	ORGANIZACIJA POUKA .....	1
1.4	VARSTVO VOZAČEV .....	1
1.5	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 .....	1
1.6	JUTRANJE VARSTVO .....	2
2	PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024 .....	2
2.1	KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA.....	2
2.1.1	<i>Razredna stopnja .....</i>	2
2.1.2	<i>Predmetna stopnja .....</i>	2
2.1.3	<i>Skupaj v šolskem letu 2023/2024.....</i>	3
2.2	POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA OSNOVNE ŠOLE.....	3
2.3	ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO.....	3
3	REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE .....	3
3.1	REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	4
3.1.1	<i>Varno in spodbudno učno okolje .....</i>	4
3.1.2	<i>Posodobitev vzgojnega načrta .....</i>	4
3.2	OSTALE NALOGE .....	4
3.2.1	<i>Bralna pismenost .....</i>	4
3.2.2	<i>Razvijanje matematičnih veščin .....</i>	5
3.2.3	<i>Karierna orientacija .....</i>	5
3.2.4	<i>Urjenje komunikacijskih veščin - mladinske delavnice.....</i>	6
3.2.5	<i>Lions quest.....</i>	6
3.2.6	<i>Mediacija.....</i>	6
3.2.7	<i>Okoljsko osveščanje.....</i>	6
3.2.8	<i>Zdrava šola .....</i>	6
3.2.9	<i>Nasilje je čist out .....</i>	7
3.2.10	<i>Prostovoljstvo.....</i>	7
3.2.11	<i>Festival izum .....</i>	7
3.2.12	<i>Dan slovenskega športa .....</i>	8
3.2.13	<i>Korak k sončku.....</i>	8
3.2.14	<i>Pasavček .....</i>	8
3.2.15	<i>Varno na kolesu .....</i>	8
3.2.16	<i>Teden vseživljenjskega učenja.....</i>	8
3.2.17	<i>Policist Leon svetuje.....</i>	9
4	REALIZACIJA PREDMETNIKA .....	9
4.1	REALIZACIJA POUKA .....	9

4.2	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	9
4.3	KOLESARSKI IZPIT .....	10
4.4	PLAVALNO OPISMENJEVANJE .....	10
4.4.1	<i>Plavalno opismenjevanje – 1. razred</i> .....	10
4.4.2	<i>Plavalno opismenjevanje – 2. razred</i> .....	10
4.4.3	<i>Plavalno opismenjevanje – 3. razred</i> .....	10
4.5	DIFERENCIACIJA PRI POUKU .....	10
4.5.1	<i>Drugo vzgojno–izobraževalno obdobje</i> .....	10
4.5.2	<i>Tretje vzgojno–izobraževalno obdobje</i> .....	10
5	UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN S POSEBNIMI POTREBAMI .....	11
5.1	DODATNA STROKOVNA POMOČ .....	11
5.2	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ .....	12
5.3	DOPOLNILNI POUK .....	12
5.4	UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU .....	12
6	IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI .....	14
7	DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA .....	14
7.1	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE .....	14
7.2	OTROŠKI PARLAMENT .....	14
8	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....	15
8.1	UVOD .....	15
8.2	IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA .....	15
8.3	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI .....	15
8.3.1	<i>Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 3. razredu</i> .....	16
8.3.2	<i>Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 6. razredu OŠ</i> .....	16
8.3.3	<i>Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 9. razredu OŠ</i> .....	16
8.4	KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH .....	16
8.4.1	<i>Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu – slovenščina</i> .....	16
8.4.2	<i>Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu – matematika</i> .....	17
8.4.3	<i>Slovenščina v 6. razredu</i> .....	17
8.4.4	<i>Matematika v 6. razredu</i> .....	17
8.4.5	<i>Tuji jezik angleščina v 6. razredu</i> .....	18
8.4.6	<i>Tuji jezik nemščina v 6. razredu</i> .....	19
8.4.7	<i>Slovenščina v 9. razredu</i> .....	19
8.4.8	<i>Matematika v 9. razredu</i> .....	20
8.4.9	<i>Fizika v 9. razredu</i> .....	20
9	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH .....	21
9.1	DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH .....	21
9.1.1	<i>Zlati sonček</i> .....	21
9.1.2	<i>Športni program Krpan</i> .....	21

9.2	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ.....	21
9.2.1	<i>Tabela tekmovanj iz znanj - razredna stopnja</i> .....	21
9.2.2	<i>Tabela tekmovanj iz znanj (drugo) - razredna stopnja</i> .....	22
9.2.3	<i>Tabela tekmovanj iz znanj - predmetna stopnja</i> .....	22
9.3	TABELA - RAZISKOVALNE NALOGE .....	23
9.4	TABELA - DRUGA TEKMOVANJA .....	23
10	MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV .....	24
10.1	UGOTOVITVE.....	26
10.2	ZA NAPREJ .....	26
11	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV.....	27
11.1	ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI.....	27
11.2	SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI .....	27
11.3	PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA.....	27
12	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	27
12.1	NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	27
12.2	INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO.....	27
12.3	BIBLOPEDAGOŠKO DELO .....	28
12.4	BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH .....	28
12.5	SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO .....	29
12.6	INDIVIDUALNO PEDAGOŠKO DELO.....	29
12.7	SODELOVANJE Z UČITELJI .....	30
12.8	STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE .....	30
13	DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE .....	30
14	DELO RAČUNALNIČARJA.....	30
15	ŠOLA V NARAVI .....	31
16	BRALNA ZNAČKA.....	31
16.1	SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA .....	31
16.2	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA .....	32
16.3	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA .....	32
17	ŠOLSKI PROJEKTI .....	32
17.1	ŠOLSKA SHEMA.....	32
18	ZDRAVA PREHRANA .....	33
19	ŠOLSKE PRIREDITVE .....	33
19.1	INTERNE PRIREDITVE .....	33
19.1.1	<i>Prvi šolski dan za prvošolce</i> .....	33
19.1.2	<i>Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost</i> .....	33
19.1.3	<i>Zaključna prireditev 1. razreda</i> .....	33
19.1.4	<i>Medena tržnica</i> .....	34
19.1.5	<i>Zaključek bralne značke</i> .....	34

19.1.6	<i>Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku</i> .....	34
19.1.7	<i>Prireditev ob dnevu državnosti</i> .....	34
19.1.8	<i>Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti</i> .....	34
19.2	JAVNE PRIREDITVE .....	34
19.2.1	<i>Pot po posutih zvezdicah – prireditev ob odprtju učno-tematske poti</i> .....	34
19.2.2	<i>Spominska slovesnost – komemoracija</i> .....	35
19.2.3	<i>Božični bazar</i> .....	35
19.2.4	<i>Božično–novoletna prireditev Kje je Božiček</i> .....	35
19.2.5	<i>SPOMINSKA SLOVESNOST OB DNEVU UPORA PROTI OKUPATORJU – 80-letnica streljanja talcev pri Ribičevem mlinu</i> .....	35
19.2.6	<i>Valeta</i> .....	35
19.3	SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH.....	35
19.3.1	<i>Krajevni praznik Stara Cesta</i> .....	35
19.3.2	<i>Tradicionalno srečanje starejših krajanov KS Stara Cesta</i> .....	35
19.3.3	<i>Bučarija</i> .....	35
19.3.4	<i>Tradicionalno srečanje starejših krajanov KS Cezanjevci</i> .....	36
19.3.5	<i>130 let Prostovoljnega gasilskega društva Cezanjevci</i> .....	36
19.3.6	<i>Festival IZUM</i> .....	36
20	MEDNARODNI PROJEKTI .....	36
20.1	<i>THE EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY</i> .....	36
21	NACIONALNI PROJEKTI .....	36
21.1	<i>RASTEM S KNJIGO</i> .....	36
21.2	<i>TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</i> .....	36
21.3	<i>EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI</i> .....	37
21.4	<i>VARNO S SONCEM</i> .....	37
21.5	<i>TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA</i> .....	37
21.6	<i>VARNO DELO Z INTERNETOM</i> .....	37
21.7	<i>PASAVČEK</i> .....	37
21.8	<i>KORAK K SONČKU</i> .....	38
21.9	<i>RAZISKOVALNA ŠOLA</i> .....	38
21.10	<i>STRPNOST JE KUL</i> .....	38
22	<i>KULTURNA ŠOLA</i> .....	38
23	<i>ŠPORTNA ŠOLA</i> .....	40
24	<i>SOCIALNA – EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM</i> .....	40
25	OSTALE DEJAVNOSTI .....	40
25.1	<i>REVIJA PEVSKIH ZBOROV</i> .....	40
25.2	<i>REVIJA OTROŠKIH FOLKLORNIH SKUPIN</i> .....	40
25.3	<i>SREČANJE DRAMSKIH SKUPIN</i> .....	40
25.4	<i>ČISTILNA AKCIJA</i> .....	40
25.5	<i>ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA</i> .....	40

25.6	TEKMOVANJE PRVE POMOČI .....	41
25.7	PUSTOVANJE .....	41
25.8	GLASILO STUDENČEK .....	41
26	DRUGA SODELOVANJA .....	41
26.1	NATEČAJI.....	41
26.1.1	<i>Literarni natečaji.....</i>	41
1.1.1	<i>RIMA RAJA, vseslovenski festival otroške poezije .....</i>	41
26.1.2	<i>Likovni natečaji.....</i>	41
26.2	SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI .....	43
26.3	VAJA EVAKUACIJE .....	43
27	SPREMLJAVA IN VREDNOTENJE UČITELJEVEGA DELA.....	43
27.1	SKUPNA IZOBRAŽEVANJA IN IZOBRAŽEVANJA TIMOV:.....	43
27.2	INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA .....	44

# 1 ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2023/24

## 1.1 UVOD

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

## 1.2 ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 24. 06. 2024:

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	ŠTEVILO OTROK
1.	1	9
2.	1	10
3.	1	21
4.	1	11
5.	1	17
6.	1	8
7.	1	17
8.	1	18
9.	1	23
SKUPAJ:	9	134

## 1.3 ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je v šolskem letu 2023/2024 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom istočasno, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (25 minut) in kosilo v 1 izmeni (25 minut).

## 1.4 VARSTVO VOZAČEV

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.30 do 7.30 pod vodstvom učitelja in informatorja-varnostnika. V času od 6.30 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v jedilnici oz. v lepem vremenu na dvorišču šole. Učenci so lahko v času čakanja na pouk, šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je učencem večkrat pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah. Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev, 1 uro na dan pouka, je v šol. letu 2023/2024 financirala Občina Ljutomer.

Zaradi porasta nasilja med učenci smo poostrili dežurstva učiteljev.

## 1.5 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje. Glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva smo v šolskem letu 2023/2024 oblikovali 2 oddelka podaljšanega bivanja (50 ur). Učenci so bili razporejeni v tri skupine podaljšanega bivanja, ki so bile organizirane glede na število otrok.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po nacionalnem konceptu. V primeru 5-urnega PB je bila naslednja razporeditev dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, prehrana, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, sprostitvene dejavnosti. V primeru manjšega števila ur pa so bile okrnjene predvsem sprostitvene dejavnosti in delno tudi ustvarjalno preživljanje prostega časa.

Učenci so imeli možnost kosila ali popoldanske malice.

## 1.6 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 6.00 in 7.30 uro v učilnici 1. razreda. Učence so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščenca oseba in ga izročili učitelju. Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (v skladu z normativi).

## 2 PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024

### 2.1 KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA

V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 134 učencev. Prvi in drugi razred sta ocenjena opisno, skupaj 19 učencev. Vsi ostali učenci so ocenjeni številčno.

#### 2.1.1 Razredna stopnja

Na dan 24. 6. 2024 in 31. 08. 2024

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
1.	9	1	11,1 *učenec napreduje s soglasjem staršev	88,9
2.	10	/	/	100
3.	21	/	/	100
4.	11	/	/	100
5.	17	/	/	100
SKUPAJ	69	1	1,45	98,55

#### 2.1.2 Predmetna stopnja

Na dan 24. 6. 2024:

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
6.	8	0	0	100
7.	17	0	0	100
8.	18	1	5,56	94,44
9.	23	0	0	100
SKUPAJ	66	1	1,5	98,5

Na dan 31. 08. 2024:

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
6.	8	0	0	100
7.	17	0	0	100
8.	18	0	0	100
9.	23	0	0	100



SKUPAJ	66	0	0	100
--------	----	---	---	-----

### 2.1.3 Skupaj v šolskem letu 2023/2024

Razred	št. učencev	št. negat.	% negat.	% pozit.
1-5	69	1	1,45	98,55
6-9	66	0	0	100
SKUPAJ	135	1	0,74	99,26

## 2.2 POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA OSNOVNE ŠOLE

9. razred je uspešno zaključilo vseh 23 učencev. En učenec je imel negativno oceno in popravni izpit iz zgodovine, ki ga je uspešno opravil v prvem roku. Štiri učenke so dosegle povprečje zaključenih ocen nad 4,55, za kar so prejele pohvalo za doseženo znanje v 9. razredu. Sedem učencev je doseglo povprečje zaključenih ocen med 2,51 in 3,54. Enajst učencev je doseglo povprečje zaključenih ocen med 3,55 in 4,54. Povprečna zaključena ocena razreda je 3,89.

Dve učenki sta se vpisali v Zlato knjigo OŠ Janka Ribiča Cezanjevci: Zala Rauter in Nika Šparakl.

## 2.3 ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v 9. razredu 23 učencev.

Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: **0**

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: **3 učenci**

- SPTŠ: Oblikovalec kovin orodjar (prenos prijavnice, premalo vpisanih v program)
- SPTŠ: Mizar
- SPTŠ: Avtoserviser

Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: **15 učencev**

- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Zdravstvena nega (4 učenci)
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Kozmetični tehnik (4 učenci)
- Ekonomska šola Murska Sobota: Tehnik varovanja (1 učenec)
- Ekonomska šola Murska Sobota: Ekonomski tehnik (1 učenec)
- SPTŠ: Tehnik računalništva (1 učenec)
- Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola: Tehnik računalništva (1 učenec)
- Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola: Elektrotehnik (1 učenec)
- GFML: Predšolska vzgoja (1 učenec)
- Biotehniška šola Maribor: Veterinarski tehnik (1 učenec)

Gimnazijski programi: **5 učencev**

- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer: Gimnazija (4 učenci)
- Ekonomska šola Murska Sobota: Ekonomska gimnazija (š) (1 učenec)

Drugo: **0**

## 3 REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

V šolskem letu 2023/2024 smo uspešno realizirali skoraj vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024.

### 3.1 REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

#### 3.1.1 Varno in spodbudno učno okolje

V šolskem letu 2023/2024 smo pozornost posvečali profesionalnemu delu strokovnih delavcev, spremljanju dosežkov učencev in varnemu ter spodbudnemu učnemu okolju.

Prednostna naloga šole v šolskem letu 2023/2024: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Na ravni šole želimo spodbudno in varno učno okolje za vse vključene v vzgojno-izobraževalni proces. V učnem okolju s pozitivno klimo so učenci bolj motivirani za doseganje višjih rezultatov in imajo bolj pozitivna stališča do šole in šolskih predmetov. Ugotovili smo, da je za gradnjo spodbudnega učnega okolja potrebno medsebojno spoštovanje in zaupanje, kar velja tako za učence kot učitelje. V šoli smo se v tem šolskem letu trudili ustvarjati okolje v katerem smo lahko razvijali svoje potenciale, v katerem smo se počutili sprejete in vključene. Spodbujali smo medsebojno sodelovanje in s tem izboljševali motivacijo učencev za učenje ter učiteljev za poučevanje. V šoli skušamo vsem zagotavljati vključenost ter fizično in psihosocialno varnost. Ne dopuščamo nasilja. Omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe. Podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje. V šoli si prav tako prizadevamo za kulturno komunikacijo in dobre medsebojne odnose ter udeležujemo učinkovite vzgojne strategije.

Osredotočali smo se na teme:

- Medosebni odnosi, strpnost.
- Dobro počutje (gibanje).
- Čustvena in socialna pismenost (prostovoljstvo).
- Ukrepanje ob neželenem vedenju učencev.

#### 3.1.2 Posodobitev vzgojnega načrta

Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri posodobitvi vzgojnega načrta sodelujemo strokovni delavci šole, učenci in starši. Vrednote in načini uresničevanja le-teh se spreminjajo, zato smo se odločili, da je vzgojni načrt potrebno posodobiti.

V zvezi s posodabljanjem smo bili v letošnjem šolskem letu vključeni v raziskavo Zavoda za šolstvo. Vanjo je bilo vključenih le nekaj šol. V ta namen smo sodelovali v **vpisalniki za ravnatelje, zaposlene v šolski svetovalni službi in razrednike A oddelkov od 1. do 9. razreda**. Pregledali so tudi naš obstoječi vzgojni načrt. Na osnovi odgovorov v anketi in fokusnih skupinah ter pregledanih vzgojnih načrtih bodo pripravili priporočila za vsebinske in zakonske spremembe na področju vzgojnega delovanja šol.

Učitelji so aktivno izvajali VN, naredili so akcijski načrt kot prilogo Letnemu.

### 3.2 OSTALE NALOGE

#### 3.2.1 Bralna pismenost

Bralna pismenost je utečena dejavnost, ki se ne izvaja le pri pouku slovenščine, ampak je vpeta tudi v ostala predmetna področja. Že sami delovni zvezki so zasnovani tako, da spodbujajo razvijanje le-te. Poudarek je na razumevanju prebranega, iskanju in interpretaciji podatkov bodisi v ustni bodisi v pisni obliki. Razvijanje bralne pismenosti poteka tudi znotraj ur knjižnično-informacijskih znanj. Pozornost se namenja tudi izboljšanju branja posameznikov, zato se je znotraj ur podaljšanega bivanja veliko tudi bralo. V podaljšanem bivanju 1. in 2. razreda je velik poudarek na razvijanju tehnike branja in notranje motivacije za branje z rednim vsakodnevnim branjem učitelja, občasno tudi večjih učencev. Prav tako se je učence

spodbujalo k branju za Bralno značko, saj sama motivacija za prostočasno branje v zadnjih letih drastično pada že v nižjih razredih.

### 3.2.2 Razvijanje matematičnih veščin

Razvijanje matematičnih veščin je po prednostni nalogi postala stalna naloga. Poudarek je na povezovanju po vertikali, povezujejo se učiteljice razrednega pouka in učiteljici matematike. V tem šolskem letu smo bili še posebej pozorni na cilje učnega načrta, ob tem izpostavili temeljne cilje, ki so pomembni za napredovanje. Še vedno stremimo k temu, da je osnovno matematično znanje dobro utrjeno. Pri učencih se po celotni vertikali trudimo pri razvijanju številskih in prostorskih predstav, pri razvijanju logičnega mišljenja. Glede na analizo nalog NPZ dajemo poudarek na področja, kjer naši učenci zaostajajo za državnim povprečjem. Veliko vertikalnega povezovanja je ob vrednotenju NPZ v 6. razredu, saj se takrat pojavijo konkretna vprašanja oz. vsebine za dogovarjanje, usklajevanje.

Učence spodbujamo k obiskovanju dodatnega pouka in širjenja, poglobljanja in nadgrajevanja znanja. Učencem omogočimo sodelovanje na tekmovanjih s področja matematike.

Na predmetni stopnji smo v tem šolskem letu izvedli celoletno tekmovanje Matematični detektiv. Učenci so mesečno dobivali različne naloge iz razvedrilne matematike. Naloge so bile na listih s QR kodo. Rešitve nalog so oddajali v spletne učilnice. Odziv učencev je bil slab. Učenci niso motivirani za naloge, ki ne spadajo k pouku, niso obvezne, niso za ocenjevanje. Učenci predmetne stopnje so sodelovali na natečaju Matematika okrog nas. Izdelki bodo objavljeni v šolskem glasilu naslednje šolsko leto.

Učenci so sodelovali na šolskem, regijskem in državnem tekmovanju iz logike (šolsko od 2. do 9. razreda, državno 7. razred, regijsko 8. in 9. razred), na šolskem in regijskem tekmovanju iz matematike - mednarodni matematični Kenguru (šolsko od 1. do 9. razreda, regijsko 6. razred), na šolskem in državnem tekmovanju Matemček (2., 3. in 4. razred) ter na šolskem in državnem tekmovanju Logična pošast (2. - 5. razred). Tudi v tem šolskem letu smo ob mednarodnem dnevu matematike izpeljali tekmovanje v recitiranju števila pi. Najuspešnejši učenec se je udeležil državnega tekmovanja, kjer je osvojil 1. mesto.

Rezultati tekmovanj so prikazani v 9. poglavju (dosežki učencev na tekmovanjih).

### 3.2.3 Karierna orientacija

Ure karierne orientacije v 9. razredu so se izvajale vsako drugo sredo 5. šolsko uro. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času. O kariernih temah smo se pogovarjali tudi v 7. in 8. razredu.

V začetku šolskega leta je bil narejen načrt dela. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Načrtovane dejavnosti v okviru ur karierne orientacije so bile:

- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda (Predstavitev Rokovnika za vpis v srednje šole): **14. 11. 2023.**
- Tržnica srednjih šol v Športni dvorani ŠIC Ljutomer: **23. 11. 2023.**
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda: **13. 2. 2024,** (Predstavitev Razpisa za vpis v srednje šole in štipendiranja).
- Delavnice na temo karierne orientacije (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...)
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...
- Srečanja šolskih svetovalnih delavk na MIZS v Ljubljani – na daljavo, Vpis v srednje šole 2024/2025: **24. 1. 2024.**
- Informativni dnevi v srednjih šolah in dijaških domovih, **16. 2. in 17. 2. 2024.**
- Izpolnjevanje Prijavnic za vpis v srednje šole.
- Vnos podatkov o ocenah in dosežkih pri NPZ učencev 9. razreda za potrebe vpisa v 1. letnik srednje šole.

- Sejem Megra – Predstavitev gradbenih poklicev osnovnošolcem: **19. 4. 2024**; sejma se je udeležilo 9 učencev iz 7. in 8. razreda.
- Sejem Sobra v Gornji Radgoni (**22. 9. 2023**); učenci 9. razreda
- Obisk podjetij in drugih organizacij z namenom predstavitve poklicev: Elrad Gornja Radgona (**17. 11. 2023**) in Dom starejših občanov Ljutomer (**18. 1. 2024**);
- Predstavitev Gimnazije Ormož na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci: 7., 8. in 9. razred; **10. 1. 2024**.

#### 3.2.4 Urjenje komunikacijskih veščin - mladinske delavnice

Mladinske delavnice so se v sedmem in v osmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z razrednimi urami. V obeh razredih je bilo realiziranih 15 ur. V sedmem razredu so se ure mladinskih delavnic skoraj v celoti namenile izvajanju delavnic v okviru projekta Lions Quest. V osmem razredu so se ure mladinskih delavnic namenile sprotnemu razreševanju težav in stisk učencev, karierni orientaciji in delavnicam v okviru projekta Lions Quest. Občasno se je uram pridružila tudi razredničarka Katja Nemeč.

#### 3.2.5 Lions quest

V šolskem letu 2023/2024 zaključujemo dvoletni projekt Lions Quest. Gre za preventivni program, ki nudi strokovnim delavcem v šolah kakovostna orodja, s katerimi lahko trenutne izzive s področja duševnega zdravja in preventive obvladujemo na sistematičen in učinkovit način. V tem šolskem letu je delavnice v 7. razredu izvajala pedagoginja Martina Cvetko, v 8. razredu pa učiteljica Katja Nemeč. Vse delavnice, ki so bile načrtovane, so bile tudi realizirane. Ob koncu šolskega leta so učenci izpolnili vprašalnik, s katerim so odgovorni za program preverili kako so bile delavnice učinkovite.

#### 3.2.6 Mediacija

Pri razreševanju medvrstniških sporov šolski mediatorji uporabljamo mediacijske tehnike in hkrati spodbujamo učence za uporabo teh tehnik. V tem šolskem letu posebnih dejavnosti v zvezi z mediacijo nismo izvedli.

#### 3.2.7 Okoljsko osveščanje

Okoljske teme vključujemo v redni pouk, v dneve dejavnosti ter v vsakdanje dejavnosti. Naš poudarek je na pravilnem in doslednem ločevanju odpadkov v šoli in posredno preko učencev tudi doma ter na ekoloških otokih, da bodo uporabni za reciklažo, uničenje ali neškodljivo odlaganje na urejenih smetiščih ter na varčevanju z vodo in energijo.

V šolskem letu 2023/24 so učenci podrobneje spoznavali aktualno problematiko bioloških odpadkov in se osredotočali na zmanjšanje odpadkov hrane.

Skozi vso leto zbiramo papir v zabojniku, ki je dostopen vsem, tudi krajanom. Organiziramo zbiralno akcijo papirja in tako prispevamo svoj delček k varovanju narave. Vsak razred ima določen del okolice šole in skrbi za čistost s pobiranjem odpadkov po potrebi.

Organizirali smo fotografski natečaj z naslovom Rastem, torej sem!, s katerim želimo vzpodbuditi opazovanje okolice in navajanje na smiselno uporabo IKT tehnologije. Okoljsko delujemo vsi učenci in zaposleni, delo koordinira Jasna Lamprecht.

#### 3.2.8 Zdrava šola

V letu 2023 je program Zdrave šole obeležil 30 let. V ta namen je bil izdan bilten Pomurskih šol, v katerem se je tudi naša šola predstavila s primeri dobre prakse.

V letošnjem letu je bila rdeča nit: **Lepa beseda lepe odnose najde**.

Poleg rdeče niti smo razvijali tudi stalne naloge, razdeljene na področja:

- Varnost

- Trajnostna vzgoja
- Gibanje
- Jaz in skupnost

Področja so se med seboj povezovala, na vseh področjih smo dali v ospredje rdečo nit. Dejavnosti smo prepletali tudi z drugimi projekti šole in jih izvedli pri dnevih dejavnosti, med poukom, v OPB in predvsem pri urah oddelčne skupnosti.

Podrobna realizacija programa z dejavnostmi se evalvira v spletnem obrazcu NIJZ, realizacijo programa vodja Zdrave šole odda kot priložo temu poročilu Nataša Pušenjak.

### 3.2.9 Nasilje je čist out

Preventivno akcijo policije podpirata Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Zavod za šolstvo RS. Z akcijo želimo otroke na prijazen način opozoriti na problematiko nasilja med vrstniki, jih spodbuditi k prijateljskim odnosom, pa tudi ozavestiti, naj v primeru nasilja poiščejo pomoč.

Prejeli smo reklamne letake, jih izobesili, naredili objavo na spletni strani in z vsemi učenci spregovorili o tej temi na dan duševnega zdravja.

Devetošolci so prejeli priročnik Kaj lahko naredim, da mi bo lažje? Od NIJZ. Uporabljali so ga tudi kot pripravo na otroški parlament, kjer je bila tema Duševno zdravje.

### 3.2.10 Prostovoljstvo

V šolskem letu 2023/2024 je šola že tretjič potrdila naziv »Junaki našega časa«, ki ga je prejela za opravljene prostovoljne aktivnosti v tem šolskem letu. Natečaj za podelitev naziva Junaki našega časa spodbuja razvoj prostovoljstva otrok in mladih v šolah in poteka pod okriljem Slovenske filantropije. V letošnjem šolskem letu smo vzpostavili medgeneracijsko sodelovanje z Domom starejših občanov Ljutomer in ohranili sodelovanje z lokalnimi društvi in organizacijami. Spodbujamo tudi sodelovanje in pomoč med učenci na šoli. Učenci ekipe prve pomoči, so se prostovoljno vključevali v dejavnosti pri osveščanju učencev naše šole o pomenu nudenja prve pomoči in delovanju RK. Šola je organizirala božični bazar, izkupiček katerega je šel v šolski sklad. Učencem OŠ Črna na Koroškem, ki so jih prizadele poplave, so učenci pod mentorstvom razrednikov narisali risbice in zapisali lepe misli in tako učencem v stiski sporočili, da mislimo na njih in jim želimo najbolje. Spodbujali smo skrb za naravo, čisto okolje in sicer s fotografskim natečajem »Rastem, torej sem!«, čistili smo šolsko okolico, organizirali Akcijo zbiranja papirja ... Šola je zaradi vse pogostejših duševnih stisk med mladimi organizirala aktivnosti za učence pod sloganom *Kvaliteten prosti čas – naložba v boljši jaz*, ki so jih izvedli prostovoljci, zunanje organizacije in nekateri zaposleni na šoli. Le ti so s svojim znanjem pomagali našim učencem pri soočanju z različnimi ovirami, na katere naletijo, hkrati pa so učenci pri delavnicah zelo uživali. Slovenska filantropija je za opravljene prostovoljne aktivnosti podelila priznanje 6 učenkam iz 7. in 8. r.

### 3.2.11 Festival izum

Med 21. in 25. novembrom 2023 je v Murski Soboti potekal Festival IZUM v izvedbi ZOTKS Regionalnega centra Murska Sobota. Na festivalu so na razstavnih dejavnostih lahko sodelovale tudi pomurske šole. Naša šola se je predstavila z učno-tematsko potjo Pot po posutih zvezdicah, ki so jo pripravili petošolci in šestošolci. Osrednji dogodek festivala je bila Slavnostna akademija, na kateri so bile med drugim podeljene tudi plakete za osvojeni naziv raziskovalna šola 2023. Naša šola je plaketo pridobila že drugo leto zapored.

### 3.2.12 Dan slovenskega športa

Obeležili smo ga v okviru dneva dejavnosti po triadah, 22. septembra 2023, na dan brez avtomobila in naredili uvod v teden športa. Potekalo je plavanje, kolesarjenje, moštvene in štafetne igre. Natančno poročilo je bilo podano po triadah v dnevniku.

### 3.2.13 Korak k sončku

Učenci prve triade so tudi v šolskem letu 2023/24 sodelovali v projektu, ki jih uči sprejemati drugačnost. Cilj projekta je sicer ustvariti primerno socialno klimo za vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v redne oblike varstva in izobraževanja. Namen sodelovanja v projektu pa je tudi ozaveščati in krepiti sprejemanje vsakršne drugačnosti, ki je med učenci in v današnji družbi vse bolj prisotna. Učenci so z različnimi aktivnostmi v sklopu pouka in razrednih ur razvijali čut za sprejemanje drugačnosti pri sebi in vrstnikih ter drugih ljudeh.

### 3.2.14 Pasavček

Učenci 1., 2. in 3. razreda že več let zapored sodelujejo v projektu, ki uči o pomenu varnosti v prometu. Projekt Pasavček je razvit z namenom, da spodbuja dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Z učenci smo izvedli več aktivnosti na temo varnosti v prometu (obisk policista, ogled video projekcij, računanje in pisanje s Pasavčkom, likovno ustvarjanje, spremljanje in beleženje rabe varnostnih pasov v avtomobilu oz. na avtobusu na poti v šolo ali iz nje, prometne vsebine pri pouku spoznavanja okolja in druge aktivnosti vezane na projekt).

### 3.2.15 Varno na kolesu

V letošnjem šolskem letu so v projektu Varno na kolesu sodelovali učenci 4. in 5. razreda, in sicer v sklopu Postajam kolesar. Učenci so se v mesecu septembru pripravljali na praktični del kolesarskega izpita ter se preizkusili v spretnostnem poligonu. Četrtošolci so se skozi teorijo pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. V okviru projekta so izvedli športni dan, kjer so se učenci preizkusili na poligonu s skiroji, rolerji ter kolesi. Učenci višjih razredov pa so se s kolesi odpravili na Pumptrack Ljutomer. Učenci so opravili zastavljene naloge- poiskali so nevarne točke v bližini šole, predlagali pot za kolesarski izlet z družino ter s stripom poudarili, kako pomembna je uporaba čelade ter bilance. Skozi strip so opozorili na nevarnosti, s katerimi se največkrat srečujemo in ponovili prometne znake. Vsi sodelujoči so prejeli priznanje za sodelovanje, vrečko z odsevnim trakom ter praktične nagrade.

### 3.2.16 Teden vseživljenjskega učenja

Tedni vseživljenjskega učenja so letos potekali v času od 10. maja do 16. junija. V sklopu projekta so učenci naše šole sodelovali v številnih aktivnostih na področju izobraževanja in medgeneracijskega povezovanja. Poudarja se pomen učenja v vseh življenjskih obdobjih. V letošnjem šolskem letu smo sodelovali s temami vezanimi na čebelarstvo (medena tržnica, svetovni dan čebel), učenjem v naravi (ekskurzije, pouk na prostem), udeležili in aktivno sodelovali na dogodku ob mednarodnem dnevu družine, izvedli zaključek bralne značke, izvedli nekaj športnih aktivnosti (pohodi in pouk orientacije v naravi) ter z različnimi učnimi vsebinami povezovali starejše učence z mlajšimi.

### 3.2.17 Policist Leon svetuje

Nosilec projekta je Uprava uniformirane policije, izvajalci pa so policijske uprave oziroma policijske postaje v sodelovanju z osnovnimi šolami. Sodelovali so 5. in 6. razred, v okviru oddelčne skupnosti.

S projektom želimo otroke seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Poleg tega želimo povečati prepoznavnost vodij policijskih okolišev in okrepiti partnersko sodelovanje med otroki, učitelji, starši in policijo.

## 4 REALIZACIJA PREDMETNIKA

### 4.1 REALIZACIJA POUKA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

- pouk (38 tednov za učence od 1. do 8. razreda devetletke in 35 tednov pouka za učence 9. razreda),
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualna in skupinska pomoč,
- interesne dejavnosti,
- plavalno opismenjevanje (za učence 3. razreda),
- dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).

Realizacija v prilogah zaključnih poročil.

### 4.2 INTERESNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	MENTOR	PLANIRANO ŠTEVILO UR	REALIZACIJA
Računalniški krožek	Mitja Vunderl	20	24
Angleški krožek	Karla Ramšak	30	19
Varno na kolesu	Klavdija Sever	15	22
Folklor	Nataša Pušenjak	35	30
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	40	40
Plesni krožek	Daniela Žibrat	30	22
Športni krožek	Damijan Šumak	40	30
Pravljični krožek	Tadeja Žalar	15	16
Ustvarjalni krožek	Tadeja Žalar	25	22
Vesela šola	Karmen Rauter	5	5
Prva pomoč	Jasna Lampreht	20	20
Prostovoljstvo	Jasna Lampreht	20	11
Otroški pevski zbor	Katja Vunderl	70	66
Mladinski pevski zbor	Katja Vunderl	140	133

### 4.3 KOLESARSKI IZPIT

Kolesarski izpit za učence 5. razreda smo uspešno izvedli v mesecu septembru in oktobru 2023. Opravilo ga je 17 od 18 učencev. Ena učenka poligona ni opravila, tako tudi ni opravljala vaj in izpita na cesti.

### 4.4 PLAVALNO OPISMENJEVANJE

#### 4.4.1 Plavalno opismenjevanje – 1. razred

Plavalni tečaj za učence 1. razreda se je izvajal kot nadstandardna dejavnost, po pouku, v popoldanskem času. Potekal je v Biotermah Mala Nedelja, pod vodstvom plavalne šole Delfin, v času od 16. 10. 2023 do 19. 10. 2023. Plavalnega tečaja se je udeležilo in tudi uspešno zaključilo osem učencev.

#### 4.4.2 Plavalno opismenjevanje – 2. razred

Plavalnega tečaja se je udeležilo osem učencev. Plavalni tečaj se je izvajal kot nadstandardna dejavnost po pouku, v popoldanskem času in sicer v obsegu 15 ur. Potekal je v Biotermah Mala Nedelja, pod vodstvom plavalne šole Delfin, v času od 16. 10. 2023 do 19. 10. 2023.

#### 4.4.3 Plavalno opismenjevanje – 3. razred

Plavalni tečaj za učence 3. razreda je potekal od 16. do 20. 10. 2023 v Biotermah Mala Nedelja, 20 urni. Izvajalec je bila plavalna šola Delfin. Tečaja so se udeležili vsi tretješolci.

### 4.5 DIFERENCIACIJA PRI POUKU

Delo v manjših učnih skupinah smo izvajali pri temeljnih predmetih in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da je učitelj diferenciral delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Pri vseh drugih oblikah pouka smo izvajali notranjo diferenciacijo.

#### 4.5.1 Drugo vzgojno–izobraževalno obdobje

##### a) Delo v manjših učnih skupinah v 5. razredu

Delo je v manjših skupinah potekalo pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku - nemščini.

##### b) Notranja diferenciacija v 6. razredu

V 6. razredu zaradi števila učencev (8) delo ne poteka v manjših učnih skupinah, ampak se izvaja notranja diferenciacija. V razredu so trije učenci, ki imajo dodatno strokovno pomoč. Notranja diferenciacija se je izvajala predvsem v fazi utrjevanja in ponavljanja za učence z učnimi težavami in poglobljanja za ostale učence s prilagojenim številom in zahtevnostjo nalog.

#### 4.5.2 Tretje vzgojno–izobraževalno obdobje

##### a) Delo v manjših učnih skupinah v 7. razredu

Pri urah slovenščine in matematike je delo enkrat tedensko potekalo v manjših učnih skupinah. Ure so bile namenjene utrjevanju sprotne učne snovi, ponavljanju učnih sklopov in pripravi na ocenjevanja. V primeru, da je bilo predhodno zapisano že izpeljano, je bila ura namenjena obravnavi nove učne snovi.



b) Delo v manjših učnih skupinah v 8. razredu

Pri urah slovenščine, matematike in nemščine so učenci ločeni ves čas in delo poteka v manjših učnih skupinah. Ure so se izvajale po načelu didaktičnih usmeritev (obravnavanje, utrjevanje, ponavljanje, preverjanje, ocenjevanje ...), prilagojeno sposobnostim učne skupine. Pisna ocenjevanja so se z drugo učno skupino izvedla v istem terminu.

c) Delo v manjših učnih skupinah v 9. razredu

Pri urah slovenščine, matematike in nemščine so učenci ločeni ves čas in delo poteka v manjših učnih skupinah. Ure so se izvajale po načelu didaktičnih usmeritev (obravnavanje, utrjevanje, ponavljanje, preverjanje, ocenjevanje ...), prilagojeno sposobnostim učne skupine. Pisna ocenjevanja so se z drugo učno skupino izvedla v istem terminu.

## 5 UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN S POSEBNIMI POTREBAMI

### 5.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 23 učencev dodatno strokovno pomoč. Vsi starši so bili povabljeni na sestanke strokovnih skupin, katerih so se vsi razen enih tudi udeležili. V tem šolskem letu:

- dva otroka iz vrtca, ki sta imela dodatno strokovno pomoč, v naslednjem šolskem letu vstopata v 1. razred, starši pa so podali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja;
- sta dva učenca z odločbo zaključila z osnovnošolskim izobraževanjem;
- so trije starši ob koncu šolskega leta podali zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, šola pa je napisala vsa potrebna poročila. Izvedeni so bili tudi vsi koraki pomoči po Konceptu dela: učne težave v osnovni šoli;
- je šola na evalvacijskem sestanku strokovne skupine, na katerega so bili povabljeni tudi starši predlagala, da bi učencu iz 5. razreda prišla prav ura učne pomoči pri nemščini. Starši so se strinjali s predlogom, podali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi, šola pa je pripravila vso potrebno dokumentacijo;
- ima učenec iz 8. razreda z odločbo dva popravna izpita in sicer pri nemščini in matematiki;
- med šolskim letom je Zavod RS za šolstvo preverjal ustreznost odločbe za 5 učencev. Šola je napisala vsa potrebna poročila. Ko so učenci dobili nove odločbe je šola pripravila individualizirane programe in povabila starše na sestanke strokovnih skupin.
- učenec iz prvega razreda z odločbo, ob koncu šolskega leta ne dosega vseh minimalnih standardov znanja pri slovenščini in matematiki. Mami sta šola in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož, v katerem je učenec obravnavan, predlagala, da se učenec prešola na šolo z nižjim izobrazbenim standardom. Mama se s tem ni strinjala. Prav tako se ni strinjala s ponavljanjem razreda, tako da učenec napreduje v 2. razred. Dogovorili smo se, da se bo strokovna skupina dobila po prvem mesecu oz. dveh pouka in da bomo preverili kako učenec usvaja minimalne standarde znanja. Mama pove, da če ne bo napredka, se bo strinjala in otroka prepisala na OŠ Cvetka Golarja Ljutomer.
- ob polletju je bilo izvedenih nekaj vmesnih sestankov strokovnih skupin, na katere so bili povabljeni tudi starši. Stanje se je pri enem učencu bistveno spremenilo na bolje, pri eni učenki pa so se težave predvsem zaradi tega, ker ni sproti delala, nadaljevale tudi v drugem ocenjevalnem obdobju;
- izvajalke dodatne strokovne pomoči izpostavijo prostorsko problematiko, saj večkrat nimajo ustreznega prostora za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj so izvajale inkluzivna pedagoginja, specialne pedagoginje ter pedagoginji. Pomoč se je večinoma izvajala individualno izven razreda.

Učno pomoč so izvajali učitelji, zaposleni na šoli in pedagoginja. Pomoč se je usmerjala predvsem v učno pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina. Podrobne analize vzgojno-izobraževalnega dela z učenci so zapisane v individualiziranih programih učencev in so bile predstavljene tudi na sestankih strokovne skupine za pripravo in spremljavo izvajanja individualiziranega programa.

## 5.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Učencem, ki kljub pomoči učitelja pri samem pouku in dopolnilnem pouku, težje usvajajo minimalne standarde znanja, se nudi pomoč šolske svetovalne službe oz. se nudi individualna in skupinska pomoč. Individualno in skupinsko pomoč (pomoč učencem s težavami) v obsegu 2 ur na teden je v tem šolskem letu nudila pedagoginja Martina Cvetko. Nekatere učence so predlagali učitelji že ob začetku šolskega leta, nekateri so začeli s pomočjo nekoliko kasneje. V individualno in skupinsko pomoč ter pomoč šolske svetovalne delavke je bilo v šolskem letu 2023/2024 skupno vključenih **13 učencev**. Pred začetkom pomoči so se razredniki pogovorili s starši, ki so potem podpisali soglasje. Večina učencev je prejela pomoč le določen čas, nekateri pa vso šolsko leto. Učenci so k pomoči prihajali individualno, le v enem primeru v paru.

S pomočjo se je zaključilo prej pri učencih, ki so začeli prejemati dodatno strokovno pomoč oz. je prišlo do napredka in pomoči niso več potrebovali..

## 5.3 DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni pouk na razredni stopnji se je izvajal po urniku.

V 5. razredu je bila potreba zelo velika, zato smo izvedli več ur kot je bilo načrtovanih. Učenci so radi prihajali k dopolnilnemu.

Na predmetni stopnji se je dopolnilni pouk izvajal pri slovenščini, matematiki in nemščini. Potrebo po dopolnilnem pouku učenci izkazujejo šele v času ocenjevanj, ko se približuje konec prvega redovalnega obdobja in konec šolskega leta. V porastu je izogibanje dopolnilnemu pouku tudi po opozorilu s strani učitelja in kampanjsko učenje tik pred ocenjevanjem. Učenci začnejo dopolnilni pouk obiskovati šele po pridobljenih negativnih ocenah. Ure so namenjene utrjevanju, ponavljanju učne snovi in nemalokrat tudi ponovni razlagi učne snovi, saj učenci med samim pridobivanjem učne snovi v razredu ali manjkajo ali pa so mentalno odsotni oz. nasploh miselno neaktivni. Ob koncu šolskega leta je tako realiziranih več ur, kot jih je bilo načrtovanih.

Pri predmetih, kjer ni predviden dopolnilni pouk, se učencem nudi pomoč učitelja v okviru svetovalnih ur. To pomoč so učenci koristili po daljši odsotnosti od pouka ali ob nerazumevanju učne snovi ter za pripravo popravljanja negativnih ocen.

## 5.4 UČNA POMOČ - UČENEC UČENCU

1. triletje	Sposobnejši učenci so pomagali pri branju, razlagi nalog, reševanju nalog - tudi nalog za tekmovanja, iskanju rešitev in drugi pomoči. Tudi v OPB je bilo med učenci veliko medvrstniškega sodelovanja in pomoči.
2. triletje	Veliko organizirane medvrstniške pomoči je bilo v 4. in 5. razredu. Organizirale so jo razredničarke in Milena Novak. Pomoč so organizirali v času dopolnilnega pouka, OPB za pomoč šibkejšim učencem ali med samim poukom, pri načrtovanju skupin za skupinsko delo.
3. triletje	V okviru programa Junaki našega časa – prostovoljstvo, sta pomoč med starejšimi in mlajšimi učenci organizirali mentorici programa. Med nekaterimi učenci smo v razrednih 3. triletja organizirali medvrstniško pomoč razredniki in učitelji, učenci so se organizirali tudi samoiniciativno.

--	--

## 6 IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI

Nadarjeni in uspešnejši učenci so se vključevali v dodatni pouk in se pripravljali na tekmovanja (tekmovanje iz matematike, fizike, tujih jezikov, slovenskega jezika ...), pripravljali so raziskovalne naloge. Nekateri učitelji so nadarjenim učencem prilagajali pouk.

Za nadarjene učence so bile organizirane tudi naslednje aktivnosti:

- Priprava in posredovanje dokumentacije (splošne informacije, soglasja) staršem učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Razgovor z učenci 4. razreda o nadarjenosti, postopku identifikacije, njihovih interesih ...
- Organiziranje identifikacije učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo podajanje povratne informacije staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.
- Sobotna šola na OŠ Stročja vas, 23. 3. 2024.
- Znanje za mlade – delavnice na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer, 30. 11. 2023.
- Vključevanje nadarjenih in uspešnih učencev v dejavnosti v tednu otroka (sprejem prvošolčkov v SUŠ).
- Seznanjanje staršev otrok iz 9. razreda, na roditeljskem sestanku, s štipendijami v srednjih šolah.
- Delavnici: Izdelava sveč iz čebeljega voska in izdelava voščilnic: 12. 12. 2023 in 19. 12. 2013 (Jasna Lampreht).
- Šolsko tekmovanje: Recitiranje števila  $\pi$ : 7. 3. 2024 (Marija Majcen).
- Pri mladinskih delavnicah in karierni orientaciji je svetovalna delavka izvajala aktivnosti, ki spodbujajo ustvarjalno mišljenje, urijo spomin, logično mišljenje. Izkazalo se je, da imajo učenci te vsebine zelo radi.

## 7 DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

### 7.1 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica SUŠ je bila v tem šolskem letu šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednica SUŠ je bila Zala Rauter (9. r.), njena namestnica pa je bila Nika Šparakl (9. r.).

Skupnost učencev šole se je sestala 6-krat.

Skupnost učencev šole je organizirala akcijo zbiranja papirja in sicer v ponedeljek, 22. 4. 2024.

Skupno smo zbrali 3623 kg papirja. Izkupiček zbran z akcijo, se je namenil šolskemu skladu.

V tednu otroka, 6. 10. 2023, so predstavniki skupnosti učencev šole pripravili sprejem prvošolčkov v Skupnost učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

Učenci so na sestankih spregovorili o težavah, ki se pojavljajo na šoli. Večkrat so tudi kaj pohvalili. Učenci so povedali, da se v šoli počutijo varno in vsi predstavniki razen enega razreda so povedali, da v šoli ne opažajo nasilja. Učenci povedo, da na avtobusu in kombiju ni nekih posebnosti. Učenci so zadovoljni s hrano in dnevi dejavnosti.

Predsednica skupnosti učencev šole je prejela Pohvalo za uspešno vodenje in aktivno sodelovanje v skupnosti učencev šole, na predlog predstavnikov SUŠ sta prejeli pohvalo dve učenki in sicer učenka iz 4. razreda za vzorno vedenje in pomoč drugim učencem na šoli ter učenka iz 5. razreda za pozitiven vzgled in pomoč drugim učencem na šoli.

### 7.2 OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2023/2024 je potekal otroški parlament na temo "Duševno zdravje otrok in mladih". Ta tema je bila dve leti in vsak oddelek od 1.-9. razreda je izčrpno predelal teme in se zelo dobro predstavil na šolskem otroškem parlamentu. Tam smo izglasovali, da se medobčinskega otroškega parlamenta udeležita Lara Stojnšek in Denis Stojnšek. Medobčinski otroški parlament je bil 22. 2. 2024 v Ljutomeru. Udeležilo se ga je 6 okoliških šol naše regije. Učenci so se pripravljali na debate in nato predstavili delo na posamezni šoli. Po koncu predstavitev so učenci izglasovali, da se otroškega parlamenta na državni ravni v Ljubljani udeležita dva učenca iz OŠ Stročja vas.

## **8 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

### **8.1 UVOD**

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je v šolskem letu 2023/24 potekalo v skladu s šolskim koledarjem. NPZ smo izvedli za učence 6. in 9. razredov v rednem roku. Izvedeno je bilo tudi poskusno preverjanje znanja v 3. razredu.

V 3. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini in matematiki.

V 6. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku – nemščina in angleščina.

V 9. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tretjem predmetu – fizika.

Vrednotenje nalog učencev 3. razreda je potekalo ročno, izvedle so ga učiteljice razredne stopnje. Vrednotenje nalog učencev 6. in 9. razreda je potekalo v elektronski obliki. Vrednotili so prijavljeni učitelji v času, ki je bil določen za vrednotenje posameznega predmeta v koledarju NPZ za šolsko leto 2023/2024.

### **8.2 IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA**

#### **a) 3. razred:**

– v ponedeljek, 25. 3. 2024, slovenščina

– v sredo, 27. 3. 2024, matematika

#### **b) 6. razred:**

– v torek, 7. 5. 2024, slovenščina;

– v četrtek, 9. 5. 2024, matematika;

– v ponedeljek, 13. 5. 2024, tuji jezik – nemščina in angleščina.

#### **c) 9. razred:**

– v torek, 7. 5. 2024, slovenščina;

– v četrtek, 9. 5. 2024, matematika;

– v ponedeljek, 13. 5. 2024, fizika.

### **8.3 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI**

Državni izpitni center je v juniju 2024 posredoval podatke o uspehih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2023/24.

### 8.3.1 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 3. razredu

NPZ v 3. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležeh	Povp. št. odstotnih točk	Št. udeleženih	Povp. št. odstotnih točk	Razlika odstotnih točk
MATEMATIKA	21	56,5%	10 023	53,1%	3,4%
SLOVENŠČINA	19	64,7%	9 979	52,8%	11,9%

### 8.3.2 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 6. razredu OŠ

NPZ v 6. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležeh	Povp. št. odstotnih točk	Št. udeleženih	Povp. št. odstotnih točk	Razlika odstotnih točk
MATEMATIKA	8	56,5	20 883	49,1	7,4
SLOVENŠČINA	8	60,0	20 692	45,9	14,1
NEMŠČINA	6	64,4	470	62,5	1,9
ANGLEŠČINA	1	98,0	20 290	64,8	33,2

### 8.3.3 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v 9. razredu OŠ

NPZ v 9. razredu	OŠ Janka Ribiča Cezanjevci		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležeh	Povp. št. odstotnih točk	Št. udeleženih	Povp. št. odstotnih točk	Razlika odstotnih točk
MATEMATIKA	16	28,8	19 860	43,8	15,0
SLOVENŠČINA	17	58,3	19 911	56,4	1,9
FIZIKA	16	26,4	4 889	34,3	7,9

## 8.4 KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH

### 8.4.1 Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu – slovenščina

Poskusnega nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine se je udeležilo vseh 21 učencev. Učenci so imeli 45 minut na voljo za reševanje. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 22 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 64,72 %, kar je 11,9 % nad slovenskim povprečjem (52,82 %).

V testu je bilo enajst nalog, ki so izhajale iz neumetnostnega besedila in so preverjale razumevanje prebranega besedila ter zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so navodila razumeli, zapisi so bili pri večini vsebinsko smiselni. Po besedilu so se dokaj dobro orientirali. Za reševanje so imeli dovolj časa, saj so lahko rešili vse naloge. Težave so imeli pri

pojasnjevanju odgovorov. Največ težav pa jim je povzročala naloga, kjer so morali po navodilih izpolniti razglednico. Tega pri pouku do meseca marca še nismo obravnavali. Pokazalo se je, da otroci v današnjem času nimajo izkušenj s pisanjem razglednic, saj sta le dve učenki to nalogo uspešno rešili, dobra polovica razreda pri tej nalogi ni dobila niti ene točke od treh možnih. Edino ta naloga je ponekod ostajala nerešena. Pri tvorjenju samostojnega besedila je bila polovica učencev uspešna. Uspešnejši so bili v vsebinskem delu, v jezikovnem pa slabši, saj so učenci premalo pozorni na jezikovno pravilnost pa tudi pisava je iz leta v leto manj čitljiva, zapisi so vedno manj estetski.

#### 8.4.2 Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu – matematika

Poskusnega nacionalno preverjanje znanja iz matematike se je udeležilo 19 učencev, saj sta bila dva opravičeno odsotna. Učenci so imeli 45 minut na voljo za reševanje. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 40 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 56,45 %, kar je 3,38 % nad slovenskim povprečjem (53,07 %).

Preizkus je bil sestavljen iz osmih nalog. Naloge so bile različnih tipov in različnih taksonomskih stopenj. Večina nalog je vsebovala slikovno gradivo, ki je učencem približalo vsebino naloge oz. obravnavanega problema. Pri nalogah so imeli veliko prostora, kamor so zapisovali postopke reševanja in odgovore. Naloge so bile natisnjene kar na šestnajstih straneh. Veliko je bilo branja. Navodila je bilo potrebno natančno prebrati in razumeti, saj so bile nekatere naloge kompleksne in dolge. Le en učenec je na koncu pustil tri naloge nerešene, ker mu je zmanjkalo časa ali motivacije. Vmes je redko ostajala kakšna naloga nerešena, kar je verjetno posledica nerazumevanja navodil.

Najuspešnejši so bili učenci pri nalogi, ki je preverjala znanje seštevanja in odštevanja ter iskanje manjkajočega člena, najmanj pa pri reševanju kompleksnega problema iz vsakdanjega življenja.

#### 8.4.3 Slovenščina v 6. razredu

NPZ iz slovenščine je v 6. razredu pisalo vseh osem učencev. Šolsko povprečje je 60,00 %, državno pa 45,9 %, kar pomeni, da smo za 14,1 nad državnim povprečjem. Učenci kažejo višje dosežke od državnih 27-krat od 33, nižje pa 6-krat od 33. Najboljši rezultat, ki ga je dosegla učenka v razredu, je 76 %, najslabši pa 44 %. Sedem učencev je nad državnim povprečjem, eden je pod. Pet nalog so pravilno rešili vsi učenci, ene naloge ni pravilno rešil niti eden učenec. Naloge, ki so učencem delale težave, so predvsem povezane z umetnostnim besedilom (književnost), kar pomeni, da so učenci slabše reševali drugi del NPZ. Te naloge so preverjale recepcijsko zmožnost, jezikovno zmožnost (tvorbne naloge) in literarnovedno znanje. To so naloge iz modrega območja, taksonomsko pa na ravni znanja/poznavanja, razumevanja, uporabe, delno analize, sinteze in vrednotenja. Naloge, pri katerih so bili učenci uspešnejši, so iz prvega dela NPZ. To so naloge, ki preverjajo recepcijsko zmožnost ob neumetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, slogovno zmožnost, poimenovalno in metajezikovno. Podrobnejša analiza je priloga tega poročila.

#### 8.4.4 Matematika v 6. razredu

V 6. razredu je 8 učencev, NPZ iz matematike so pisali vsi učenci. Dosežek šole je **nad državnim povprečjem**, državno povprečje **presegamo za 7,4%**.

**Šest** učencev je **preseglo državno povprečje**. Največje odstopanje navzgor je **+ 34,9%**. **Navzdol** odstopata **dva** (2) učenca, največje odstopanje navzdol je **- 19,1%**.

Dosežek šole spada v **rdeče barvno območje** (to predstavlja zgornjo četrtino dosežkov vseh učencev v državi), dosežek celotne Slovenije je v **rumenem barvnem območju** (meja med polovicama dosežkov vseh učencev v državi – »sredina«).

Ena (1) učenka naše šole je v **zelenem barvnem območju** (spodnja četrtina dosežkov vseh učencev v državi), dva učenca v rumenem, štirje učenci so v rdečem barvnem območju, en

učenec je v **modrem barvnem območju** (predstavlja zgornjo desetino vseh učencev po uspešnosti na celotnem preizkusu).

Učenci naše šole kažejo **višje dosežke od državnih 35-krat od 50**. Največje odstopanje navzgor je + 0,40. Večina odstopanja navzgor je nad 0,10 (19 odstopanj). V enem primeru ni odstopanja. Odstopanje navzgor je enakomerno porazdeljeno po različnih taksonomskih stopnjah, ne izstopa nobena stopnja. Največja odstopanja navzgor so pri ciljeh II. (izvajanje rutinskih postopkov) in I. (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ) taksonomske stopnje, nekoliko manjša odstopanja navzgor so pri ciljeh III. (uporaba kompleksnih postopkov) in IV. (reševanje in raziskovanje problemov) taksonomske stopnje.

Učenci so bili 100% uspešni pri štirih postavkah. Pri 34 postavkah je povprečje točk razreda nad 0,50, kar pomeni, da je večina učencev razreda nalogo rešila pravilno. Ta uspešnost učencev je na področju geometrijskih elementov in pojmov ter računske operacije in njihove lastnosti.

Učenci kažejo **nižje dosežke od državnih 15-krat od 50**. Največje odstopanje navzdol je – 0,21, to je edino odstopanje nad 0,10. Pri odstopanjih posameznih nalog se ugotavlja, da so odstopanja navzdol relativno majhna pri 10 postavkah (odstopanje navzdol med 0,10 in 0,05), pri 4 postavkah pa so odstopanja navzdol manj kot 0,5. Učenci odstopajo navzdol pri ciljeh vseh štirih taksonomskih stopenj.

Odstopanja v primerjavi z državnim povprečjem pri ciljeh glede na taksonomsko stopnjo in glede na barvno območje ni mogoče izpostaviti posameznih ciljev ali področij, kjer bi bile »kritične točke« ali bi izrazito izstopali navzgor, saj so odstopanja povsod porazdeljena, tako navzgor kot navzdol.

Pri odstopanju navzgor ali navzdol tudi ne moremo izpostaviti posebej nobenega področja, saj so odstopanja navzgor in navzdol porazdeljena na vsa področja: računske operacije in njihove lastnosti, geometrijski elementi in pojmi, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami, racionalna števila.

Glede na primerjavo istih učencev v 3. razredu se ugotavlja napredek v primerjavi z državnim povprečjem za 10,2%.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci obvladajo rutinske in kompleksne postopke, kažejo poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter reševanje in raziskovanje problemov. Nikjer ni zaznati izrazitega odstopanja. Tako se sklepa, da je delo pri pouku dobro zastavljeno. Za še večjo uspešnost pa bi bilo potrebno več sprotnega dela in sprotnega utrjevanja učne snovi. To pa je v zadnjem času pri učencih vedno težje dosežati, saj je že tudi pri matematiki preveč kampanjskega učenja. Nekateri učenci imajo težave s koncentracijo pri pouku, pri nekaterih je tudi slabša miselna kondicija (pri delu pri samem pouku in tudi pri delu doma).

Učence je pri vseh predmetih treba navajati na sprotno delo, saj se kaže, da kampanjsko učenje (tega se učenci vedno bolj poslužujejo) ni uspešno. Znanje mora biti pri učencih pomembna vrednota.

#### 8.4.5 Tuji jezik angleščina v 6. razredu

V šestem razredu je 1 učenka pisala NPZ iz angleščine. Rezultat učenke je bil **98,0%** (49 točk od 50 točk), državno povprečje je bilo **64,8%**. To pomeni, da je učenka bila za 33,2% nad državnim povprečjem. Učenka je zelo uspešna pri predmetu angleščina, zato je bil njen uspeh na nacionalnem preverjanju znanja pričakovan.

Dosežek učenke spada v modro območje, kar pomeni, da učenka spada med učence, ki so NPZ reševali zelo uspešno.

Učenka je pravilno reševala večino postavk nalog slušnega in bralnega razumevanja, postavke nalog poznavanja in rabe jezika kot tudi zadnjo nalogo, nalogo pisnega sporočanja. Učenka je imela le eno napako, in sicer pri postavki 3 v prvi nalogi slušnega razumevanja; postavka spada v rumeno območje.

Po prebranem pisnem sporočanju, kjer je učenka imela sicer vse točke, je bilo zaznati nekaj več slovničnih napak, kar bi bilo smiselno odpraviti v naslednjem šolskem letu oz. se ukvarjati tudi z nalogami pisnega sporočanja.



#### 8.4.6 Tuji jezik nemščina v 6. razredu

Od sedmih učencev je NPZ iz nemščine v šestem razredu pisalo šest učencev. Od teh šestih učencev so nad državnim povprečjem bili trije učenci ter trije pod povprečjem. Največje odstopanje navzgor je **+ 18,6 %**, največje odstopanje navzdol pa je **- 20,5 %**.

Dosežek šole je za **1,9 % višji** od državnega povprečja. Če primerjam dosežek z lanskim, ki je bil za 0,9 % višji od državnega povprečja, smo rezultat sicer izboljšali, a še s tem vsekakor ne moremo biti zadovoljni. Še posebej ne z ozirom na to, kakšno znanje so učenci kazali med šolskim letom. Imam občutek, da nekateri posamezniki NPZ-ja niso vzeli dovolj resno in se niso dovolj trudili.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spadata v rumeno barvno območje. En učenec naše šole je v zelenem barvnem območju, trije so v rumenem barvnem območju in dva učenca sta v rdečem barvnem območju.

**Učenci naše šole kažejo višje dosežke 27-krat** od 47 (6 odstopanj je nad 0,20, manj kot polovica odstopanja pa je pod 0,10). Največje odstopanje navzgor je **+ 0,24**. **Učenci kažejo nižje dosežke** od državnih **17-krat** od 47 (5 odstopanj je pod -0,10). Največje odstopanje navzdol je **- 0,39**. Dvakrat pa smo se znašli v skladu z državnim povprečjem.

**Odstopanje navzgor** je bolj ali manj neenakomerno porazdeljeno med vsa področja znanja jezika; slušno razumevanje ter poznavanje in raba jezika sta se znašla največkrat nad državnim povprečjem; slušno je enajstkrat in poznavanje in raba jezika desetkrat nad državnim povprečjem, tudi pisno sporočanje je nad državnim povprečjem, pri čemer smo pri pisnem sporočanju pri obeh postavkah nad državnim povprečjem. Pri bralnem razumevanju smo se znašli zgolj štirikrat nad državnim povprečjem.

**Navzdol odstopajo** največ pri bralnem razumevanju, kjer odstopamo kar devetkrat, pri čemer je iz tega področja tudi hkrati največje odstopanje navzdol. Slušno razumevanje je bolj utrjeno, saj odstopamo navzdol zgolj dvakrat. Pri poznavanju in rabi jezika pa navzdol odstopamo sedemkrat, kar je zadovoljiv rezultat.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci obvladajo pisanje pisnih sestavkov na njim znane teme in da so večji slušnega razumevanja. Več težav je pri bralnem razumevanju in poznavanju in rabi jezika. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo sposobnosti tvorbe besedila s pomočjo iztočnic, zaradi veliko informacij in premalo natančnega branja pa so manj uspešni pri nalogah bralnega razumevanja. Tudi slovnične strukture so pri njih manj utrjene in razvite.

Ker je pri učencih zaznati izrazito odstopanje navzdol na področju bralnega razumevanja, za kar je delno kriva tudi dinamika razreda samega, saj se težko skoncentrirajo in res površno berejo že v materinščini, bi bilo smotno narediti kakšne delavnice na temo branje in bralno razumevanje. Nasploš pa menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno.

#### 8.4.7 Slovenščina v 9. razredu

NPZ iz slovenščine je v 9. razredu, kjer je 23 učencev, pisalo le 17 učencev. Šolsko povprečje je 58,3 %, državno pa 56,4 %, kar pomeni, da smo za 1,9 nad državnim povprečjem. Najboljši rezultat, ki ga je dosegla učenka v razredu, je 87 %, najslabši pa 31 %. Devet učencev je nad državnim povprečjem, ostali so pod. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 16-krat od 39. Najvišje odstopanje navzdol je **-0,28**. Učenci kažejo višje dosežke od državnih 23-krat od 39. Najvišje odstopanje navzgor je **+ 0,30**. Ene naloge ni pravilno rešil niti eden učenec (metajezikovna naloga). Učenci so slabše reševali naloge iz drugega dela, to je neumetnostnega dela. Naloge, ki so jih slabše reševali, so taksonomsko predvsem na ravni znanja in poznavanja ter razumevanja in uporabe. Naloge so preverjale metajezikovno, skladijsko, pravopisno zmožnost, recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu,

literarnovedno znanje ter zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Učenci so zelo dobro reševali nalogi, pri katerih so zapisali krajše zaokroženo, vsebinsko ustrezno, besedilo. Malce slabši so bili pri upoštevanju pravopisa. Ti dve nalogi sta taksonomsko na stopnji razumevanja, uporabe, analize, sinteze in vrednotenja.

#### 8.4.8 Matematika v 9. razredu

V 9. razredu je NPZ iz matematike **pisalo 16 učencev** od 23 učencev. **Državno povprečje** za 9. razred je **43,8 %**. Povprečje na **ravni šole** je **28,8 %**, kar je **za 15 % nižje** od državnega povprečja. Povprečje šole spada v zeleno barvno območje, povprečje na državni ravni pa spada v rumeno barvno območje. **Štirje učenci** od 16 **so presegli državno povprečje**. **Najboljši rezultat**, ki ga je učenka dosegla, je **70 %**, kar je **za 26,2 % višji od državnega povprečja**. **Nižje dosežke** od državnega povprečja je **doseglo 12 učencev**. **Najnižji rezultat**, ki ga je dosegel učenec, je **6 %**, kar je **za 37,8 % nižji od državnega povprečja**. Učenci na ravni šole kažejo **pri posameznih nalogah višje dosežke od državnih 1-krat od 50**. Odstopanje navzgor je +0,02. **Nižje dosežke od državnih učenci kažejo pri posameznih nalogah 49-krat od 50**. Največje odstopanje navzdol je -0,39. Večja odstopanja navzdol so pri 35 postavkah, kjer je odstopanje višje od 0,10, pri 14 postavkah so odstopanja manjša.

Najmanj težav so učencem delale naloge, ki so preverjale reševanje in raziskovanje problemov, to so predvsem naloge iz rdečega barvnega območja. Največ težav so učenci imeli pri reševanju nalog, ki so preverjale poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih in kompleksnih postopkov, to so predvsem naloge modrega barvnega območja.

#### 8.4.9 Fizika v 9. razredu

NPZ iz fizike je v 9. razredu pisalo le 16 učencev od 23. Dosežek šole je za **7,9% nižji** od državnega povprečja.

V razredu so **štirje učenci**, ki so **presegli državno povprečje**. Največje odstopanje navzgor je **+ 21,7%**. Navzdol odstopa 12 učencev, največje odstopanje navzdol - **23,3%**.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v rumeno barvno območje (v tem območju so učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki določajo mejo med polovicama dosežkov). V tem barvnem območju je **ena** učenka. **Deset** učencev naše šole je v zelenem barvnem območju (skupni dosežki pri fiziki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov), **tri**je učenci so v rdečem barvnem območju (meja zgornje četrtine dosežkov), **ena** učenka je v modrem barvnem območju (zgornja desetina vseh učencev po uspešnosti na celotnem preizkusu).

**Učenci naše šole kažejo višje dosežke** le **5-krat** od 36. Največje odstopanje navzgor je **+ 0,12**, dvakrat ni odstopanja.

**Učenci kažejo nižje dosežke** od državnih **29-krat** od 36. Največje odstopanje navzdol je **- 0,32**. (**16** odstopanj je med - 0,32 in - 0,10; **13** odstopanj je pod - 0,10).

**Odstopanje navzgor** je enakomerno porazdeljeno med I.in II. in III. taksonomsko stopnjo. Učenci odstopajo navzgor na področju učnih tem gibanje, vesolje, elektrika, delo, energija in toplota.

**Navzdol odstopajo** največ pri ciljnih II. taksonomske stopnje (razumevanje in uporaba). Rezultat je pri učencih realen, saj se je posebej v zadnjih šolskih letih pokazalo, da se učenci učne snovi ne učijo sproti in tako tudi ne utrdijo osnovnih pojmov in dejstev, zato učne snovi tudi ne razumejo in ne znajo uporabiti. Učenci že pri samem pouku ne kažejo zanimanja za učenje z razumevanjem, saj je veliko učencev, ki se učijo le kampanjsko in predvsem le takrat, ko se znanje ocenjuje.

Odstopanja navzdol so pri vseh učnih temah (področjih). V 9. razredu pa še niso bile v celoti obdelane, še manj utrjene nekatere teme s področja elektrike, katerih naloge so bile zajete v preizkusu.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanja **navzgor** so pri naših učencih večinoma prisotna pri barvnem območju **nad modrim** (uspešno rešilo 10 % vseh učencev v državi).

Ob primerjavi **povprečja doseženih točk učencev naše šole** se ugotavlja, da je samo osem postavk, kjer so bili učenci uspešni 0,50 ali več, kar pomeni, da je nalogo uspešno rešila vsaj polovica učencev. Pri primerjavi povprečja točk na šoli ne izstopa nobeno področje (pojavljajo se vsa področja), prav tako ne izstopa posebej nobena taksonomska stopnja. Tako se ne more izpostaviti kritičnih točk, ne glede na področje, ne glede na taksonomsko stopnjo ciljev, ne glede na barvno območje. Povzame se lahko, da učenci osvajajo cilje na vseh področjih, tudi na vseh taksonomskih stopnjah, torej je delo dobro zastavljeno.

Za večjo uspešnost bi morali učenci znanje bolj ponotranjiti, se učiti sproti, ne samo tik pred ocenjevanjem. Fizika ni učni predmet, kjer se da učiti kampanjsko. Učna snov se nadgrajuje, poznavanje in razumevanje prejšnje snovi omogoča osvajanje in nato poznavanje ter razumevanje nove učne snovi.

## 9 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

### 9.1 DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

#### 9.1.1 Zlati sonček

Športni program za 1. triletje, učenci z različnimi gibalnimi nalogami lahko dosežejo priznanje za aktivno sodelovanje ali si prislužijo bronasto medaljo Zlatega sončka v 1. razredu, srebrno medaljo v 2. razredu in zlato medaljo Zlatega sončka v 3. razredu. Sodelovali so vsi učenci.

	Priznanje za sodelovanje	Dosežena medalja
1	2	7
2.	1	9
3.	4	17

#### 9.1.2 Športni program Krpan

Športni program za 2. triletje. V 4. razredu z gibalnimi nalogami učenci dosežejo bronasto medaljo, v 5. srebrno in v 6. zlato. Sodelovali so vsi učenci.

	Priznanje za sodelovanje	Dosežena medalja
4.	6	5
5.	2	15
6.	8	8

### 9.2 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ

#### 9.2.1 Tabela tekmovanj iz znanj - razredna stopnja

	Cankarjevo tekmovanje - udeležba	Cankarjevo tekmovanje - priznanje	-	Matematika – logika-udeležba	Matematika – logika-priznanje	Mednarodni matematični kenguru -	Mednarodni matematični kenguru-priznanje
--	----------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--

					udeležb a	
1	0	0	0	0	5	4
2	0	0	6	3	7	4
3	8	2	14	6	9	4
4	3	1	4	1	4	1
5	4	1	7	5	8	2
SKUPAJ	15	4	31	15	33	15

### 9.2.2 Tabela tekmovanj iz znanj (drugo) - razredna stopnja

MATHEMA											
	Matem ček - udelež ba	Mate mček - prizn anje - šolsk a rave n - bron asto	Mate mček - prizn anje- šolsk a rave n - biser no	Mate mček - šolsk a rave n - prizn anje	Mate mček - drža vna rave n - prizn anje	Logi čna poša st - udel ežba	Logič na poša st - šolsk a rave n - bron asto	Logič na poša st - šolsk a rave n - biser no	Logič na poša st - šolsk a rave n - prizn anje	Logič na pošas t - <u>držav</u> <u>na</u> <u>raven</u> - prizna nje	Logič na pošas t - <u>držav</u> <u>na</u> <u>raven</u> - SREB RNO
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2	6	1	5	0	1	3	3	0	0	1	0
3	5	4	1	/	1	4	/	4	/	/	1
4	5	3	/	2	1	6	2	3	1	1	/
5	/	/	/	/	/	5	3	2	/	/	1
SK UP AJ	16	8	6	2	3	18	8	9	1	2	2

Boberček - področje računalništva in informatike		
	Udeleženci	Bronasta priznanja
5.r	7	5
SKUPAJ	7	5

### 9.2.3 Tabela tekmovanj iz znanj - predmetna stopnja

RAVEN IN IME PRIZNANJA,	ŠOLSKA RAVEN - št.	ŠOLSKA RAVEN	REGIJSKA – št. udeležencev	REGIJSK A – rezultat	DRŽA VNA - št.	DRŽAVA - rezultat
----------------------------	--------------------------	-----------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------	----------------------

PO POTREBI PRILAGODITE	udeleženc ev	- rezultat priznanje			udelež encev	
Cankarjevo tekmovanje	7	/	1	bronasto	1	zlato
Logika	18	7	0	0	1	0
Mednarodni matematični kenguru	23	7	3	1 bronasto	0	0
FIZIKA	/	/	/	/	/	/
ZGODOVINA	/	/	/	/	/	/
KEMIJA	17		1	/	/	/
BIOLOGIJA	10	/	/	/	/	/
Nemščina 8. razred	/	/	/	/	/	/
NEMŠČINA 9. RAZRED	2	1 bronasto priznanje	/	/	2	2 srebrni priznanji
Angleščina 8. razred	3	1 bronasto priznanje	/	/	/	/
Angleščina 9. razred	4	1 bronasto priznanje	/	/	/	/

### 9.3 TABELA - RAZISKOVALNE NALOGE

ŠT. UDELEŽENCEV	REGIJSKI NIVO – USPEH	DRŽAVNI NIVO - USPEH
1	1 ZLATA	1 ZLATA IN PRVO MESTO V DRŽAVI

### 9.4 TABELA - DRUGA TEKMOVANJA

	ŠT. UDELEŽENCEV	POHVALA	PRIZNANJE
CICI VESELA ŠOLA	51	Vsi učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje.	/
VESELA ŠOLA	7 ŠOLSKO TEKMOVANJE	/	3 BRONASTA PRIZNANJA
TEKMOVANJE IZ SLADKORNE BOLEZNI	8	/	7 bronasta p. 1 srebrno p.
TEKMOVANJE IZ PRVE POMOČI	8	8	/
RECITIRANJE ŠTEVILA PI	9	3	1. mesto na državnem tekmovanju

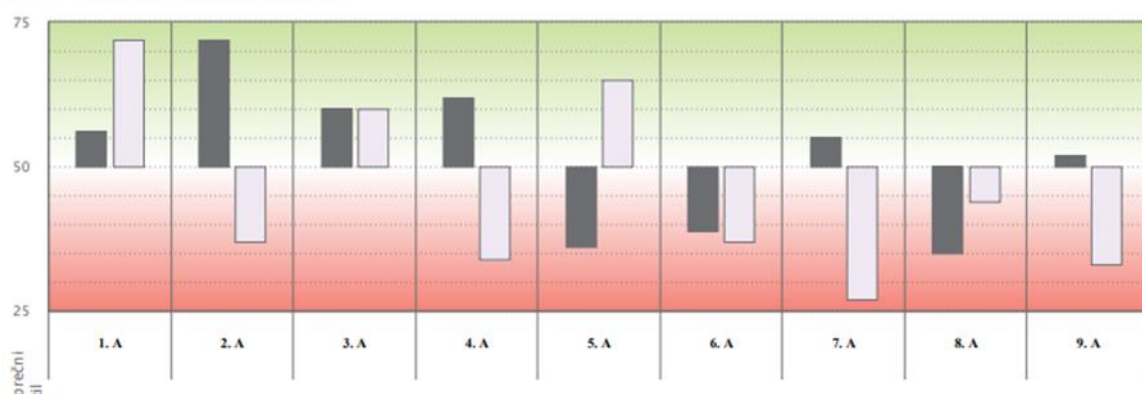
Računalniško tekmovanje Bober-boberček (6. razred)	5	5	Nejc Čonč (bronasto priznanje)
Tekmovanje v krosu	25	/	1. mesto Rene Nemeč 1. mesto Katarina Trstenjak 1. mesto Alen Močnik 2. Mesto Aleks Kozar 2. mesto Luka Murkovič 3. mesto Sergej Semenič
Odbojka na mivki	/	/	Področno tekmovanje: Dečki 1. mesto Deklice 3. mesto
Badminton mlajši	/	/	Matic Kozar 1. mesto Sergej Semenič 3. mesto
Badminton starejši	/	/	Anina Šumak: 2 . mesto področno Lendava 6. mesto državno tekmovanje
Atletika	/	/	Področno tekmovanje: skok v daljino Matic Kozar 3. mesto

## 10 MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV

Za starše 2. triletja je bil februarja 2024 organiziran sestanek, na katerem smo predstavili portal SLO-FIT. Starše smo seznanili s programom, branjem rezultatov in namenom celotnega programa. Vsi starši so letos prejeli vabilo v portal SLO-FIT, kjer so si lahko ogledali rezultate meritev ŠVK svojih otrok.

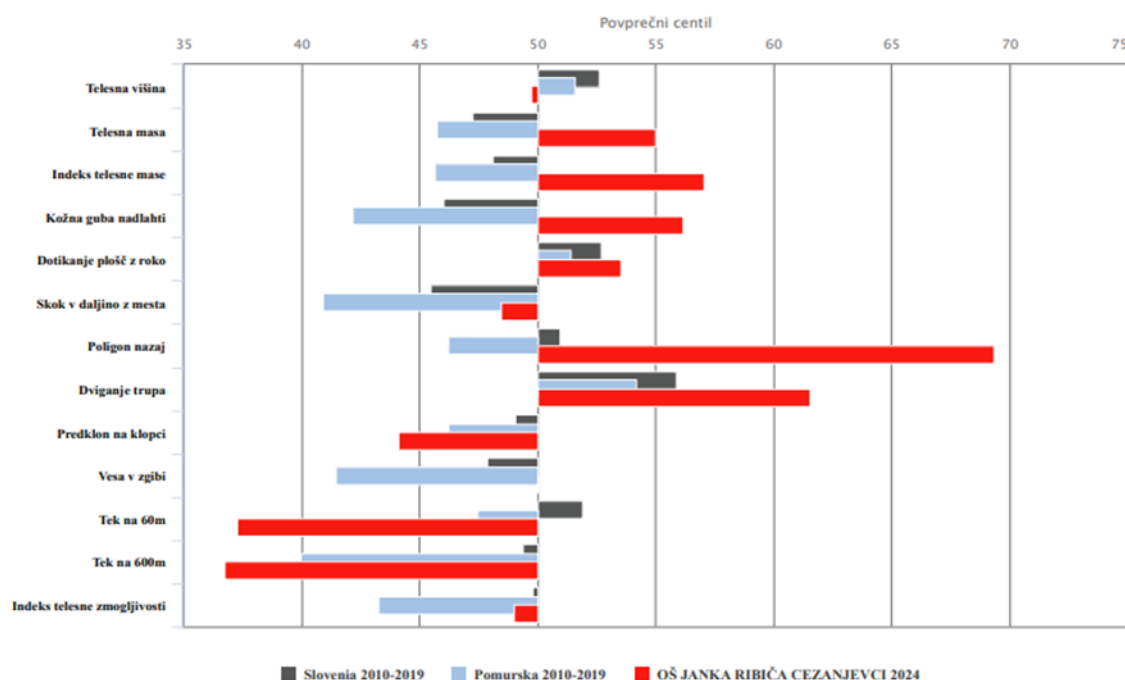
Rezultati za šolsko leto 2023/2024:

Indeks telesne zmogljivosti po oddelkih



Indeks telesne zmogljivosti po oddelkih Grafikon prikazuje povprečje ITZ v vseh oddelkih na šoli, ločeno po spolu. ITZ je pokazatelj celotne telesne zmogljivosti fantov/deklet. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70.

## Primerjava šole z regijo in Slovenijo



Navodilo za branje rezultatov: Grafikon primerja stanje na šoli (rdeči stolpci) s stanjem v regiji (modri stolpci) in celotni Sloveniji (sivi stolpci). Privzeto se primerja zadnja meritev na šoli s stanjem v regiji in Sloveniji v prejšnjem ("predkoronskem") desetletju (2010—2019), lahko pa izberete tudi kakšno prejšnjo meritev na šoli in jo primerjate s kakšnim drugim desetletjem (1990—1999, 2000-2009) ali z letom 2021 v regiji oz. Sloveniji. Referenčni podatki za primerjavo so vsi podatki zbrani v okviru ŠV kartona v Sloveniji v obdobju 1990—2021 (vsi testi imajo referenčno povprečje 50). Primerjava se opravi na osnovi povprečnega centila posameznega testa. Kjer je smiselno, so centili obrnjeni (100-centil), tako da pri vseh testih višje (nadpovprečne, večje kot 50) vrednosti praviloma pomenijo boljše stanje, nižje (podpovprečne, manjše kot 50) pa slabše stanje glede na dolgoročno povprečje v Sloveniji. Ob tem pa vseeno upoštevajte naslednje: Telesna višina je zgolj informativne narave in je ne vrednotimo v smislu "dobro-slabo". Telesna masa (teža) je obrnjena, tako da nižje vrednosti pomenijo večjo maso. Vendar podpovprečne vrednosti ne pomenijo nujno slabega stanja (npr. če imajo šolarji nadpovprečno višino, je pričakovano, da bodo imeli tudi nadpovprečno maso). Zato je bolje, da se stanje prehranjenosti šolarjev vrednoti v okviru indeksa ITM in Kožne gube nadlahti. Indeks telesne mase (ITM): tudi ta mera je obrnjena, tako da nižje vrednosti pomenijo večji ITM. Podpovprečne (manjše kot 50) vrednosti zato tipično kažejo na povečan delež prekomerno težkih in debelih šolarjev. Vendar tudi zelo visoke vrednosti niso zaželene, saj lahko kažejo na velik delež podhranjenih otrok. Zato je dobro, da povprečni centil ITM razlagamo skupaj z deležem pod- oz. prekomerno hranjenih otrok (gl. grafikon Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih na šoli zgoraj). Kožna guba nadlahti: tudi ta mera je obrnjena in jo razlagamo podobno kot ITM (ekstremne vrednosti niso zaželene, optimalne so nekoliko nadpovprečne vrednosti, ob čemer mora biti delež vrednosti v rdeči oz. rumeni coni nizek -- gl. zgoraj). Pri vseh motoričnih testih in Indeksu telesne zmogljivosti (ITZ) so zaželena čim višja povprečja.

Rezultati za šolsko leto 2022/2023:

RAZRED	SPOL	ŠT.	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ITM	XT
1.A	UČENCI	8	47.6	48.8	46	60.3	51.6	61.8	55.6	47.5	56.9	52	49	52.9	<b>54.3</b>
1.A	UČENKE	1	50	57	39	66	52	70	43	62	58	62	43	82	<b>57</b>
2.A	UČENCI	12	48.3	48.8	46.8	46.8	51.9	54.3	56.9	46.8	46.2	46.2	52.8	48.3	<b>50.3</b>
2.A	UČENKE	10	46.1	48.8	42.3	52.9	47.6	56.1	53	45.3	50.4	44.6	45	54.7	<b>49.4</b>
3.A	UČENCI	7	50.7	47.7	48.9	54.4	54.4	69.7	57.4	49.3	50.3	44.6	46.9	34.7	<b>53.4</b>
3.A	UČENKE	5	44.4	47.2	48.4	46.6	47	60.2	49.4	47.4	48	43.4	41.4	48	<b>47.9</b>
4.A	UČENCI	8	50.8	54.3	46.1	41.5	39.6	44.8	53	45.8	44.1	37.4	37.6	67.6	<b>43</b>
4.A	UČENKE	10	40.7	42.2	52	44.8	45.1	51.8	55.4	48.3	57.8	46	44.2	35.6	<b>49.2</b>
5.A	UČENCI	4	49.8	54.3	46.5	43.3	47.3	54.8	59	46	51.8	45.5	43	66	<b>48.9</b>
5.A	UČENKE	4	50.5	59.5	38.3	62.5	44.5	58.5	52.5	49.5	44.5	44	34.8	82.5	<b>48.9</b>
6.A	UČENCI	10	49.3	45.6	53.7	51	51.7	56.8	60.4	45.4	53	48.5	46.8	32.2	<b>51.7</b>
6.A	UČENKE	7	54.9	52	48.7	36.6	42.6	47.1	51.3	42.4	48.7	38.3	36.1	42.9	<b>42.9</b>
7.A	UČENCI	9	58.8	53.1	45.2	52.9	47.2	49.2	51.4	53.1	49.4	40.9	35.1	67.3	<b>47.4</b>
7.A	UČENKE	11	52.1	53.5	48.8	47.9	50.6	58.5	52.1	49.4	48.2	45.2	39	61.6	<b>48.9</b>
8.A	UČENCI	11	43.5	45	46.7	52.7	47.3	52.5	42.3	48.5	48.6	40.5	42.4	46.6	<b>46.9</b>
8.A	UČENKE	13	52	56	46.5	49	44.7	54.2	44.8	45.3	45.5	50.5	47.2	65.7	<b>47.7</b>
9.A	UČENCI	7	51.4	55.4	49.3	56	53.9	60.3	47.3	48.3	46.1	39.7	42.3	66.3	<b>49.2</b>
9.A	UČENKE	6	46	54.8	45.7	48.5	59.8	59.8	46.8	58	45.5	45.7	41	73.3	<b>50.7</b>
XT	UČENCI	76	50	50.3	47.7	51	49.4	56	53.7	47.9	49.6	43.9	44	53.5	<b>49.5</b>
XT	UČENKE	67	48.5	52.3	45.5	50.5	48.2	57.4	49.8	49.7	49.6	46.6	41.3	60.7	<b>49.2</b>
XT	SKUPAJ	143	49.3	51.3	46.6	50.8	48.8	56.7	51.8	48.8	49.6	45.3	42.6	57.1	<b>49.3</b>

## POMOČ PRI INTERPRETACIJI REZULTATOV

<https://www.slofit.org/Portals/0/Vsebina/Preglednica-T-vrednosti.pdf>

<https://www.slofit.org/ucitelji/razlaga-rezultatov>

### 10.1 UGOTOVITVE

Primerjava z lanskimi rezultati na ravni šole po oddelkih:

Fantje so se v primerjavi z lanskimi meritvami izboljšali nad državno povprečje, dekleta so imela slabše rezultate.

- 2. razred: fantje so v primerjavi z lanskimi meritvami napredovali, dekleta so nazadovala
- 3. razred: oboji napredovali
- 4. razred: oboji malo nazadovali
- 5. razred: oboji napredovali
- 6. razred: oboji nazadovali
- 7. razred: rezultati pri obeh ostali enaki
- 8. razred: fantje nazadovali, dekleta so imela podobne rezultate
- 9. razred: fantje so zelo napredovali, dekleta nazadovala

Učenci imajo slabe rezultate pri meritvah telesnih značilnosti: višina, masa, kožna guba. Pod povprečjem smo pri tekih in tudi pri gibljivosti in skoku v daljino. Nad povprečjem smo pri dotikanju plošče z roko, poligonu nazaj in dvigovanju trupa. V vesi v vzgibu smo v državnem povprečju.

### 10.2 ZA NAPREJ

Še naprej moramo vlagati v več aerobnih aktivnosti in jih vnesti v celoten učni proces, ne samo v pouk športne vzgoje.

Še naprej ohranjamo aktivnosti, pri katerih smo uspešni.



## 11 ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater in sistematski zobozdravstveni pregledi, potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer. V šolskem letu 2023/2024 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

### 11.1 ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

### 11.2 SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI

V letošnjem šolskem letu so bili načrtovani in izpeljani sistematski pregledi za učence 2., 4., 6. in 8. r. Pregledi so potekali v ZD Ljutomer v spremstvu razrednikov in spremljevalcev.

### 11.3 PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA

Ušivost se je pojavila, vendar se ni razširila.

## 12 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

### 12.1 NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Najosnovnejše naloge so:

- spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva,
- izposoja knjižničnega gradiva,
- razstave (kulturne dejavnosti),
- knjižnično-informacijsko znanje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- sporazumevanje v maternem jeziku,
- sporazumevanje v tujem jeziku,
- matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- digitalno pismenost,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturno zavest in izražanje.

### 12.2 INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Je zajemalo nabavo knjižničnega gradiva (leposlovje, strokovna literatura), strokovno obdelavo, promocijo gradiva med učenci, izločanje in odpis zastarelega, uničenega gradiva. Tudi v letošnjem šolskem letu smo prejeli nekaj knjig kot dar (prinesejo učenci, podarijo potniki, učitelji ...). Po statistiki v Cobissu smo v obdobju od 1. 9. 2023 do 23. 6 2024 za šolsko knjižnico nakupili knjige v vrednosti 449,95 €. Kar velik del sredstev že nekaj let zapored porabimo za nakup knjig za Cankarjevo tekmovanje, saj so to večinoma sodobne knjige in jih v šol. knjižnici

nimamo. Tako gre veliko sredstev za knjigo z istim naslovom, ki jo zaradi tekmovanja moramo nakupiti v več izvodih.

Učenci v šol. knjižnico radi prihajajo. Pogosteje prihajajo učenci nižjih razredov, redkeje višji. Obisk je boljši v zimskem obdobju. Znova je oživel iskanje strokovne literature, saj so pri določenih predmetih tako nastavljeni tudi kriteriji za referate in seminarske naloge.

### 12.3 BIBLOPEDAGOŠKO DELO

Se je izvajalo po razredih. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo in so prejeli darilno knjigo MODRI OTOK (Irena Androjna). Obiskali so tudi Splošno knjižnico Ljutomer in bili deležni knjižnične vzgoje.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju (1., 2., 3. razred ) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi, kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije. Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe. Seznanili so se s Cobissom in portalom Franček.

### 12.4 BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH

1. razred:

- 19. 9. 2023 – Pozdravljeni v šolski knjižnici,
- 4. 10. 2023 – Marko Kravos, Hiša selivka (začetek bralne značke),
- 30. 5. 2024 – Pripovedujemo ob knjigici,
- 18. 6. 2024 – Stari bober in likovno ustvarjanje.

2. razred:

- 8. 9. 2023 – Iskanje literature in uvod v bralno značko,
- 12. 4. 2024 – Pravljica, izštevanka, pesem, uganka,
- 29. 5. 2024 – Strpnost in prijateljstvo (doživljanje ob slikanici),
- 19. 6. 2024 – S pravljico v počitnice.

3. razred:

- 6. 9. 2023 – Iskanje gradiva in uvod v bralno značko,
- 20. 11. 2023 – Slikanica (ob knjigah Oprosti in Rebeka ...),
- 14. 2. 2024 – Kurent (etnologija),
- 16. 2. 2024 – Pustna maska laufarji (branje in razčlemba besedila).

4.razred:

- 20. 9. 2023 – Uvod v domače branje – Lukec in njegov škorec,
- 29. 5. 2024 – Nesnovna kulturna dediščina,
- 5. 6. 2024 - Nesnovna kulturna dediščina,

- 14. 6. 2024 – Cobiss.

5. razred:

- 4. 10. 2023 – Teden otroka (Družabne igre),
- 21. 12. 2023 – Opis ljudskega običaja,
- 6. 6. 2024 - Členjenost besedila (Opis rastline, UDK, strokovna literatura),
- 7. 6. 2024 - Členjenost besedila (Opis rastline, UDK, strokovna literatura).

6. razred:

- 2. 10. 2023 – Spletni strokovni viri (opis kraja),
- 6. 2. 2024 – Vrste energij,
- 6. 3. 2024 – Povezava matematike (računanje z decimalnimi številkami),
- 30. 5. 2024 – Branje med knjižnimi policami,
- 17. 6. 2024 – Periodika v šolski knjižnici.

7. razred:

- 27. 9. 2023 - Določanje rastlin,
- 29. 11. 2023 – Projekt Rastem s knjigo (obisk Splošne knjižnice Ljutomer, 2 uri),
- 11. 4. 2024 – Delo s spletnimi viri,
- 12. 4. 2024 – Delo s spletnimi viri, citiranje,
- 30. 5. 2024 – Jezikovni priročniki,
- 5. 6. 2024 – Jezikovni priročniki.

8. razred:

- 11. 10. 2023 – Elementi v PSE (knjižni viri),
- 13. 10. 2023 - Elementi v PSE (knjižni viri),
- 5. 1. 2024 – Vesolje – pregled literature,
- 19. 1. 2024 – Hormoni,
- 31. 1. 2024 – Samopodoba (Zebra v ogledalu).

9. razred:

- 6. 10. 2023 – Iskanje informacij s pomočjo knjižnih virov,
  - 18. 10. 2023 – Iskanje informacij o spojinah (digitalni viri),
  - 20. 10. 2023 - Iskanje informacij o spojinah (digitalni viri),
  - -3. 1. 2024 - Razmišljam pozitivno (Zebra v ogledalu),
  - 14. 2. 2024 - Načrt za raziskovalno nalogo Kisanje mleka,
  - 10. 5. 2024 – Analiza književnega besedila (2 uri),
- (Razredna ura na temo samopodobe ob slikanici Zebra v ogledalu).

## 12.5 SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO

Pri urah knjižnično-informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljичni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic, pogovarjali pa smo se tudi o različnih vrednotah.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje ter uporabljali različne podatkovne zbirke.

## 12.6 INDIVIDUALNO PEDAGOŠKO DELO

Knjižnica je bila za učence odprta vsak dan po sledečem urniku.

DAN	IZPOSOJA KNJIG
-----	----------------

PONEDELJEK	6.45-7.25, 8.20-9.05, 11.10-13.05 (13.10-13.55 - dežurstvo)
TOREK	6.45-8.15, 12.00-13.00
SREDA	6.45-7.25, 8.20-9.05, 11.10-12.20
ČETRTEK	6.45-7.25, 11.10-13.00
PETEK	6.45-8.15

Pri izposoji sem učence usmerjala, jim svetovala pri izbiri knjig za govorne nastope, referate, bralno značko in jim nudila pomoč pri iskanju informacij. Učence sem seznanjala z novostmi in jih navduševala za branje. Na razpolago jim je bila tudi periodika. V predbožičnem času smo zjutraj v knjižnici vsak dan pripravili drugo aktivnost (branje pravljice, likovno poustvarjanje, ples, kviz, ustvarjanje itd.).

## 12.7 SODELOVANJE Z UČITELJI

Z učitelji in ostalimi delavci sem se posvetovala o nakupu knjig za posamezna področja. Učitelje sem z novo strokovno literaturo in periodiko seznanjala na pedagoških konferencah in osebno.

Pripravila sem seznam knjig za Cankarjevo tekmovanje, slovensko bralno značko in domače branje.

## 12.8 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Udeležila sem se naslednjih izobraževanj s področja bibliotekarstva:

- Študijska skupina za knjižničarje,
- Bibliopedagoška šola 2024,
- Strokovni aktiv šolskih knjižničarjev UE Ljutomer.

## 13 DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Organizatorica šolske prehrane, opravlja naslednje naloge:

- skrbi za ustrezno organizacijo prehrane na šoli in jo usklajuje s prehrano v vrtcu;
- načrtuje dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavlja predloge jedilnikov in jih usklajuje z ravnateljico in vodjo prehrane vrtca;
- sprejema pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane;
- išče lokalne dobavitelje, naroča in vodi šolsko shemo sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Skupina za šolsko prehrano se v tem šolskem letu zaradi epidemije ni sestala. Organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za dopoldansko malico, je pripravljal jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljal evidence oz. sezname abonentov.

Skrbel je za objavo jedilnikov na spletni strani šole ter na oglasni deski, kjer je bil izobešen tudi seznam alergenov. Na oglasni deski v razredih je bil tudi razviden seznam abonentov.

## 14 DELO RAČUNALNIČARJA

Računalničar je opravljal naslednje naloge oziroma dela:

- na začetku šolskega leta 2023 je očistil vse računalnike in projektorje na šoli ter vrtcu (pihanje s kompresorjem, brisanje praha v ohišjih, čiščenje filtrov in ostalih delov komponent) ter

preveril, če brezhibno delujejo vsi računalniki (pregled operacijskega sistema, namestitve dodatnih potrebnih programov učiteljem za njihove potrebe pri izvajanju pouka, menjava mišk, tipkovnic po učilnicah, kjer je bilo potrebno, delovanje internetne povezave).

- Zamenjal je stare, nedelujoče projektorje po šoli, pomagal sodelavcem pri raznih opravilih, prav tako zamenjal stare, nedelujoče računalnike z novimi in nameščal potrebno programsko opremo za nemoteno delovanje pouka.
- Sproti je posodabljal vse računalnike na najnovejše različice operacijskega sistema.
- Urejal je šolsko spletno stran (dodajal dogodke, obvestila, spremenil dizajn same spletne strani, dodajal nove gradnike).
- V šoli je na novo vzpostavil tiskanje preko žičnega omrežja na centralni računalnik v zbornici (IPv4, nov tiskalnik).
- V šoli je na novo vzpostavil tiskanje preko brezžičnega omrežja EDUROAM na centralni računalnik v zbornici (IPv6, nov tiskalnik).
- Testiral in preizkušal slušni del NPZ-ja.
- V učilnicah, kjer se je izvajal slušni del NPZ-ja je namestil programsko opremo RIC ter pomagal nadzornim učiteljem pri izvedbi zagona slušnega dela.
- Bodočim prvošolčkom ustvaril AAI račune ter jim ustvaril šolske e-poštne naslove z domeno o-cezanjevci.si v portalu Sio.MDM, ostale učence pa prestavil za en razred naprej.
- Posodobil Arnes učilnice.
- V vrtcu pomagal pri zaključni prireditvi Spreminjamo svet (generalke, ozvočenje, glasba, mikrofoni).
- Računalniško oblikoval Studenček 2024 ter ga naložil na spletno stran šole kot e-knjigo.
- Pripravljajal je za proslavo ob dnevu državnosti 2024 (ozvočenje, mikrofoni, tehnična podpora).
- Urniki za leto 2024/2025.

## **15 ŠOLA V NARAVI**

Realizirana je bila letna šola v naravi, na Debelem rtiču, v času od 8. septembra do 11. septembra 2024. Udeležili so se je učenci šestih (7/8) in petih razredov (18/18). Pred tem smo imeli dva sestanka s starši, enega v lanskem in enega v letošnjem šolskem letu. Poudarek je bil na športnih aktivnostih in spoznavanju obsredozemske pokrajine.

Natančen program in realizacija je pri vodji šole v naravi.

V šolskem letu 2023/2024 je bila realizirana tudi zimska šola v naravi. Potekala je v času od 19. 2. 2024 do 23. 2. 2024. Udeležilo se je 15/17 učencev 7. razreda. Nastanjeni so bili v domu Planinka, Slivniško Pohorje. Smučanje se je izvajalo na smučišču Areh. Zraven smučanja so učenci izvajali še druge športne aktivnosti, spoznavali pokrajino ter izvedli nekaj naravoslovnih in matematičnih vsebin.

## **16 BRALNA ZNAČKA**

### **16.1 SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA**

Bralna značka je gibanje, ki v Sloveniji že več kot 60 let spodbuja mlade k branju. Tudi s pomočjo bralne značke učenci razvijajo bralno motivacijo, globlje razumevanje ter socialno in moralno občutljivost. Predvsem pa bralna značka pripomore k razvoju bralne pismenosti vseh vključenih učencev. Bralna značka sloni na prostovoljnem pristopu, zato je poleg učiteljevih bralnih spodbud pomemben tudi odnos do branja v domačem okolju.

V šolskem letu 2023/2024 je število bralcev po razredih:

Razred	Št. vseh učencev	Dečki opravili BZ	Deklice opravile BZ	Skupaj opravilo BZ	Odstotek končanih BZ
1. r.	9	8	1	9	100%
2. r.	10	8	2	10	100%
3. r.	21	11	9	20	95,2%
4. r.	11	5	5	10	90,9%
5. r.	17	3	9	12	70,6%
6. r.	8	4	3	7	87,5 %
7. r.	17	5	5	10	58,8 %
8. r.	18	1	4	5	27,7 %
9. r.	23	0	6	6	26,08 %
SKUPAJ	134	45	44	89	72,9 %

Zlate bralke: 6 učenk.

Gost zaključka bralne značke je bil prleški kantavtor Tadej Vesenjajk.

## 16.2 ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Angleška bralna značka letos ni bila izvedena. V naslednjem šolskem letu načrtujem dodatno motivirati učence za sodelovanje pri angleški bralni znački.

## 16.3 NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

V 2023/24 je bila bralna značka izvedena v 1. in 2. razredu.

V 1. razredu so bralno značko opravili vsi učenci, v 2. pa 9/10. Učenci so prejeli pohvalo.

V 4. razredu je bralno značko opravilo 10 od 11 učencev. Učenci so prejeli pohvalo.

# 17 ŠOLSKI PROJEKTI

## 17.1 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter povečati porabo mleka in mlečnih izdelkov ter hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih boleznih sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporozoza, itd).

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave (do 6 €/učenca) ter mleka in mlečnih izdelkov (do 4 €/učenca), pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za Šolsko shemo na šoli je bila Jasna Špindler. Potrebno je bilo izpolniti načrt Šolske sheme na spletu, izdelati načrt razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov, promocijski plakat, skrbeti za obveščanje na spletni strani, izvesti anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolniti spletno poročilo.

Sadje oziroma zelenjavo smo najpogosteje razdeljevali ob sredah. Večinoma so bila jabolka. Ponudili smo tudi suho sadje (jabolčne krljje), jagode, češnje, slive, korenček. Ob torkih pa smo v okviru odobrenih sredstev delili tudi mleko ter mlečne izdelke.

## 18 ZDRAVA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jedi zavračajo. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Na šoli se trudimo zagotoviti čim bolj zdravo prehrano. Upoštevamo tudi predloge skupine za prehrano in izsledke ankete o šolski prehrani. V prehrano vključujemo ekološka živila. Pri osveščanju otrok pomagajo razredniki in dežurni učitelji v času obrokov glede na svoje zmožnosti. Organizirali smo naravoslovni dan na temo zdrava prehrana in zdrav življenjski slog, vključno s tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo želje in pobude učencev ter staršev, z njimi se pogovarjamo o spremembah prehrane, o pomenu raznolike in uravnotežene prehrane ... V prehrano smo namenoma uvajali nova živila ali jedi (jih na jedilniku tudi označili), učence spodbujali k poskusom in pridobivali njihove povratne informacije oziroma mnenja. Na podlagi teh mnenj smo se odločali ali določeno jed ponovno uvrstimo na jedilnik in kako pogosto. Osredotočili smo se tudi na lokalne jedi in s tedni in dnevi prleške in prekmurske hrane otroke seznanjali z jedmi značilnimi za njihovo pokrajino, z domačimi jedmi nekoč in danes. Istočasno smo jih seznanjali z značilnostmi, recepti, izvorom ...

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Kosilo in popoldansko malico so abonenti 1., 2., 3., 4. in 5. razreda imeli v jedilnici, ostali v razredih. Za red in evidenco so skrbeli učitelji v PB ter dežurni učitelji, pri dopoldanski malici do 4. razreda razredniki, za ostale razrede pa učitelji druge šolske ure. Vsi prisotni strokovni delavci so učence navajali na kulturno uživanje hrane ter na spoštljiv odnos do hrane.

## 19 ŠOLSKE PRIREDITVE

### 19.1 INTERNE PRIREDITVE

#### 19.1.1 Prvi šolski dan za prvošolce

Za učence prvošolce je bil 1. 9. 2023 organiziran sprejem v šolo. Učenci so se ga udeležili skupaj s starši. Spoznali so učiteljico in ravnateljico, ki sta jih pričakali na šolskem dvorišču in izrekli dobrodošlico. Nato so vsi skupaj vstopili v šolo, v svojo učilnico, kjer so jih na njihovih mestih že čakali delovni zvezki. Tretješolci so pripravili krajši kulturni program s petjem in igranjem na inštrumente. Prvošolci so se preizkusili v prvih nalogah z učiteljico in starši. Za spomin na prvi šolski dan so prejeli tudi knjigo. Dobro volje in z nasmehom so zaključili prvi dan v šoli in povedali, da se zelo veselijo vseh naslednjih.

#### 19.1.2 Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost

Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost je že tradicionalno potekal v tednu otroka in sicer v petek, 6. 10. 2023. Sprejem s kratkim kulturnim programom so pripravili predstavniki skupnosti učencev šole s pedagoginjo Martino Cvetko. Učenci 1. razreda so sodelovali v kvizu, recitali in zapeli nekaj pesmi, ki so se jih naučili v prvih dneh pouka. Prvošolci so pokazali, da imajo že veliko znanja in s ponosom prevzeli potrdilo o sprejemu v šolsko skupnost. Sprejema se je udeležila tudi ravnateljica in predstavnica staršev. Obe sta učencem ob sprejemu čestitali in jim zaželeli uspešno šolanje.

#### 19.1.3 Zaključna prireditve 1. razreda

V ponedeljek, 24. 6. 2024, je bil za učence zadnji šolski dan pred poletnimi počitnicami. Za prvošolci je uspešno prvo šolsko leto. V šolo smo povabili starše in za njih pripravili krajši kulturni program v katerem so pokazali delček znanja, ki so ga pridobili v tem letu, program je bil zelo glasbeno in živahno obarvan. Po uvodnem delu je sledila podelitev pohval, priznanj in spričeval. Prireditve se je udeležila tudi ravnateljica, ki je skupaj z razredničarko učencem zaželela lepe, brezskrbne počitnice. Učenci so s ponosom in nasmehom na obrazu zaključili prvo šolsko leto in se dobre volje odpravili na zaslužene počitnice.

#### 19.1.4 Medena tržnica

Projektni teden v okviru različnih projektov (Teden vseživljenjskega učenja in Zdrava šola) je potekal od 13. maja do 27. maja, skozi različne aktivnosti pri pouku ali ob njem (OPB). Teden je že prepoznaven med učenci in utečen. Pripravljena je bila tudi razstava z izdelki učencev. Teden se je končal 27. maja s pohodom (5. in 1. razred) in ogledom vaškega čebelnjaka pri Francu Novaku. G. Novak z nami sodeluje že 3. leto. Zaključek je bil predviden prej, ampak je vmes poseglo slabo vreme.

#### 19.1.5 Zaključek bralne značke

Zaključek bralne značke je bil izpeljan kot kulturni dogodek v telovadnici šole. Gostili smo prleškega kantavtorja Tadeja Vesenjaka, ki je ob petju pesmi v prleščini predstavil tudi sebe. Ob koncu je sledila podelitev priznanj za učence, ki so opravili bralno značko. Razglasili smo tudi 6 zlatih bralk šole.

#### 19.1.6 Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku

Ob kulturnem prazniku smo v telovadnici šole pripravili krajšo prireditev, ki je potekala 7. 2. 2024. Kulturni program so pripravili učenci razredne in predmetne stopnje pod vodstvom mentorjev. Po himni, ki jo je odpel mladinski pevski zbor, so učenci 4. in 5. razreda ter člani plesne in folklorne skupine uprizorili pesnitev mladinskega pisatelja, pesnika igralca .... Andreja Rozmana Roze, Urška. Tudi letos smo praznik kulture zaključili z razstavo likovnih del v avli šole.

#### 19.1.7 Prireditev ob dnevu državnosti

Na proslavi ob dnevu državnosti smo se na zadnji šolski dan poklonili domovini. Na zadnji šolski dan, 24. junija 2024, smo s proslavo obeležili dan državnosti, ki ga v Sloveniji praznujemo 25. Junija. Učenci naše šole so nam s petjem, folkloro in plesno točko predstavili slovenske ponarodele pesmi in plese. Nagovorila nas je tudi ravnateljica in nam zaželela lepe in varne počitnice. Sledila je podelitev spričeval po oddelkih in slovo od sošolcev, prijateljev in učiteljev.

#### 19.1.8 Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Ob dnevu samostojnosti in enotnosti so učenke naše šole po šolskem radiu predstavile pomen tega praznika za našo državo.

### 19.2 JAVNE PRIREDITVE

#### 19.2.1 Pot po posutih zvezdicah – prireditev ob odprtju učno-tematske poti

Prireditev ob odprtju je potekala v telovadnici šole, 28. 9. 2023. Nastopajoči učenci so na odru predstavili nekatere zanimivosti učno-tematske poti, ki je nastala v okviru raziskovalne naloge. Vsem obiskovalcem so bile tudi razdeljene zloženke s predstavitev poti. Za pogostitev nastopajočih in obiskovalcev je poskrbelo TŠD Branek.



### 19.2.2 Spominska slovesnost – komemoracija

Spominska slovesnost je bila v petek, 27. 10. 2023. Zaradi slabega vremena je bila slovesnost v telovadnici šole. Učenci so se skozi kulturno-glasbeni program poklonili padlim talcem. Pred samo slovesnostjo je delegacija položila venec pri spomeniku padlih talcev, pri Ribičevem mlinu. Govornik je bil podžupan Občine Ljutomer, gospod Janko Špindler.

### 19.2.3 Božični bazar

Letošnji božični bazar je potekal 29. 11. 2023 in 30. 11. 2023, v prostorih šole (telovadnica). Učenci in zaposleni šole so pripravili več božične dekoracije v sklopu likovnega pouka, podaljšanega bivanja in organiziranih delavnic. Zbirali so se prostovoljni prispevki za Šolski sklad OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

### 19.2.4 Božično–novoletna prireditev Kje je Božiček

19. 12. 2023 je v telovadnici potekala glasbeno-gledališka prireditev Kje je Božiček. Dramatizacijo zgodbe o iskanju Božička so povezovali pevci otroškega, mladinskega pevskega zbora, posamezniki solisti, ki so nastopili ob podpori različnih instrumentalnih spremljav in plesnega krožka.

### 19.2.5 SPOMINSKA SLOVESNOST OB DNEVU UPORA PROTI OKUPATORJU – 80-letnica streljanja talcev pri Ribičevem mlinu

V tem šolskem letu so učenci naše šole v četrtek, 25. 4. 2024, s kulturno-glasbenim programom obeležili 80-letnico streljanja talcev pri Ribičevem mlinu. Slavnostna govornica je bila županja Občine Ljutomer, mag. Olga Karba. To je bila hkrati tudi osrednja občinska prireditev ob dnevu upora proti okupatorju.

### 19.2.6 Valeta

Valeta je bila 13. 6. 2024 ob 17.00 v telovadnici šole. Učenci 9. razreda so pripravili plesni program v sodelovanju s plesno šolo. Staršem in zaposlenim so se predstavili s kulturnim programom. Dve učenki sta se vpisali v Zlato knjigo OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

## 19.3 SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH

### 19.3.1 Krajevni praznik Stara Cesta

Na osrednji prireditvi, 25. 6. 2024, so sodelovali posamezni učenci s točkami na temo domovina in domači kraj, saj smo na prazniku počastili tudi dan državnosti. V okviru programa Zdrave šole je bila rdeča nit v letošnjem letu "Lepa beseda lepe odnose najde", zato so mlajši učenci na krajevnem prazniku prikazali kratek skeč, kjer so govorili o tem, kateri kraj je najpomembnejši v skupnosti. Ugotovitev je bila, da so vsi pomembni in drug brez drugega ne morejo delovati.

### 19.3.2 Tradicionalno srečanje starejših krajanov KS Stara Cesta

Potekalo je 31. 5. 2024 v Turizmu Tompa na Stari Cesti. Sodelovali so inštrumentalisti, pevci in povezovalka.

### 19.3.3 Bučarija

V nedeljo, 10. septembra 2023, je v Mekotnjaku potekala osrednja prireditev 18. Bučarije, ki jo pripravlja TD Stara Cesta. Na njej so sodelovali instrumentalisti in učenci s skečem.

#### 19.3.4 Tradicionalno srečanje starejših krajanov KS Cezanjevci

V letošnjem šolskem letu sta potekali dve srečanji. Prvo je bilo 11. 10. 2023 v Gasilskem domu v Branoslavcih. Zbrani so prisluhnili kulturnemu programu, ki so ga pripravili učenci naše šole (instrumentalisti, solisti, skeč, deklamacije).

Drugo srečanje je bilo v petek, 31. 5. 2024. Z učenci smo pripravili krajši kulturni program.

#### 19.3.5 130 let Prostovoljnega gasilskega društva Cezanjevci

V soboto, 15. 6. 2024, so učenci sodelovali pri kulturnem programu na obeležitvi 130. letnice PGD Cezanjevci. Sodelovali so plesalci, folkloristi in pevci.

#### 19.3.6 Festival IZUM

Že drugo leto zapored smo se udeležili Festivala IZUM, ki se je odvijal med 21. in 25. novembrom 2023 v izvedbi ZOTKS Regionalnega centra Murska Sobota.

Naša šola se je predstavila z učno-tematsko potjo Pot po posutih zvezdicah, ki so jo pripravili petošolci in šestošolci. V okviru festivala je potekala Slavnostna akademija, kjer je naša šola prejela plaketo z nazivom Raziskovalna šola 2023.

## 20 MEDNARODNI PROJEKTI

### 20.1 THE EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY

V petek, 22. 9. 2023, na dan brez avtomobila, je potekal športni dan za celotno šolo. Izvedli smo ga na različnih lokacijah, 3. razred na plavalnem tečaju, 9. razred na sejmu Sobra. Na ta dan smo spodbudili učence k prihodu v šolo brez avtomobila in naredili uvod v teden športa, ki je potekal naslednji teden.

## 21 NACIONALNI PROJEKTI

### 21.1 RASTEM S KNJIGO

Sedmšolci so bili vključeni v vseslovenski projekt Rastem s knjigo. Obiskali so Splošno knjižnico Ljutomer. Prejeli so knjigo pisateljice Irene Androjna Modri otok.

### 21.2 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Dan slovenske hrane (uradno razglašen s strani Vlade Republike Slovenije) in projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, se vsako leto izvaja tretji petek v mesecu novembru. Letos bo obeleževanje potekalo v petek, 17. novembra. Osrednja tema je kruh, ki je povezan z žiti in z izdelki iz žit, zato je tokratni slogan »Kruh za zajtrk – super dan!«. Plakat za TSZ krasi ilustracija priznane ilustratorke Ančke Gošnik Godec iz pravljice *Bogata in uboga sestra, ki je* objavljena v knjigi Babica pripoveduje. S tem smo ta dan obogatili s slovensko kulturno dediščino, saj je bilo poslušanje in branje pravljice *Bogata in uboga sestra* izhodišče za pogovor z učenci. Na Radiu Slovenija so pravljico *Bogata in uboga sestra* posneli za oddajo Lahko noč, otroci!

Pobudniki tedna slovenske hrane so z namenom povezati vse deležnike v trajnostno in odgovorno prehransko verigo od njive do krožnika pripravili publikacijo Recepti z okusi Slovenije.

Na šoli smo na ta dan pripravili tradicionalni zajtrk (mleko, maslo, kruh, med in jabolko) in z učenci izvedli kratke delavnice z naslednjimi vsebinami:

- 1. razred: med,
- 2. razred: mleko,
- 3. razred: žita (kruh),
- 4. razred: lokalno pridelano sadje in zelenjava,
- 5. razred: pomen zajtrka,
- 6. razred: slovenska hrana v literaturi (pregovori, pesmi, proza),
- 7. razred: informacije na embalaži živil,
- 8. razred: pijača (količina sladkorja v znanih komercialnih pijačah v primerjavi z vodo),
- 9. razred: izračun energijske vrednosti tradicionalnega slovenskega zajtrka in poraba le-te pri telesni dejavnosti.

### 21.3 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Obeležili v okviru Zdrave šole z aktivnostmi pri razrednih urah, športu in z razstavo. Na dan brez avtomobila je potekal športni dan.

### 21.4 VARNO S SONCEM

Kot že vrsto let, smo tudi letos sodelovali v projektu Varno s soncem. Vključili smo vse razrede in oddelke podaljšanega bivanja, kjer smo učence ponovno ozaveščali o zaščiti pred soncem (pokrivala, senca). Učenci so pri urah na prostem nosili pokrivala, uporabljali zaščitno kremo ter sončna očala. Izdelali smo tudi igro spomin, s katero se lahko igrajo učenci 1. triade. Obeležili smo tudi Svetovni dan sonca, 28. maja. Učenci OPB so pripravili tudi razstavo.

### 21.5 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Tedni vseživljenjskega učenja so obsežen projekt, v katerem sodeluje veliko različnih ustanov, skupin in posameznikov. Gre za najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije. V projektu je vključena tudi naša šola, z njim opozarjamo na pomembnost in stalnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih.

### 21.6 VARNO DELO Z INTERNETOM

Organizacija safe.si je 4. 10. 2023 za učence 3., 6. in 8. razreda izvedla naslednje delavnice:

- 3. razred: Ne bodi ovčka na internetu (45 minut)
- 6. razred: Prekomerna raba sodobnih tehnologij (90 min)
- 8. razred: Prekomerna raba sodobnih tehnologij (90 min)

Sodelovali smo v mesecu varne rabe interneta v februarju, v Safe.si in z značko na spletni strani nagovarjali obiskovalce naše spletne strani. Razredniki so v okviru razrednih ur ali v urah dejavnosti učence seznanili o vsebinah po načrtu in pripravili razstavo. Poročilo smo oddali na Safe.si.

### 21.7 PASAVČEK

Projekt Pasavček se izvaja v Sloveniji od leta 2005, najprej kot mednarodni projekt, v katerem je sodelovalo 14 evropskih držav. Zadnje desetletje se projekt v Sloveniji nadaljuje in po nekaj

letih smo se na projekt ponovno prijaviли na naši šoli. Osnovni namen projekta Pasavček je spodbujanje pravilne in varne vožnje otrok z uporabo otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov. V projektu so sodelovali učenci 1. triade. Ob koncu šolskega leta so vsi učenci prejeli karte pasavčka, ki jih bo opominjal na rabo varnostnega pasu in avtosedeža.

## 21.8 KORAK K SONČKU

V projektu smo vključeni že 3. leto zapored, z njim želimo že pri najmlajših učencih vzpodbuditi pozitiven odnos do drugačnosti. Učiteljice oblikujemo vzgojno – izobraževalni proces tako, da pri učencih vzbujamo pozitiven odnos do drugačnosti. Cilji projekta so sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost, oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti kot jih imajo sovrstniki, medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije. V projektu so sodelovali učenci 1. triade.

## 21.9 RAZISKOVALNA ŠOLA

Na Slavnostni akademiji Zveze za tehnično kulturo RC M. Sobota, 25. novembra 2023, je naša šola v kategoriji manjših šol prejela plaketo z nazivom **Raziskovalna šola 2023**.

Naziv smo prejeli drugič. Zadostili smo vsem kriterijem, ki zahtevajo izkazovanje rezultatov iz številnih tekmovanj iz znanja, raziskovalno delo in druge uspehe.

V letošnjem šolskem letu je bila na področju etnologije napisana ena raziskovalna naloga. Devetošolka je prejela zlato priznanje na regijskem nivoju, na državnem zlato priznanje in 1. mesto v državi. Raziskovalna naloga je povezana s stoletnico odprtja železniške proge Ormož-Ljutomer-Murska Sobota. Naslov raziskovalne naloge je Rekli so jim vraglovci s podnaslovom V spominih ujete zgodbe o ruskih graditeljih žerovinskega klanca na železniški progi Ormož-Ljutomer-Murska Sobota.

## 21.10 STRPNOST JE KUL

Projekt naslavlja problem nestrpnosti ter s tem povezanega sovražnega govora, obrekovanja in medsebojnega izključevanja med učenci v prvi in drugi triadi. Učenci so v projektu spoznali temeljne vrednote Evropske unije in se poglobljali v temo strpnosti in prijateljstva. Z učenci smo pripravili dramsko igro na temo strpnosti in s tem teorijo vnašali v prakso

## 22 KULTURNA ŠOLA

Skozi šolsko leto se je na kulturnem področju zvrstilo veliko aktivnosti.

Šola v okviru različnih dejavnosti spodbuja razvoj in udejstvovanje učencev na gledališkem, recitatorskem, plesnem, pevskem, literarnem in likovnem področju. Pripravlja interne prireditve/dogodke, prireditve za lokalno in širšo skupnost, gostuje z zaokroženimi in samostojnimi točkami na izvenšolskih lokalnih prireditvah, v okviru dejavnosti obiskuje kulturne ustanove, sodeluje na likovnih in literarnih natečajih, razvija raziskovalno delo.

V nadaljevanju sledi pregled aktivnosti na kulturnem področju:

- sodelovanje s kulturnim programom na 18. Bučariji, ki jo pripravlja TD Stara Cesta
- ogled Prešernove rojstne hiše in pohod do Valvasorjevega doma
- osrednja prireditev ob odprtju učno-tematske poti Pot po posutih zvezdicah
- komemoracija ob grobu talcev pred dnevom spomina na mrtve, ki je bila zaradi slabega vremena izpeljana v telovadnici šole
- 21. Bienale otroške grafike na temo »Figuralika v otroški grafiki«, 3 bronasta priznanja
- nastop učencev na srečanju starejših krajanov KS Cezanjevci s kulturnim programom (dve izvedbi)
- glasbeno-gledališka prireditev Kje je Božiček

- sodelovanje na 36. Mednarodnem likovnem natečaju Plakat miru z naslovom Upajmo si sanjati
- Obisk Splošne knjižnice Ljutomer v okviru projekta Rastem s knjigo (vključeni sedmošolci)
- pustovanje z obiskom tradicionalne pustne maske kurenta
- program ob kulturnem prazniku – preplet Prešernovega Povodnega moža in sodobne priredbe Urška A. R. Roze
- raziskovalna naloga na temo "Rekli so jim vranglovci" s podnaslovom V spominih ujete zgodbe o ruskih graditeljih žerovinskega klanca na železniški progi Ormož-Ljutomer-Murska Sobota (etnologija) in zlato priznanje ter prvo mesto v državi
- udeležba dramskega krožka na območnem srečanju gledaliških skupin Slovenije Mladi oder
- zlato Cankarjevo priznanje za devetošolko
- osrednja občinska prireditev ob dnevu upora proti okupatorju s počastitvijo 80-letnice streljanja talcev pri Ribičevem mlinu
- udeležba obeh zborov na pevskem festivalu otroških in mladinskih zborov občin Ljutomer, Križevci, Veržej in Razkrižje (pod okriljem Območne izpostave JSKD Ljutomer, 74. Prleški pevski festival)
- medalja za kolekcijo grafik ter častna priznanja učencem na 51. mednarodnem otroškem likovnem natečaju Lidice
- kulturni program za občinsko proslavo ob dnevu upora proti okupatorju s počastitvijo 80-letnice streljanja talcev pri Ribičevem mlinu
- 27. Mednarodni likovni natečaj »Kraj v zeleni« in bronasto priznanje za osmošolca
- predstavitev folklorne šolske skupine - Bizeki na Območni reviji folklornih skupin Občin Ljutomer in Razkrižje s postavitvijo Na Miklavžev večer ter osvojena srebrna plaketa
- nastop učencev s kulturnim programom v Domu starejših občanov Ljutomer
- ogled predstave v Slovenskem ljudskem gledališču v Celju (Robin Hood, ogled znamenitosti mesta)
- kulturni dan v Mariboru - lutkovno-gledališka predstava Praktični nasveti za pridne otroke, ogled Lenta in znamenitosti mesta Maribor
- obisk Rimske nekropole, jame Pekel in Žičke kartuzije
- regijski literarni in likovni natečaj Naravne in druge nesreče na temo Požar v naravi (nagrajeni prispevki)
- 13. natečaj Rimaraja, vseslovenski festival otroške poezije, pesem petošolke med najboljših 15 pesnikov v kategoriji učencev od 1. do 5. razreda in 1. mesto
- zaključek bralne značke s prleškim kantavtorjem Tadejem Vesenjacom
- interni fotografski natečaj z naslovom Rastem, torej sem!
- 6. literarni natečaj Spominska obeležja pripovedujejo (dve medalji za nagrajena prispevka) in strokovna ekskurzija za vse udeležence
- Zotkini talenti – prisostvovanje podelitvi in kulturnemu programu
- 31. maj – priprava programa, povezovanje in glasbene točke za srečanje KS Stara Cesta in Cezanjevci
- valeta s kulturnim programom devetošolcev
- kulturni program za slavnostno proslavo ob 130-letnici PGD Cezanjevci
- proslava ob dnevu državnosti - s petjem, folkloro in plesno točko spoznavamo slovenske ponarodele pesmi in plese
- 25. junij – praznik KS Stara Cesta, priprava programa, povezovanje in kulturne točke

## 23 ŠPORTNA ŠOLA

Prijavili smo se na razpis, vendar nismo zadostili kriterijem za prejem naziva.

## 24 SOCIALNA – EKONOMSKA POMOČ DRUŽINAM

Na šoli skušamo na različne načine finančno pomagati otrokom in staršem. Zato se povezujemo z različnimi institucijami. **Društvo Petka za nasmeħ** je plačevalo celo šolsko leto šolske stroške dvema učenkama in sicer iz 7. in 9. razreda.

V **Projekt Botrstvo** pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste, je bil vključen učenec iz 9. razreda. Ob koncu šolskega leta 2023/2024 je na željo staršev, šola podala vlogo za pridobitev sredstev v višini 30 evrov na mesec za učenca iz 5. razreda.

V šolskem letu 2023/2024 je šola razdelila **sredstva za subvencioniranje šole v naravi** in sicer v obsegu 285 evrov trem učencem iz 5. razreda in 142, 70 evrov dvema učencema iz 6. razreda. Ker je šola denar za subvencije šole v naravi za 5. razred prejela naknadno, smo ugotovili, da smo razdelili 33,11 evrov premalo. Zneske smo popravili in izdali anekse k izdanim odločbam.

## 25 OSTALE DEJAVNOSTI

### 25.1 REVIJA PEVSKIH ZBOROV

Tudi v letošnjem šolskem letu sta se oba pevska zbora Osnovne šole Janka Ribiča Cezanjevci udeležila revije pevskih zborov v KD Ljutomer v organizaciji JSKD območna izpostava Ljutomer pod vodstvom učitelja David Luknerja. Na klavirju jih je spremljala Katja Vunderl. Pripravili so zanimiva in dinamična programa.

### 25.2 REVIJA OTROŠKIH FOLKLORNIH SKUPIN

V Domu kulture Razkrižje je 27. marca 2024 potekalo Srečanje folklornih skupin občin Ljutomer, Križevci, Razkrižje in Veržej. S postavitvijo Na Miklavžev večer se je predstavila tudi šolska folklorna skupina Bizeki. Obiskujejo jo učenci od 1. do 5. razreda v obliki interesne dejavnosti. Skupino je spremljal David Lukner na harmoniki in Milena Novak na lončenem basu. Učenci so se uvrstili med najboljše postavitve na področju Pomurja in Maribora z okolico in prejeli srebrno priznanje (dosežen regijski nivo). Avtorica koreografije in vodja skupine je Nataša Pušenjak.

### 25.3 SREČANJE DRAMSKIH SKUPIN

Šolska dramska skupina se je udeležila območnega srečanja gledaliških in lutkovnih skupin Slovenije Mladi oder, ki je bilo v Veržeu. Predstavili so se z igro Andreje Konovšek Tri frajle in nepomita posoda.

### 25.4 ČISTILNA AKCIJA

V aprilu so oddelki izvedli čistilno akcijo po okolici šole. Učencem so bili dodeljeni različni odseki v šolski okolici in vsi so očistili svoje odseke. Ugotovljamo, da je odpadkov manj kot lani.

### 25.5 ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

Skupnost učencev šole je organizirala akcijo zbiranja papirja in sicer v petek, 22. 4. 2024. Učenci 8. razreda so sodelovali pri tehtanju papirja in zbiranju podatkov. Skupno smo zbrali 3623 kg papirja. Izkupiček zbran z akcijo, se je namenil šolskemu skladu.

## 25.6 TEKMOVANJE PRVE POMOČI

Učenke šolske ekipe prve pomoči iz 7. in 8. r so se 19. 4. 2024 v Gornji Radgoni udeležile regijskega preverjanja iz znanja prve pomoči in poznavanja zgodovine Rdečega križa. Mentorica Jasna Lamprecht.

## 25.7 PUSTOVANJE

V torek, 13. 2. 2024, smo obeležili pustni torek. Strokovni delavci so bili ponovno skupinska maska, snežaki. Našemila se je tudi večina učencev. Ogleдали smo si kurente v vrtcu. Pustovanje je bilo izvedeno v okviru ur pouka ali kot dan dejavnosti.

## 25.8 GLASILO STUDENČEK

V letošnjem šolskem letu obeležujemo 50 let od prve izdaje šolskega glasila Potoček, danes z imenom Studenček. Sedmošolki sta v okviru raziskovalne dejavnosti pripravili izbor besedil iz starih šolskih glasil. Glasilo se objavi v elektronski obliki.

# 26 DRUGA SODELOVANJA

## 26.1 NATEČAJI

### 26.1.1 Literarni natečaji

Ime natečaja	Udeležba	Dosežek
1.1.1 RIMA RAJA, vseslovenski festival otroške poezije	5.r.: 1	Priznanje za izborna pesem uvrščeno med najboljše pesmi, prejete v okviru natečaja (1. mesto)
Spominska obeležja pripovedujejo 2023/24	5.r.: 8 4.r.: 1 7. r. : 1	Nagrajeno pesniško delo z medaljo v 4. razredu in pesniško delo v 7. razredu.
ELA – Mali Pranger 2024	4. r.: 6 7. r.: 2	-
Regijski natečaj "Naravne in druge nesreče - Požar v naravi"	3. r.: 5 4. r.: 3 5. r.: 3 6. r.: 1 7. r.: 3	3 nagrajeni literarni izdelki II. kategorije. 2 nagradi kategorije III. 1 nagrajeni izdelek IV. kategorije.
Literarni natečaj Skrivnostni prebivalci Goričkega	4. r.: 5	-
Literarni natečaj Bodi pisatelj/pisateljica	4. r.: 5	-

### 26.1.2 Likovni natečaji

- Učenci so sodelovali na likovnem natečaj "Naravne in druge nesreče - Požar v naravi".
- Likovni natečaj "Drevo".
- Likovni natečaj "Čebele".
- Kreativno – dobrodelni natečaj "Moj prijatelj Dino".
- Zlati sončki hodijo po šelestečem se listju
- Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo: Sovražni govor - spoštujemo razlike med nami
- Mednarodni likovni natečaj "Bodi umetnik – Igraj se z mano"
- Likovni natečaj "Velike stvaritve malih mojstrov - Časovni stroj"
- "Trstenjakov likovni natečaj otroške ilustracije"
- 21. Bienale otroške grafike na temo "Figuralika v otroški grafiki"
- 27. Mednarodni likovni natečaj »Kraj v zeleni«
- 25. Mednarodni likovni natečaj »Radost Evrope«
- 51. mednarodni otroški likovni natečaj "Lidice"
- Plakat olimpijskih in paraolimpijskih iger Pariz 2024
- Plakat miru

IME NATEČAJA	NAGRADE/DOSEŽEK
17. Mednarodni likovni natečaj Bodi umetnik - Igraj se z mano	Priznanje za sodelovanje na razstavi
Regijski natečaj "Naravne in druge nesreče - Požar v naravi"	Nagrada za najboljši likovni izdelek 1., 2. in 3. kategorije na regijskem natečaju  Nagrada za najboljše likovno delo na državnem natečaju
Mladi raziskovalci evropske dediščine Slovenija (MRED)	/
Likovni natečaj "Velike stvaritve malih mojstrov - Časovni stroj"	7 priznanj za sodelovanje na razstavi  1 nagrajen likovni izdelek
21. Bienale otroške grafike na temo "Figuralika v otroški grafiki"	3 bronasta priznanja
27. Mednarodni likovni natečaj »Kraj v zeleni«	1 bronasto priznanje
25. Mednarodni likovni natečaj »Radost Evrope«	1 diploma
51. mednarodni otroški likovni natečaj "Lidice"	6 častnih priznanj 1 medalja šoli za celotno kolekcijo likovnih izdelkov
Plakat olimpijskih in paraolimpijskih iger "Pariz 2024"	1 finalist, uvrščen med 10 najboljših (jumbo plakat)
Kreativno – dobrodelni natečaj "Moj prijatelj Dino"	1 finalist, uvrščen med 6 najboljših



## 26.2 SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali z naslednjimi društvi, organizacijami

- PP Ljutomer,
- ZD Ljutomer,
- Center za krepitev zdravja ZD Ljutomer,
- Reševalci ZD Ljutomer,
- TD Stara Cesta,
- TD Branoslavci,
- Občina Ljutomer,
- Gasilska Zveza Ljutomer,
- PGD BRANOSLAVCI,
- PGD CEZANJEVCI,
- PGD DESNJAK,
- PGD STARA CESTA-MEKOTNJAK,
- PGD VOGRIČEVCI,
- PGD LJUTOMER,
- Regijski center za obveščanje Murska Sobota,
- Redarska služba občine Ljutomer,
- KS Stara Cesta,
- KS Cezanjevci,
- OZRK Ljutomer,
- Splošna knjižnica Ljutomer,
- Športna zveza Ljutomer,
- CSD Ljutomer,
- CSD Murska Sobota,
- Gimnazija Frana Miklošiča Ljutomer,
- Glasbena šola Slavka Osterca Ljutomer,
- OŠ Stročja vas,
- OŠ Ivana Cankarja Ljutomer,
- OŠ Križevci pri Ljutomeru,
- OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici,
- OŠ Cvetka Golarja Ljutomer,
- Filozofska fakulteta Maribor,
- SPTŠ Murska Sobota,
- Občinsko društvo prijateljev mladine Ljutomer,
- Veteranska in domoljubna organizacija,
- Kulturno društvo Slavko Osterc Veržej, sekcija Folklorna skupina Leščeček.

## 26.3 VAJA EVAKUACIJE

Potekala je v okviru dneva dejavnosti, 25. 10. 2023.

## **27 SPREMLJAVA IN VREDNOTENJE UČITELJEVEGA DELA**

### 27.1 SKUPNA IZOBRAŽEVANJA IN IZOBRAŽEVANJA TIMOV:

27. 10. 2023 in 12. 3. 2024: Sašo Ferenčak, Policija - Predstavitev AMOK situacije v vzgojno-izobraževalni ustanovi

## 27.2 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA

Individualna izobraževanja so navedena v priponki.



INDIVIDUALNA  
IZOBRAŽEVANJA.docx